Представляю вашему вниманию проект «Земля – мой дом», в реализации и разработке которого участвовали, воспитанники, родители моей группы и специалисты дошкольного учреждения.

Идея проекта возникла во время НОД, когда мы с детьми рассматривали модель нашей планеты Земля – глобус. Дети заинтересовались. В ходе беседы выяснилось, что у дошкольников не сформированы знания о планете Земля, дети не могут свободно оперировать понятиями: континент, страна, море, океан, водное, воздушное пространство. Не знают, как появились моря и океаны? Что такое остров. Как появились горы? Как происходит извержение вулкана? Что такое природные ресурсы.

Поэтому возникла необходимость совместно с детьми и родителями разработать и реализовать проект, который позволит сформировать у воспитанников понятие о Земле как планете, развить предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы и способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Совместно с детьми выявили главные вопросы проекта. Такие как:

**Познавательное развитие**: Что такое материки? Как появились моря и океаны? Откуда взялись острова? Как появились горы? Как происходит извержение вулкана? Что такое природные ресурсы? и др.

**Социально-коммуникативное развитие:** Как нужно оберегать нашу планету? Какие природоохранные знаки мы должны знать?

В какие игры связанные с планетой Земля можно поиграть? По мотивам, каких сказок можно поиграть в сюжетные игры.

**Речевое развитие**: Откуда мы можем узнать о нашей планете? Какие сказки, стихи можно прочитать о нашей планете?

**Художественно-эстетическое развитие:** Как можно изобразить нашу планету (нарисовать, слепить, выполнить аппликацию, сконструировать).

**Физическое развитие:**

Реализацию проекта осуществляли в три этапа.  
На первом подготовительном этапе сформулировали основную **цель проекта:** Совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля.

**Определили задачи, такие как:**

1. Сформировать у детей понятие о Земле как планете.
2. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.
3. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности.
4. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру

Совместно с детьми составили объявление для родителей, в котором сообщается о том, что хотят узнать дети с помощью родителей. Родители охотно откликнулись на просьбы детей. На этом этапе развивались и совершенствовались детско-родительские отношения. Жизнь ребенка и родителей наполнялась новым содержанием и общими интересами. В условиях семьи осуществлялось: познавательно-речевое совместное чтение, рассматривание иллюстраций, сюжетов, продуктивная деятельность.

В результате чего в группе была организованна выставка книг и рисунков на тему «Земля – мой дом», пополнили необходимым оборудованием, демонстрационным материалом, дидактическими играми.

**В процессе познавательной деятельности**  просматривали видео – фото-сюжеты, иллюстрации, фотографии, плакаты на данную тему.Рассматривали глобус, географические карты.

Посетили мультимедийную экскурсию, дети познакомились с разными типами горных пород, минералами и окаменелостями, узнали, как они образуются в природе, какими свойствами обладают, чем отличаются и зачем нужны человеку.

Проводили поисково - исследовательскую деятельность: выясняли, как появились моря и океаны; откуда взялись острова (дети познакомились с понятием «остров», причинами его образования), а также познакомились с природным явлением - вулканом, с причиной его извержения.

В процессе НОД **по ручному труду**, дети закрепляли представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой; кроме воды есть материки – твердая земля – суша. Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте. В работе использовали: клей, кисточки, цветные салфетки голубого и зеленного оттенков. Воспитанникам было очень интересно, они получили огромное удовольствие от своей работы.

Играя в **сюжетно-ролевые игры:** дети распределяли роли и действовали согласно принятой на себя роли. У детей развивались основы экологического сознания, формировалось понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. Дети с увлечением играли, придумывая **сюжет** по собственному усмотрению.

С детьми создали интерактивный глобус из папье-маше, вместе грунтовали, раскрашивали, а затем использовали в дидактической игре «Засели планету».

На рисование дети передавали особенности внешнего вида людей разных рас, показывали их сходства и различия. Это было забавное и увлекательное занятие, детям было интересно узнать о расовой принадлежности людей.

Закрепляли знания детей о природоохранных правилах в природе**, рисовали знаки.**

**На лепке** дети учились лепить «Модель планеты Земля», совершенствовали  умения лепить пластилиновый рельеф, формировалось представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). В работе использовали пластилин и апельсин.

На обучение грамоте мы с детьми отправились в путешествие по Африке. В НОД у детей обогащался словарный запас о зонах Африки через ознакомление с ее животным и растительным миром.

При ежедневном чтении книг, энциклопедий дошкольники слушали рассказы. Также дети делились личным опытом: рассказывали, кто, где путешествовал, что видели и запомнили, достопримечательности, сувениры. Заучивали пословицы о земле, отгадывали и составляли загадки о земле и континентах. Знакомились с песнями о земле: А. Ведищев «Песенка про медведей», В. Мигуля «Земля в иллюминаторе. Просматривали познавательные мультфильмы о планете Земля.(Приключения Адибу Миссия на планете Земля). Дети наблюдали за чудесами, которые происходят на нашей планете.

На третьем заключительном этапе оформили результат проекта в виде презентации. Организовали с участием родителей выставку рисунков на тему земля мой дом. Итоговым мероприятием являлся Спортивный досуг «Кругосветное олимпийское путешествие».

*Реализация данного проекта позволила:*

Сформировать у детей знания о планете Земля, названий материков, её  природных ресурсах.

Умение детей самостоятельно организовывать дидактические, сюжетно-ролевые  игры. Дети могут свободно оперировать понятиями: континент, страна, море, океан, водное, воздушное пространство.