**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО:**  **Старший воспитатель ДОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Е.В.**  **«30» августа 2016 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Воспитатели:

Минчукова И. В., воспитатель ВКК

Власова Т. В., воспитатель ВКК

г. Барабинск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | 2 |
| * 1. **Пояснительная записка** | 2 |
| Актуальность программы | 2 |
| Название примерной образовательной и парциальных программ | 2 |
| * 1. **Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ** | 2 |
| * 1. **Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО** | 2 |
| * 1. **Временная продолжительность и срок реализации программы** | 3 |
| * 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся о образовательном учреждении** | 4 |
| * 1. **Планируемые результаты и инструментарий определения эффективности освоения содержания программы** | 8 |
| 1. **Содержательный раздел** | 11 |
| * 1. **Модель организации образовательного процесса в группе** | 11 |
| Формы и методы работы с детьми по образовательным областям |  |
| * 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик** |  |
| * 1. **Годовое комплексно – тематическое планирование работы по пяти образовательным областям** | 20 |
| * 1. **Модель ежедневного плана** | 268 |
| * 1. **Организация образовательной деятельности по приоритетному направлению** | 269 |
| * 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | 280 |
| 1. **Организационный раздел** | 288 |
| * 1. **Проектирование образовательного процесса** | 287 |
| Режим работы группы | 287 |
| Учебный план | 288 |
| Максимально допустимый объем нагрузки | 289 |
| Расписание ННОД | 289 |
| Циклограмма образовательной деятельности вне ННОД | 290 |
| * 1. **Режим двигательной активности** | 291 |
| **3.3. План профилактической оздоровительной работы** | 292 |
| * 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы** | 294 |
| Организация предметно – пространственной среды | 294 |
| Обеспеченность учебно – методическими материалами | 299 |
| **Приложение 1** | 304 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей общеразвивающей группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММАХ**

|  |
| --- |
| 1. **Комплексная программа** |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 1. **Парциальные программы** |
| * 1. **Образовательная область**   **«Социально – коммуникативное развитие»** |
| Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М: УЦ Перспектива, 2008. |
| Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. |
| * 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. |
| Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |
| Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живем в России. – М: ООО «Издательство Скрипторий», 2015. |
| Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Математика для детей 3 – 7 лет. – М: Сфера, 2010. |
| * 1. **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы. – Н: Издательство НИПКиПРО, 2014. |
| Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| * 1. **Образовательная область**   **«Художественно – эстетическое развитие»** |
| Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД Цветной мир, 2011 |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб., 2010. |
| Железнова Е.С. Музыка с мамой. |
| * 1. **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. |
| Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997. |

* 1. **Приоритетным направлением** образовательной деятельности дошкольного учреждения является **нравственно-патриотическое воспитание**.
  2. **Цель и задачи образовательной деятельности**

**Цель программы:** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.
11. Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.
12. Реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
    1. **Временная продолжительность и срок реализации программы**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

***Возрастная характеристика детей 5-6 лет.***

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети

внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием

обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры

рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность

действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда

выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений

музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Программа предназначена для организации образовательного процесса детей старшего возраста, группу посещают 24 ребёнка.

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Группа здоровья** | | | | | **Диагноз** |
| I | II | III | IV | V |
| 1. | Абсолямова Кристина | \* |  |  |  |  | здоров |
| 2. | Ангулов Матвей | \* |  |  |  |  | здоров |
| 3. | Антонов Матвей |  | \* |  |  |  | Фимоз, плоско вальгусная стопа, нарушение осанки |
| 4. | Артамонова Анна | \* |  |  |  |  | здоров |
| 5. | Бадажков Евгений |  | \* |  |  |  | Фимоз |
| 6. | Богачёва Карина | \* |  |  |  |  | плоскостопия |
| 7. | Богданова Ульяна | \* |  |  |  |  | здоров |
| 8. | Винокурова Софья | \* |  |  |  |  | здоров |
| 9. | Гребенщиков Арсений | \* |  |  |  |  | здоров |
| 10. | Дамзина Алина |  |  | \* |  |  | Хронический тонзиллит, хронический аденоидит, бронхиальная астма |
| 11. | Ильина Екатерина |  | \* |  |  |  | Келоидная грудная клетка |
| 12. | Конько Иван | \* |  |  |  |  | здоров |
| 13. | Латыпов Кирилл |  | \* |  |  |  | Дислогия |
| 14. | Лущевский Артём | \* |  |  |  |  | здоров |
| 15. | Мельников Данил |  | \* |  |  |  | Вираж |
| 16. | Панфилов Антон |  |  | \* |  |  | Бронхиальная астма, аденоиды |
| 17. | Рудко Екатерина | \* |  |  |  |  | здоров |
| 18. | Самсонова Екатерина |  |  | \* |  |  | Плоскостопие |
| 19. | Свиридова Анна | \* |  |  |  |  | здоров |
| 20. | Федотов Дмитрий | \* |  |  |  |  | здоров |
| 21. | Чурикова Полина | \* |  |  |  |  | здоров |
| 22. | Шарашина Валерия | \* |  |  |  |  | здоров |
| 23. | Шишлов Павел |  | \* |  |  |  | фимоз |
| 24. | Шмакова Виктория |  |  | \* |  |  | ВПС, пупочная грыжа |

**Гендерный состав дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Гендерный состав** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Мальчики | 11 | 44% |
| 2. | Девочки | 14 | 56% |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

* Имеет знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляет гуманные отношения к своим близким. Знает имена близких людей. Имеет представления о семейных традициях, историях.
* Имеет краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущает гордость за свою малую родину.
* Имеет географические сведения о территории России. Знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознает личную причастность к жизни Родины.
* Имеет элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляет стремление больше узнать о родной природе.
* Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Имеет представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие: Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса», СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 год (Приложение 1).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Модель организации образовательного процесса в группе**

**Формы и методы работы с детьми по пяти образовательным областям**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслуживание. |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4. Формирование основ безопасности** | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **3.Формирование элементарных математических представлений.** | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Ознакомление с миром природы.** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | Рассматривание  Интегративная деятельность  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Проектная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Сочинение загадок  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| **2.Изобразительная деятельность** | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Просмотр видио -  фильмов  Экскурсия  Ситуативный разговор  рассказ | Строительные  игры  Сюжетно – ролевая  игра  Рассматривание  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Музыкальная деятельность** | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |
| **2.Физическая культура** | НОД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика.  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная**  **деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |

**Распределение времени, отведенного на самостоятельную**

**деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Старшие группы** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | от 10 до 50 минут |
| **Самостоятельные игры в первой половине дня** | 15 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | от 60 минут до 1 часа 40 минут |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня** | 30 минут |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | 30 минут |
| **Игры перед уходом домой** | от 15 до 50 минут |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Среди культурных практик, используемых в работе с дошкольниками, выделяются практики ***организованной образовательной деятельности*** с детьми. Они могут быть разными по ***форме***.

**Формы организованной образовательной деятельности**

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| *Индивидуальная* | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| *Групповая*  *(индивидуально-коллективная)* | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| *Фронтальная* | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в группе, являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами***(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами***построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

* *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

* 1. **Годовое комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми | Праздник  «День знаний» |
| **О дружбе**  **и друзьях** | Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Спортивное развлечение |
| **Мое летнее путешествие** | Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. | Составление с  родителями фотоальбома «Наше лето» |
| **Мой любимый детский сад** | Наблюдения за трудом работников детского сада;  тематические экскурсии по детскому саду (на пище-  блок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду | Праздник «День дошкольного работника» |
| **Октябрь** | **Как мы следы осени искали** | Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника | Выставка рисунков «Осень золотая» |
| **Дары осени: откуда хлеб пришел** | Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий | Создание диафильма  (хронологическая лента)  «Как выращивают хлеб»,  презентация с  озвучиванием |
| **Мы разные, мы вместе** | Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей | Спортивное развлечение |
| **Что рассказывает о России флаг и герб** | Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на  использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы | Презентация визитной карточки группы |
| **Ноябрь** | **Мини-проект «Старикам везде у нас почет»** | Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях | Социальная акция «Подарки для пожилых людей» |
| **Главные достопримечательности малой родины** | Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на  проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.д.) | Спортивное развлечение |
| **История игрушки** | Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек | Выставка «Игрушки старинные и современные» |
| **День матери** | Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов | Праздник «День матери» |
| **Декабрь** | **Здравствуй, Зимушка, зима!** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе | Спортивное развлечение «Зимнее многоборье» |
| **Жалобная книга природы** | Знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человека  природе. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц | Изготовление и развешивание кормушек для птиц. |
| **Мой мир** | Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях | Презентация фотоальбомов с рассказами детей о себе |
| **К нам приходит Новый год** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке | Новогодний праздник |
| **Январь** | **Волшебные сказки Рождества** | Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия,  музыка, живопись, сказки, рассказы) | Выставка детских рисунков |
| **Я и мои друзья** | Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей | Спортивное развлечение |
| **Добрые слова для друга** | Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки, благодарности | Сюжетная игра (любой тематики с акцентом на  выражение благодарности за покупку, оказанную по-  мощь, сделанный подарок и т. п.); |
| **Февраль** | **Профессии родителей** | Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними | Создание презентации  «Профессии наших  родителей» и его озвучивание |
| **Зимние хлопоты** | Вы явление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона | Элементарные опыты и эксперименты |
| **Защитники Отечества** | Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. | Праздник, посвященный 23 февраля |
| **Какие мы** | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Акция  «Добрые поступки» |
| **Март** | **Самая красивая мамочка моя** | Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Праздник, посвященный Международному женскому дню |
| **Весна пришла** | Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе | Выставка детских рисунков |
| **Книжкина неделя** | Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Изготовление детьми книг. | Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета» |
| **Я б актером стать хотел** | Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит,  декорации, программки, театральный буфет, виды  театра, театральные профессии и др.); составление ролевых диалогов по иллюстрациям; музыкальные, ритмические, словесные импровизации; мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); | Музыкально – театрализованное представление |
| **Апрель** | **Юмор в нашей жизни** | Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем - нет | Издание журнала «Веселые картинки» |
| **Первые полеты человека в космос** | Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки,  обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» |
| **Я здоровым быть хочу** | Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы  по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); слушание и исполнение песен по теме праздника. | Спортивный праздник |
| **Весна идет, весне дорогу** | Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона | Элементарные опыты и эксперименты |
| **Май** | **Имена Победы** | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне | Праздник, посвященный дню Победы |
| **Я и моя семья** | Чтение художественной литературы о семье; рассказы из личного опыта по теме; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); рассматривание и обсуждение семейных фотографий; ситуативные разговоры и беседы по теме; разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сёстрах). | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| **Имею право** | Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений | Выставка детских рисунков |
| **Здравствуй лето!** | Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада | Праздник, посвященный международному дню защиты детей |

**Перспективное планирование**

**Сентябрь 1 неделя**

**Тема: «День знаний»**

**Цель:** развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | C/р игра «Школа».  Цель: расширение знаний детей о школе. Экскурсия «Деревья нашего детского сада». Цель: закрепление и уточнение знаний о названиях и разновидностях деревьев. | Атрибуты: школьные принадлежности необходимые для учёбы, указка, атрибуты, задания, звонок. | Памятка «Игры по дороге в детский сад». |
| **Труд** |  | Уборка цветника.  Свободное общение: «Как мы учимся трудиться в детском саду». | Рабочие инструменты: грабли, лопатки, мешки для мусора. |  |
| **Безопасность** |  | Инструкция по безопасной работе с рабочими инструментами.  Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на прогулке в д/саду». | Карточки «Правила безопасности». |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: «Числа и цифры «0»  Задачи:   1. Закрепить знание числа и цифры «0»; навыки счета; научить писать цифру «0»; 2. Развить мелкую моторику рук и мыслительные операций, внимание, речи. 3. Воспитывать любознательность.   (Афанисьева И.П. – стр 84) | Математические д/и:  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Возьми столько же»,  Цель: обрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 5.  «Что изменилось»  Цель: развитие внимательности.  Игровые упражнения: «Мальвина учит Буратино» Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры»  Цель: закрепление навыков счёта. | Внести демонстрационный материал: цифра 1, картины, на которых изображена осень.  Внести д/и. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «День знаний»  Блинова Г.М.  Задачи:   1. Формировать представления детей об учебе в школе. 2. Познакомить детей с профессией учителя и с правилами поведения учеников в школе. 3. Воспитывать желание учиться в школе. | Познавательные игры:  **«Хорошо – плохо»**  **Цель: развитие логического мышления.**  **«Аукцион»**  **Цель: формирование умения выбирать нужное.**  Оыт (наблюдение) «Что сначала, что потом?»  Цель: систематизирование знаний о циклах развития всех растений. | Семена уличных цветов (бархатцы, предметы ухода за растениями). | Попросить родителей принести семена цветов. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Подготовка к обучению грамоте. Занятие №1.**  Ельцова О.М - 56  **Тема:** «Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку».  Задачи:   1. познакомить с термином «слово»; дать детям знание о словесном составе речи; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). 2. Развивать речевую активность детей. 3. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.   **Развитие речи**  Тема: «Пересказ сказки «Лиса и рак»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса»;  *Грамматика:* учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова;  *Словарь:* учить использовать в речи слова с противоположным значением *(большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).*  *Звуковая культура речи:* развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных.  Беседа «Правила поведения в д/саду».  Ситуативный разговор «Что такое день знаний», «Зачем дети ходят в школу».  Знакомство с народными приметами. | Оборудование: «цветик – семицветик», 7 конвертов с заданиями, картинки с изображением домашних животных, декорации – дом, деревья; волшебная палочка, фланелеграф, прищепки по количеству детей, игрушка – котёнок.  Пособия: фишки, предметные картинки (5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши.  Материал: картина «Лиса с лисятами» (сериал «Дикие животные»); картинки с изображением лисы. | Привлечь родителей к поиску стихов о детском саде. |
| **Восприятие художественной литературы** | Познакомить с русской народной сказкой  «Хаврошечка»  Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка». Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. Обогащать словарь детей глаголами. Развивать творчество, воображение, способствовать усвоению образного языка сказки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Чтение А. Барто «В школу», «Первоклассница»  «Т. Александрова «Домовенок Кузька». Пословицы и поговорки»  «Л. Толстой «Лев и собачка»  О. Высоцкая «Детский сад», Н. Найденова «Наши полотенца». | Текст русской народной сказки «Хаврошечка», иллюстрации домашних животных и птиц. | Предложить родителям сходить в выходные дни в библиотеку. |
| **Художествен-но – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Дети идут в школу» (коллективная работа)  Задачи:   1. Учить детей лепить фигуру человека, передавать форму и пропорции частей тела. 2. Упражнять в использовании разных приемов лепки. 3. Воспитывать желание участвовать в коллективной работе. | Рисование, лепка животных, аппликационные работы.  Загадки, игры о домашних животных. | Оборудование: разрисованная «поляна сказок», выполненная из картона, декорации леса, деревья из картона, домик.  Материалы и инструменты: тесто для лепки, стеки, краски, стаканчики с водой, кисти, подставки, салфетки, схемы с изображением последовательности лепки зверей, аудиокассета с записью "звукиприроды", музыкальная заставка «В гостях у сказки» |  |
| **Рисование** | Тема: «Школьник»  Задачи:   1. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций. 2. Учить изображать костюм школьника. 3. Формировать умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. 4. Воспитывать художественный вкус. | Беседа с детьми на нравственные темы.  Знакомство с искусством.  Дидактические игры «Волшебный круг».  Цель: развитие воображения, изобразительных умений, речь, цветоощущений.  «Чудесные превращения». Цель: формирование умения у детей создавать в воображении различные образы и ситуации.  «Как защитить красоту».  Цель: развитие умения размышлять над нравственной сутью поступков, видеть вокруг себя красоту, любить и защищать её. | Оборудование:  Костюм феи (для взрослого).  Сундучок с “серебряным” клубком.  Шкатулка.  Камни гладкие морские.  Бумага альбомная (полосы различного размера).  Гуашь, разбавленная водой и детским шампунем.  Трубочки для коктейля.  Салфетки тканевые.  Кисточки №2, №3.  Палитра.  Клеенки размером 30\*30.  Мольберт. |  |
| **конструирование** | Тема: «Школа»  Задачи:   1. Упражнять детей в строительстве здания по предлагаемым условиям, схемам. 2. Развивать конструктивные навыки, воображение. 3. Воспитывать самостоятельность. | Изготовление игрушек из конусов, знакомство с театральными профессиями | **Материал и оборудование.** Бумажные заготовки: квадрат, половина круга, треугольник, на каждого ребенка. Ножницы. Клей. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о школе и дружбе. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Подвижные игры:**  **«**Кто быстрее опустит обруч?»  Цель: развитие реакции детей.  «Мышеловка»,  Цель: формирование умения реагировать по сигналу воспитателя.  «Шоферы»,  Цель: закрепление знаний о труде шофёра.  «Сова».  Цель: формирование умения стоять неподвижно, внимательно слушать.  «Стоп»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Пастух и волк»  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.  «Смени флажок»  Цель: закрепление знания цветов.  «Палочка стукалочка»,  Цель: развитие внимания, укрепление мускулатуры ног.  «Смелее вперед»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Кто где живет?»  Цель: развитие умения принимать правильное решение.  «К своему флажку».  Цель: формирование пространственной и зрительной ориентации.  Игра «Бадминтон».  Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону. | Атрибуты к подвижным играм: обручи, скакалки, кегли, флажки, мелки. | Консультация  «Как заинтересовать ребенка физкультурой». |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор:  «Как мы укрепляем здоровье в д/саду».  Д/игра «Сто шагов к здоровью».  Цель: закрепление знаний детей о здоровом образе жизни. | Карточки «Правила здорового образа жизни».  Оборудование – игровое поле, кубик, фишки. | Консультация  «О детской игре и её роли в психическом развитии ребёнка». |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «День знаний» | | | | | |

**Сентябрь 2 неделя**

**Тема: «О дружбе и друзьях»**

**Цель:** формирование у детей понятие «друг», формирование умения понимать, видеть, оценивать чувства и поступки других. Закрепление умения объяснять свои суждения, воспитание дружеских взаимоотношений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Презентация «Дружбой умейте дорожить»  Игры на симпатию «Назови ласково»  Цель формирование умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме.  «Улыбнись друг другу»  Цель: создание дружеской атмосферы в группе.  «Игра вежливых слов»  Цель: закрепление умения использовать в своей речи как можно больше вежливых слов.  Театрализация сказки «Как лисичка бычка обидела» | Внести в группу игрушки.  Флешка с презентацией.  Атрибуты к театрализации: шапочки животных, домики. | Консультация для родителей «Вместе весело шагать» |
| **Труд** |  | Игра со строительным материалом «Построим домик для друзей» | Внести в группу строительный материал | Индивидуальная беседа с родителями «Труд сближает детей» |
| **Безопасность** |  | Беседа «Выручай друга из беды», «Если с другом вышел в путь», «Что такое дружба» | Внести в группу альбом с иллюстрациями, картинки. |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: «Число и цифра «0».  Задачи:   1. Закрепить знание о числе и цифре «0»; навыки счета; написание цифры «0»; умение ориентироваться в пространстве; 2. Развивать мелкую моторику рук; память, внимание, речи. 3. Воспитывать усидчивость.   (Афанисьева И.П. – стр 86) | Дидактические игры:  «Волшебные фигурки»  Цель: закрепление умения соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки.  «Назови три предмета»  Цель: формирование умения классифицировать предметы.  «С кем дружит дерево»  Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. | Внести настольно-дидактические игры, книги по теме «О дружбе и друзьях» | Предложить родителям приготовить карточки с цифрами для раздаточного материала. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Тема: «О дружбе и друзьях»** Нищева**,** стр. 62  Задачи:   1. Формировать представление о дружбе, взаимопомощи. 2. Закреплять представления о способах и выразительных средствах общения   ( мимика, жесты)   1. Формировать у детей представления о необходимости соблюдать аккуратность при общении с книгой. 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Рассматривание иллюстраций. Чтение пословиц о дружбе.  **С/р игра** «Грустно – весело»  Цель: формирование умения преодолевать негативные переживания.  **С/р игра** «Детский сад»  Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду**.**  Экскурсия по детскому саду «Сколько добрых дел можно сделать за пять минут» | Игрушка незнайка.  Внести иллюстративный материал, фото, плакаты, сюжетные картинки, слайды, настольно-дидактические игры, книги по теме «О дружбе и друзьях» | Разучивание пословиц о дружбе и друзьях. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Подготовка к обучению грамоте. Занятие №2.**  Ельцова - 58  **Тема:** «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Ведение понятия «предложение»».  Задачи:   1. подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов; 2. Развивать речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги. 3. воспитывать речевое внимание, фонематический слух.   **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумать концовку;  *Словарь:* учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов);  *Грамматика:* учить самостоятельно образовывать клички животных;  *Звуковая культура речи:*  уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и З; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. | Разучить пословицы и поговорки о дружбе и друзьях.  Выучить стихотворение про себя и про ребят.  Беседа «Расскажи о своём друге» | В библиотеке сделать выставку книг по теме.  Пополнить картотеку дидактических игр новыми речевыми играми.  Пособия: игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши.  Материал: картина «Кошка с котятами», игрушка – котенок. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение рассказа В. Драгунского  «Друг детства»  Задачи: познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски; развивать познавательный интерес; воспитывать духовную культуру. | Чтение глав А Волков «Волшебник изумрудного города»  Л. Н. Толстой «Два товарища»  В. Викторов «Дружат дети всей земли» | Портреты писателей, иллюстрации к рассказу.  В речевой уголок выставить подборку иллюстраций, картинок; в библиотеку подобрать книги по теме. | Привлечь родителей к прочтению с детьми книг «О дружбе и друзьях» |
| **Аппликация** | Тема: «Веселые портреты», Лыкова, стр. 20  Задачи:   1. Учить составлять портрет из отдельных частей ( овал-лицо, полоски или комки мятой бумаги- прическа). 2. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие. 3. Воспитывать уверенность, самостоятельность. | Пальчиковый театр «Друзья» |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Веселое лето» (коллективный альбом),  Лыкова, стр. 22  Задачи:   1. Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. 2. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, подводить к описанию изображений на рисунках. 3. Воспитывать самостоятельность. | ИЗО деятельность: коллективное творческое дело коллаж «Мир на всей земле»  Беседа по картине Е. Н. Широкого «Друзья»  Рисуем на тему «Подарок другу» | Игрушки крокодил Гена и Чебурашка.  В изостудию выставить репродукцию картины Широкого «Друзья»  Внести гуашь. Альбом, кисти, карандаши. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Игрушка – погремушка для маленьких друзей»,  Лыкова , стр.16  Задачи:   1. Познакомить с историей, традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к созданию погремушек для музыкальных занятий, озвучивания спектаклей и в подарок малышам. 2. Инициировать поиск способов конструирования игрушек из бытового и природного материала. Показать варианты погремушек и создать условия для творческой разработки идей. 3. Воспитывать интерес к художественному экспериментированию. |  | Материалы и оборудование:  листы бумаги, карандаши, наборы мелкого строителя. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен о дружбе. |  | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора ФИЗО. | Подвижные игры: «Карусель»  Цель: формирование умения одновременно двигаться и говорить;  «Прокати мяч друг другу»  Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: закрепление умения действовать по тексту.  «Выручай»  Цель: закрепление умения бегать по сигналу.  Спортивные игры: «Пионербол»  Цель: закрепление умения ловить мяч через сетку.  «Серсо»  Цель: развитие быстроты реакции.  **Спортивное развлечение** «Мы сильные, мы дружные» | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. | Привлечь родителей к совместному проведению выходных детей и их друзей. |
| **Здоровье** |  | Пальчиковые игры «Моя семья», «Дружные пальчики», «Мои соседи»  Цель: развитие мелкой моторики.  Беседа «Воздух и его роль, в жизни человека»  Беседа «Сохранить и укрепить зрение» | Внести плакат с изображением глаза человека.  Развивающая среда для опытов с воздухом. | Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Сентябрь 3 неделя**

**Тема: «Мое летнее путешествие»**

**Цель:** формирование представлений детей о лете, его типичных признаках; закрепление знаний о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе людей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Игры с зеркалами «Солнечные зайчики».  Целевая прогулка: «Солнечные блики»  «Угадай чья тень».  Цель: рассматривание теней от деревьев, придумывать новые образы – на что похожи тени.  Сюжетно-дидактическая игра «На корабле»  Цель: реализация самостоятельной игровой деятельности детей. | Внесение картинок с изображением тени от предметов.  Атрибуты для игры: штурвал, бинокль, карта, аптечка и тд. |  |
| **Труд** |  | Уборка цветника.  Свободное общение: «Как мы учимся трудиться в детском саду». | Рабочие инструменты: грабли, лопатки, мешки для мусора. | Попросить родителей принести семена цветов. |
| **Безопасность** |  | Беседы: «Солнце – друг и враг». «Солнце и его свойства».  Цели: формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи. | Внести репродукции картин, предметные картинки. |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  | Опыт (наблюдение) «Что сначала, что потом?»  Цель: систематизирование знаний о циклах развития всех растени  Наблюдения:  «Тень»  Цель: рассматривание размеров тени от предметов в разное время дня.  Опыты: «Солнечный луч»  Цель: каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала.  Экологические игры:  «Хорошо – плохо», «что произойдёт, если солнце погаснет?» | Семена уличных цветов (бархатцы, предметы ухода за растениями).  Атрибуты для опыта: зеркало, стекло, затемненное стекло. |  |
| **ФЭМП** | Тема: «Числа и цифры «1»  Задачи:   1. Научить писать цифру «1»; закрепить знание числа и цифры «1»; навыки счета; 2. развить мыслительные операции, внимание, речь. 3. Воспитывать любознательность.   (Афанисьева И.П. – стр 87) | Д/упражнение: «Украсим воздушный шар»  Цель: развитие крупной и мелкой моторики, ориентировка в пространстве и на листе полотна. | Оранжевый круг, фиолетовый треугольник и коричневый овал – по количеству детей. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Что такое лето?»  Бондаренко  Задачи:   1. Продолжать формировать представление детей о лете, его типичных признаках. 2. Закреплять знания о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе людей. 3. Воспитывать любовь к природе. | Загадки, стихи о лете.  Д/игра «Разложи по порядку».  Цель: формирование умения располагать карточки последовательно в соответствии с режимом дня.  Д/игра «Оденем куклу на прогулку».  Цель: формирование умений последовательно и самостоятельно одевать тёплые вещи на прогулки.  Игра ТРИЗ «Угадай, что я загадала».  Цель: закрепление знаний детей о правилах гигиены. | Тексты, книги, атлас, глобус.  Картинки с изображением  детей, занятых различными видами деятельности в течение дня.  Бумажная кукла с различной одеждой. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Подготовка к обучению грамоте. Занятие №3.**  Ельцова – 63  **Тема:** «Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур».  Задачи:   1. упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; 2. развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; 3. воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат).   **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей давать писание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома;  *Грамматика и словарь:* закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;  *Звуковая культура речи:* воспитывать умение произносить слова со звуками С и З отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки С и З в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящемся в любой позиции. | Д/игры:  «Что я загадала?»  Цель: закрепление умения задавать наводящие вопросы.  «Да» и «нет» не говори»  Цель: расширение словарного запаса слов.  «Путаница»  Цель: формирование умения свободно пользоваться предметами по назначению.  «Самый зоркий».  Цель: развитие целостного восприятия, внимания.  Рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. | Пособия: предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради, простые карандаши.  Материал: игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц».  Задачи: учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову); подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. | «Жарко»  «Солнышко» Г.Р.Лагздынь  Сказки сербские: «Как Солнце задумало жениться», «Дочь Луны и сын Солнца». | Оборудование: книга со сказкой с красочными иллюстрациями; картинка «Волк и бараны»; русские пословицы и поговорки. |  |
| **Художествен-но – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Чудесные раковина».  Лыкова, стр. 194  Задачи:   1. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать, дополнять налепами в виде полосок и пятен. 2. Предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленых раковин. 3. Показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковиной и обыграть этот образ- положить «жемчужину» | Создание теста для лепки.  Внести раскраски о лете.  Цель: развитие мелкой моторики. | Материл и оборудование: Картины, на которых изображены подделки из соленого теста. Схемы для лепки. Гуашь. |  |
| **Рисование** | Тема: «Веселое лето».  Лыкова, стр. 22  Задачи:   1. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. 2. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. 3. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 4. Подводить к описанию изображений на рисунках. | «Летняя фантазия»  Создание коллажа - коллективная работа). | Рассматривание иллюстраций в книге, репродукций картин, фотографии.  **Материал и оборудование:**  Картины на которых нарисовано лето (иллюстрации из детских книг, фотографии), гуашь, листы бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки (по количеству детей). |  |
| **Конструирование** | Тема: «Корзинка» (конструирование из бумаги).  Задачи:  1.Учить детей делить прямоугольную заготовку на 16 маленьких квадратов, надрезать строго по контуру и собирать форму корзинки.  2. Упражнять в украшении поделки (корзинки) по замыслу.  3. Развивать эстетический вкус. | Д.и. «Аукцион»  Цель: формирование умения выбирать нужное. | Атрибуты для игры: карточки, фишки. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Слушание песен о лете. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя. | Подвижные игры:  «Горелки с платком», «Солнечные зайчики» Цель: передвижение врассыпную прыжками на одной, двух ногах, по сигналу – сбор в определённом месте.  Упражнение на расслабление: «Ласковое и яркое солнышко»  Цель: сильно зажмурить, потом открыть глаза расслабиться.  «Солнечный удар» (лежа)  Эстафеты  «Солнечные монетки»  Цель: перенос желтых кружков.  «Вокруг солнышка хожу»  Цель: ведение мяча одной рукой. «Радуга». | Атрибуты к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор:  «Как мы укрепляем здоровье летом».  Д/игра«Сто шагов к здоровью».  Цель: закрепление знаний детей о здоровом образе жизни. | Карточки «Правила здорового образа жизни».  Оборудование – игровое поле, кубик, фишки. | Консультация  «Как заинтересовать ребенка физкультурой». |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Сентябрь 4 неделя**

**Тема: «Мой любимый детский сад»**

**Цель:** ознакомление детей с детским садом и его сотрудниками; воспитание у детей любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Свободное общение «Наша группа» (создание игровой ситуации)  Д/и «Запомни имя»  Цель: развитие памяти.  Д/и «Кто работает в детском саду?»  Цель: обобщение знаний детей о детском саде.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: формирование знаний о труде работников детского сада  С/р игра «Медицинский кабинет».  Цель: ознакомление детей с деятельностью медицинского работника. | Карточки на данную тематику.  Внести атрибуты для с/р игры.  Атрибуты к с/р игре «Медицинский кабинет». | Привлечь родителей к организации экскурсии в музей. |
| **Труд** |  | «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя). | Иллюстрации на тему: «Дети помогают накрывать в д/саду на стол». |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила поведения в детском саду».  Беседа «Осторожно! Бьётся!»  Игра-ситуация «Если ты порезался»  Цель: закрепление знаний оказания первой помощи при порезах.  Опыты со стеклом. Цель: закрепление знаний у детей о том, что стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупким, бьющимся, водонепроницаемым. | Карточки «Правила безопасности. |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Числа «два». Пара  Задачи:   1. закрепить знания о числе «два»; навыки счета и нахождения одинаковых предметов; 2. развить мелкую моторику рук; мыслительные операции, внимание, речь. 3. Воспитывать коммуникативность.   (Афанасьева – стр89) | Игровые упражнения «Отсчитай столько же»  Цель: развитие мыслительных действий по аналогии.  «Завяжем куклам бантики»  Цель: формирование знаний о мере длины  «Правильно пойдешь, клад найдешь»  Цель: закрепление навыков счёта. | Демонстрационный материал: барабан, дудочка счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Мой любимый детский сад»  Волчкова В.Н.  Задачи:   1. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; 2. Развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого 3. Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам. | Д/игры  «Кто что делает?  Цель: развитие умения соотносить действия человека с его профессиональной деятельностью.  «Для кого что нужно»  Цель: закрепление знаний об орудиях труда.  С-р. игры «Повара»  Цель: формирование у детей знания о труде поваров.  Беседа о труде воспитателя «Кто нас встречает и провожает?»  Беседа «Откуда приехал к нам обед?»  «Прачечная»  Цель: формирование знаний о труде работников прачки.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: формирование знаний о труде работников детского сада. | Карточки к дидактическим играм «Профессии», «Орудия труда».  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Подготовка к обучению грамоте. Занятие №4.**  Ельцова – 66.  **Тема:** «Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов».  Задачи:   1. учить детей составлять предложения по «живой модели»; закрепить знание о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; 2. развивать творческое воображение детей. 3. воспитывать речевое внимани   **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по скороговорке».  Задачи. *Связная речь:* воспитывать навыки связной речи;  *Грамматика:* учить использовать в речи сложноподчиненные предложения;  *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Ц; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы в различном темпе (умерено, быстро, медленно), и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). | Свободное общение о детском саде и о его роли в жизни детей.  Составление творческого рассказа «Мой детский сад»  Беседа «Детский сад – наша дружная семья» | Пособия: картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.  Материал: 6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки С и Ц). |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение стихотворения Е.Семилетовой «Наш детский сад»  Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слух, память, связную речь. Воспитывать любовь к детскому саду. | А. Шлыгин «По дороге в детский сад».  О. Высотская Детский сад».  Г. Лагздынь «Мы с Алёшкою проснулись».  Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».  Сказка «Марья-искуcсница».  Сказка «Волшебный шарик».  Чтение рассказов.  Заучивание стихов о гжели. | Текст стихотворения.  Иллюстрации к сказке «Марья – искусница». Материалы для творческой работы. Запись музыкального сопровождения. | Памятка «Учите и читайте вместе с нами». |
| **Аппликация** | **Тема:** «Дружные ребята»  Лыкова, стр.126  Задачи:   1. Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрыть символику. 2. Развивать композиционные умения, чувство цвета. 3. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. | Творческая деятельность:  «Аппликация с элементами мозаики». | Материал: большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый,  голубой), кисти,  банки с водой,  салфетки (каждого ребенка). | Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок «Мой любимый детский сад». |
| **Рисование** | Тема: «Наша группа»  Лыкова, стр.128  Задачи:  1.Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения взаимодействия и отношения детей . Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла.  2.Развивать чувство композиции.  3.Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. | Игра «Каждое изделие в свой город»  Дидактическая игра «Узорных дел мастера».  Цель: формирование знания детей о гжельской росписи.  Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства.  Рисование узора на полосе-кайме. Украшение бокала гжельским узором. | Материалы и оборудование: иллюстрационный материал по теме «Гжель». Картинки с изображением предметов прикладного искусства. Чайная пара для росписи. «Волшебный цветок». «Волшебные шарики». |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Разноцветные волчки»  Лыкова, стр.18  Задачи:   1. Расширять и обогащать представления о традиционных народных игрушках. Инициировать поиск способов конструирования волчков в форме шара, диска, конуса. 2. Развивать восприятие формы и цвета, творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инциативность. | Конструирование детской площадки из набора ЛЕГО-СИТИ.  (совместная деятельность). | Внести атрибуты для конструирования, изображения зданий детских садов, набор ЛЕГО-СИТИ. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя. | Прослушивание песен о детском саде. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. Руководителя | **Подвижные игры: «Хитрая лиса»**  Цель: развитие ловкости  «Караси и щука»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости  «Пробеги тихо»  Цель: воспитание выдержки, умения передвигаться бесшумно  «Квач, бери ленточку!»  Цель: развитие быстроты, ловкости  «Ловля бабочек»  Цель: развитие умения действовать по сигналу  «Ищи ведущего!»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  «Не ошибись!»  Цель: развитие внимания  «Кто позвал»  Цель: развитие реакции, внимания  «Так можно, так нельзя»  Цель: развитие внимания  «Жмурки»  Цель: закрепление умения быстро бегать в разных направлениях.  Игра «Элементы футбола».  Цель: развитие умений перекатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота; передавать мяч друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. | Атрибуты к подвижным играм: спортивный инвентарь. | Папка-передвижка «Плоскостопие у детей». |
| **Здоровье** |  | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой медсестры.  Беседа «Кто нас лечит в детском саду». | Иллюстрации по теме. | Памятка «Формирование у детей здорового образа жизни».  Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «День дошкольного работника» | | | | | |

**Октябрь 1 неделя**

**Тема: «Как мы следы осени искали»**

**Цель:** формирование представлений детей об осени.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игры: «Ярмарка», «Магазин», «Семья»  Цель: воспитание дружеских взаимоотношений в игре. | Флешка с м/м презентацией.  Атрибуты для с/р игр. | Предложить родителям побеседовать с детьми о времени года «Осень». |
| **Труд** |  | Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, парке, на даче.  Экскурсия в огород.  Сбор опавших листьев для гербария. | Иллюстрации  о труде людей осенью в саду, парке, на даче. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа о безопасном поведении на природе. | Карточки «Правила безопасности»;  Набор природоохранных знаков, картинки с изображением различных ситуаций | Консультация  «Безопасность детей в помещении и на улице». |
| **Познаватель-**  **ное развитие** | **ФЭЭП** |  | Презентация «Осень золотая»  Беседа об осени с рассматриванием картинок.  Беседа «Наша одежда».  Эксперимент **«Испарение влаги с листьев растений».**  Загадки, поговорки, пословицы по теме.  Дидактические игры**:** «Приметы осени»  Цель: закрепление знаний детей об осени.  «Подбери слова»  Цель: закрепление умения составлять рассказы по картинкам.  «Что, где растет?»  Цель: закрепление знаний детей о растениях.  «Угадай на вкус»  Цель: формирование умения узнавать овощи на вкус.  «Осень пришла»  Цель: развитие умения закончить логически предложения.  «Когда это бывает?»  Цель: расширение знаний о явлениях природы.  «Интервью у осеннего леса».  Цель: формирование умения задавать вопросы и грамотно | Набор сюжетных картинок по теме «Осень», «Одежда»,  Материал для эксперимента,  Материал: осенние листья, пенёк, костюм лесовика и осени, 12 рисунков «Времена года», грамзапись «В гостях у сказки».  Материалы: бумага, гуашь, кисти, клей ПВА, карандашные стружки, ватман, стихи – А. Кузнецовой «Времена года»,  зрительный ряд – И. И. Левитан «Золотая осень», репродукции картин в жанре портрет и натюрморт, музыкальный ряд – П. И. Чайковский «Осенняя песня», А. Вивальди « Осень». | Привлечь родителей к созданию папки-передвижки «Осень». |
| **ФЭМП** | Тема: «Число и цифра «два».  Задачи:   1. Познакомить детей со знаками (=,+), научить детей писать цифру «2», закрепить умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. Воспитывать коммуникативные навыки.   (Афанасьева – стр. 90) | Упражнение «Сравни деревья»  Цель:Совершенствование навыка сравнения множеств.  Упражнение «Журавлики-журавли»  Цель: закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» | Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  Раздаточный материал:разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук на каждого ребенка). |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Беседа об осени».  Бондаренко Т.М.  Задача:   1. Продолжать формировать представление детей об осени. 2. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Упражнение «Сравни лето с осенью»,  «Описание примет осени»,  «Закончи предложение»  Цель: развивать умение изображать приметы ранней осени на картинках, внимание, сосредоточенность.  Экскурсия в огород.  Цель: знакомство с трудом взрослых. | Опорные картинки. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте. Занятие №5.  Ельцова - 60  Тема: «Осенние деньки» Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки».  Задачи:   1. учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения, упражнять детей в составлении предложений и деление их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; учить детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). 2. Развивать запас слов обозначающие название предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень», проводить работу над антонимами 3. Воспитывать усидчивость детей при штриховке геометрических фигур.   **Развитие речи**  Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей выразительно пересказывать текст;  *Словарь:* активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным;  *Грамматика:* упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют свое название. | Упражнение «Разноцветные листочки».  Цель: Актуализация словаря по теме*.* Пополнение словаря относительными прилагательными.  Игра «Разноцветные листья»  Цель: Образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с. Со­гласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Составление рассказа об осени по картинке.  Картина «Ранняя осень»  Цель: Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Развитие связной речи.  Игра «Поможем клоуну Роме»  Цели: Расширение словарного запаса. Классификация растений по месту произрастания (различие овощей и фруктов). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | Гербарий.  Картина «Ранняя осень» | Рассмотреть ствол,  кору, ветви, листья  деревьев (клѐн, дуб,  берѐза, тополь,  осина, рябина, ель,  сосна). Собрать  яркие осенние  листья и сделать  осенний букет или  использовать их для  изготовления  аппликации. |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «Русская народная сказка «Хвосты»».  Задачи: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы. | Рассматривание иллюстраций по теме недели.  Заучивание стихотворения В.Авдиенко «Осень».  Чтение сказки В.М.Гаршина «Серая шейка».  Чтение произведений: В.Чаплина «Лес осенний», П. Бобьев «Друзья леса», М. Скребцова «Ворчливая береза», «Две сестры», «Колючая упрямица», «Разговорчивая березка», «Белое платьице», «Березки и лиственницы»; А. Лопатина «Жизнь дерева», «Неутомимые труженики», «Как деревья к зиме готовятся». | Книги по теме недели. |  |
| **Художествен**  **но – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья»  Лыкова, стр.48  Задачи:   1. Вызвать у детей делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Деятельность в уголке творчества. | Пластилин,стеки, дощечки для лепки. | Выставка поделок из овощей. |
| **Рисование** | Тема: «Осенние листья»  Лыкова, стр.52  Задачи:   1. Учить детей рисовать с натуры, передавая фору и окраску осенних листьев, совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения- наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. 2. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Создание коллажа «Осенний лес».  Цель: формирование умения детей работать в коллективе.  Рисуем по воображению королеву осени.  Цель: развитие умения фантазировать, придумывать сюжет картины.  Беседа с детьми на нравственные темы. | Репродукции картин на тему: Осень.  Материал: иллюстрации на тему «Золотая осень», тематический подбор фонозаписей, микрофон, карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага для рисования | Привлечь родителей для пополнения уголка ИЗО репродукциями картин на тему: «Осень» |
| **Конструирование** | Тема: «Парк отдыха» с.86 Тарловская  Задачи:Продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения и названия, планировать этапы постройки. Развивать воображение, воспитывать умение работать коллективно , осуществляя общий замысел. | Строительство мостика через речку.  Цель: закрепить умение сооружать постройки из конструктора.  Творческая деятельность в уголке «Строитель». | Крупный и мелкий строитель, различные игрушки для обыгрывания. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Прослушивание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года», П.И.Чайковский «Сентябрь», «Октябрь» из альбома «Времена года»; слова и музыка Н.Вересокиной «Праздник осени в лесу» и «Листочек золотой», М.Красев «Дождик», музыка Ю. Слонова, слова В.Малкова «Здравствуй, осень!» | Диски с детскими песнями. | Привлечь родителей к пополнению фонотеки по теме недели. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | Упражнение «Осенью»  Цель: Совершенствование умения прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимал колени.  Подвижная игра «Листья»  Цель: Совершенствование умения прыгать с продвижением на нос­ках ног.  **Подвижные игры: «**Приметы осени» с мячом  Цель: закрепление знаний детей об осени  «На одной ножке по дорожке»  «Ловишки на одной ноге»  «Салки на одной ноге»  Цель: формирование умения прыгать на одной ноге  «Третий лишний»  Цель: развитие реакции, навыков быстрого бега  «Пять имён» (игра малой подвижности).  Цель: развитие умения отбивать мяч от пола.  Спортивная игра «Элементы баскетбола». Цель: формирование умений перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. | Атрибуты к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Упражнение «Осенние листочки»  Цель: Тренировка плавного выдоха.  Упражнение «Лебединые перышки»  Цель: Развитие силы и дли­тельности выдоха.  Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».  Цель: Развитие тонкой моторики. | Корзинка с разноцветными бумажными листьями.  Контейнер с перышками. | Консультация «Витаминный календарь. Осень». |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Осень золотая» | | | | | |

**Октябрь 2 неделя**

**Тема: «Дары осени: откуда хлеб пришел»**

**Цель:** закрепление знаний детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; закрепление названий профессий людей, производящих хлеб; привитие детям бережного отношения к хлебу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Экскурсия на кухню.  Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу.  С/р игры: «Пекарня», «Хлебный магазин», «Семья»  Цель: придумывание  возможных игровых ситуаций, творческое создание обстановки для игр; воспитание дружеских взаимоотношений в игре.  Свободное общение «Как готовится тесто?» | Фото, картинки, иллюстрации по теме недели.  Атрибуты для с/р игр: «Пекарня», «Хлебный магазин», «Семья» | Индивидуальная беседа «Обнять, прижать, потормошить»  Подобрать картинки, иллюстрации по теме недели. |
| **Труд** |  | Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закреплять знания о труде хлеборобов.  Посадка озимых, наблюдение за последовательностью их прорастания и зарисовка алгоритма роста (схемы).  Хозяйственно бытовой труд. Дежурства. | Иллюстрации по теме недели.  Оборудование для трудовой деятельности. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила обращения с орудиями труда и бытовой техникой на кухне»  Беседа: « Правила безопасности при выпечки хлеба» | Фото, картинки, иллюстрации по теме недели. |  |
| **Познаватель-**  **ное развитие** | **ФЭЭП** |  | Презентация «Овощи и фрукты», «Домашние заготовки», «Путешествие картошки».  Рассказ воспитателя об истории создания огорода. | Иллюстрации о труде людей осенью в саду и в огороде.  Флешка с презентациями. |  |
| **ФЭМП** | Тема: «состав числа «два»  Задачи:   1. Познакомить с составом числа «два». 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. Воспитывать умение работать в группах.   (Афанасьева – стр 92) | Игровые упражнения:  «Разложи по порядку»  Цель: закрепление знаний о времени суток  «Назови соседей» (с мячом)  Цель: закрепление знаний о времени суток  «Собираем урожай овощей»  Цель: закрепление навыков счёта | Материал для игровых упражнений. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Откуда хлеб пришел». Горбатенко, стр. 70  Задачи:  1.Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Познакомить детей с трудом хлеборобов.  2.Развивать любознательность. 3.Воспитывать чувство уважения к труду людей и к хлебу. | Беседы: «Профессия – хлебороб», «Хлеб всему голова», «Что надо, чтобы вырастить хлеб?», «Как растили хлеб раньше?».  Презентация «Откуда хлеб пришел».  Р/игры: «Чего не стало», «Хорошо-плохо», «Что было бы, если бы…?», «На что похоже?». (ТРИЗ – технология) Цель: развитие мыслительной и речевой деятельности.  Проблемная ситуация: «Если в магазине нет хлеба?» | Картинки с изображением города и деревни. Колоски пшеницы, ржи (можно картинки). Демонстрационные картинки с изображением различных работ в поле.  Презентация. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте. Занятие №6.  Ельцова - 69  Тема: «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов».  Задачи:   1. учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; 2. развивать глазомер, мелкую моторку. 3. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.   **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по картине «Строим дом»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины;  *Словарь:* воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажа;  *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное решение звуков Ш и Ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. | Игра «Кого чем угостим?»  Цель: Совершенствование граммати­ческого строя речи.  Игра «Соберем семейку слов».  Цель: Образование однокоренных слов.  Упражнение «Наведем порядок».  Цель: Образование существительных с суффик­сом -иц-.  Игра «Чего не купишь в булочной?»  Цель: Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи.  Игра с мячом «Какая каша?»  Цель: Образование относительных прилагатель­ных.  Упражнение «Что не растет в поле?»  Цель: Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи.  Игра «В гостях у Федоры».  Цель: Развитие зрительного внима­ния и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.  Рассматривание картины В. М. Каратая «Зо­лотая рожь» и беседа по ней. Рассказ по картине.  Рассматривание картины В. М. Каратая «В пекарне» и беседа по ней. Рассказ по картине.  Цель: Развитие связной речи, мышления. | Пособия: предметные картинки (животные), цветные мелки.  Материал: картина «Строим дом» (серия «Мы играем», Е.Г.Батурина); медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки Ш и Ж; счетные палочки. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение художественной литературы. Тема: Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» Задачи: познакомить детей с новым литературным произведением; развивать умение полно и чётко отвечать на вопросы; воспитывать активность. | Чтение стихотворения Е. Трутневой «Золотой дождик».  Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.  Загадывание загадок.  Сказка «Колосок», «Пряничный домик». К. Паустовский «Тёплый хлеб» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  В. Кудрявцева «Ватрушка» | Тексты литературных произведений, иллюстрации к ним.  Пословицы, поговорки, загадки. | Чтение дома рассказов, стихов о хлеборобах,  хлебе. |
| **Художествен**  **но – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «По замыслу»  Задачи:   1. Закреплять приемы лепки. 2. Развивать фантазию. 3. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца. | Творческая деятельность по интересам детей. | Пластилин, доски для лепки, стеки. |  |
| **Рисование** | Тема: «Хлебные колосья» (рисование с натуры)  Задачи:   1. Формировать умение рисовать с натуры. Закреплять навыки работы с кистью. 2. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Рисование осеннего коллажа с использованием различных техник рисования.  Рассматривание картины Шишкина «Рожь» и беседа по ней.  Творческая деятельность по интересам детей. | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью.  Внести репродукцию картины «Рожь». | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов-шапочек для хороводной игры. |
| **Ручной труд** | Тема: «Румяные заплетушки от матушки Ладушки»  Лыкова, стр. 32  Задачи:   1. Расширить опыт работы с тестом. Познакомить с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий. 2. Развивать интерес к истории и традициям национальной культуры. 3. Воспитывать любовь к своей семье и желание сохранять семейные традиции. | Создание мозаики из карандашных стружек.  Творческая деятельность по интересам детей. | Бумага желтого или коричневого цвета, ваза, образец, сделанный педагогом.  Материалы: бумага, гуашь, кисти, клей ПВА, карандашные стружки. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание русских народных песен «Нива золотая», «Расти рожь», «Хлеб всему голова» | Диски с песнями, музыкой. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя | Подвижные игры «Золотая рожь», «Хлеборобы», «Кто быстрее», «Раз, два, три – беги»  Цель: Координация речи с дви­жением. Совершенствование ОВД. Уточнение и расширение словаря (устойчивые словосо­четания).  Пальчиковая гимнастика «Каша».  Цель: Развитие тонкой мотори­ки, координации речи с движением.  Игра-соревнование «Кто скорее?»  Цель: Развитие тонкой мотори­ки, ловкости, тактильной чувствительности. | Атрибуты для п/игр: «Золотая рожь», «Хлеборобы», «Кто быстрее», «Раз, два, три – беги» |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Польза хлеба для организма человека»  «Осень – время беречься от ОРЗ и ГРИППА» | Внести хлебобулочные изделия разных сортов и видов. | Папка-передвижка «От полюшка до хлебушка». |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Октябрь 3 неделя**

**Тема: «Мы разные, мы вместе»**

**Цель:** Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Организация фотовыставки «Широка страна моя родная».  Сюжетно-ролевые игры «Путешествуем по России», «Путешествие за рубеж».  Театрализованные игры: «Друг всегда придет на помощь», «Как вести себя на улице». | Энциклопедии, книги по теме.  Атрибуты для с/р игры. |  |
| **Труд** |  | «Помоги ближнему».  Цель: развитие желания помочь ближнему, развитие трудолюбия, воспитание толерантности. |  |  |
| **Безопасность** |  | Закрепление правил поведения при работе с садовым инвентарём. |  |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  | Беседа «Прогулка по саду и огороду»  Д/и «Угадай по ответам и вопросам», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Вершки – корешки», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек»,  «Что где растёт».  Д/у «Опиши, я отгадаю». | Внести д/и: карточки, фишки. | Папка-передвижка «В мире профессий». |
| **ФЭМП** | Тема: «Число и цифра « 3».  Задачи:   1. Научить детей писать цифру «3»,закрепить знания о числе «три», навыки счета. 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. Воспитывать любознательность.   Афанасьева, стр.96 | Д/упражнения: «Собираем урожай» (прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 6), «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру), «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры), «Раньше – позже» (выявление временных представлений). | Настольно-печатная игра «Весёлый счёт» |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Эти дети живут на севере» Горбатенко, стр. 82  Задачи:  1.Познакомить детей с жизнью людей разных национальностей, проживающих на территории России.  2. Развивать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере.  3. Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям | Беседа по содержанию сказки «Сладкая сказка»  Цель: формировать умение анализировать поведение, исправлять ошибки.  П/и «Найди друга»  Цель: развитие координации движения, ловкости, внимательности.  Игра «Волшебный клубочек»  Цель: выявление вежливости, хороших манер и отношений друг к другу. | Иллюстрации по теме. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте. Занятие №7.  Ельцова – 71.  Тема: «Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами».  Задачи:   1. учить детей осознавать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; упражнять деление слов на части, познакомить с термином «Слоги», познакомить с односложными словами; 2. развивать глазомер и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать усидчивость при работе в тетради.   **Развитие речи**  Тема: «Составление рассказов на темы стихотворений».  Задачи. *Связная речь:* учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы;  *Грамматика:* упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения;  *Звуковая культура речи:* учить выделять из предложений слова со звуками Ш и Ж, четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. | Заучивание примет и поговорок об осени.  Д.игра. «Угадай профессию по описанию». Цель: формирование умений составлять и отгадывать описательные загадки о предметах, изображённых на картинках, развитие воображения, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов. | Пособия: предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи; мяч, тетради, простые карандаши.  Материал: плюшевый медведь, счетные палочки. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»».  Задачи: формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка). | Чтение произведений: В. Степанов «Был у зайца огород»,  Р.н.с. «Вершки – корешки»,  Ю. Тувим «Овощи»,  Н. Носов «Огурцы»,  К. Ушинский «История одной яблоньки».  Загадки об овощах и фруктах | Оборудование: книга со сказкой «Мышка Вострохвостик». |  |
| **Художествен-но – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Цветок дружбы».  Задачи:  1.Продолжать развивать освоение детьми техники рельефной лепки.  2. Учить создавать композицию из цветов(по выбору).  3. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, характерные особенности, используя усвоенные ранее приёмы лепки. | Аппликации по мотивам народных орнаментов (Украсим сапожок, рукавичку, рушник). | Внести иллюстрации по теме, рассматривание книг, энциклопедий. | Оформление коллекции семян овощей. |
| **Рисование** | Тема: «Рисование по мотивам (азербайджанских, армянских, украинских) узоров».  Задачи:  1.Упражнять детей в рисовании узоров, в передачи их формы, пропорций.  2. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.  3.Воспитывать самостоятельность. | Раскраски «Раскрась по номерам».  Цель: развитие мелкой моторики.  Рисование «Мы дети одной планеты». | Внести трафареты, раскраски. |  |
| **Конструирование** | Тема: «Машина грузовая».  Задачи:  Формировать представления детей о машинах разных видов, их частях (кузов, кабина, колесо, дверь, окно и др.) и назначении.  2. Развивать самостоятельность, активность, независимость мышления.  3. Воспитывать трудолюбие, интерес к результату личного творчества. | Конструирование «Чей это дом!»  Цель: развивать умение строить дома народов. | Иллюстрации по теме, конструктор деревянный, конструктор металлический. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о профессиях из любимых мультипликационных фильмов. | Внести диски с песнями о профессиях. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | Эстафета «Собери урожай»  Цель: развитие внимания и ловкости. | Атрибуты для проведения эстафеты. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа о пользе фруктов, овощей и сока из них. Беседа «О здоровом образе жизни». Просмотр мультфильма «Азбука здоровья». |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Октябрь 4 неделя**

**Тема: «Что рассказывает о России флаг и герб»**

**Цель:** воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа о государственной символике.  С\ролевая игра «Парад»  Цель: воспитание патриотических чувств.  Целевая прогулка вокруг детского сада.  Цель: рассмотреть деревья, кустарники, травы; отметить изменения, которые произошли с ними. Наблюдение за тем, как взрослые убирают листву, перекапывают землю под кустарниками. | Атрибуты к играм. | Консультация для родителей «Семейные традиции». |
| **Труд** |  | Изготовление персонажей в патриотический уголок. | Бумага, картон, карандаши, клей. | Привлечь родителей к созданию макета «Русская изба». |
| **Безопасность** |  | Инструктаж по работе с ножницами. | Карточки по теме. |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: «Треугольники».  Задачи:   1. Закрепить знания о треугольнике, навыки счета. 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. Воспитывать умение работать в парах.   Афанасьева, стр.98 | Игровые упражнения:  «Мальвина учит Буратино»  Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры»  Цель: закрепление навыков счёта. | Атрибуты для игр: игровые карточки.  Внести счетный материал. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Широка страна моя родная»  Волчкова В.Н.  Задачи:   1. Дать представление о России, рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. 2. Познакомить с символикой России (флаг, герб); расширять представление об особенностях географического положения России; 3. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Рассматривание иллюстраций на тему «День народного единства», беседы по иллюстрациям.  Беседа о государственной символике.  Цель: формирование представлений детей о символике России. | Тексты, книги. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте. Занятие №8.  Ельцова - 73  Тема: «Деление слов на слоги и составление слов из слогов»  Задачи:   1. упражнять детей в делении слов на слоги; закрепить умение в составлении слов из слогов; 2. развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать патриотические чувства.   **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание на заданную тему».  Задачи. *Связная речь*: учить составлять короткий рассказ на заданную тему;  *Грамматика:* закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения;  *Звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные по звучанию. | **Д/И «Придумай рифму»**  **Цель: развитие фонематического слуха**  **Р/игра «Подскажи словечко».**  **Цель: формирование умения ориентироваться на рифму по окончанию слова** | Пособия: схемы слов, набор картин из серии «Животные»; смятые трафареты птиц (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.  Материал: сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | З.Александрова «Родина»  Задачи: познакомить детей с поэтическим произведением. Развивать умение запоминать понравившиеся строки. Воспитывать любовь и уважение к Родине. | Чтение:  Отрывки из былин,  «Никита Кожемяка»,  Б. Шергин «Рифмы».  Русская народная сказка «Сивка-бурка». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Аппликация** | Тема: «Золотые березы»  Лыкова, стр.70  Задачи:   1. Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учиться читать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола. 2. Развивать чувство цвета и композиции. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Аппликация «Символ России».  Цель: закреплять навыки работы с ножницами, формировать умение вырезать из бумаги, сложенной пополам. | Материалы для работы: клей ПВА, бумага, цветная бумага, ножницы. |  |
| **Рисование** | Тема: «Спасская башня Кремля»  Задачи:   1. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей, развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. 2. развивать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. 3. Воспитывать общественные представления, любовь к Родине. | Рисование праздничного коллажа с использованием различных техник рисования. | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью. | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Праздник на улицах города». |
| **Конструирование** | Тема: «Балабешки и матрешки»  Лыкова, стр. 39  Задачи:   1. Продолжать знакомить детей с традиционными народными промыслами. Расширить представление о матрешках, познакомить со спецификой изготовления и оформления. 2. Развивать художественный труд. 3. Воспитывать интерес к народной культуре. | Конструирование из спичечных коробок «Любимый город». | Внести картину с изображением города, материалы для работы. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание гимна России, песен о Родине. | Диски с песнями, музыкой. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Подвижные игры**  «Мы веселые ребята»,  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро, ловко.  «Ловишки с флажками»,  Цель: развитие ловкости, глазомера  «Перелёт птиц»,  Цель: формирование умения быстро выполнять действия по сигналу.  «Не оставайся на полу»  Цель: укрепление связомышечного аппарата стоп.  Спортивная игра «Элементы баскетбола»  Цель: развитие умений перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. | Атрибуты для игр. | Консультация для родителей «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства» |
| **Здоровье** |  | Беседа «Почему говорят: «Желаю сибирского здоровья»? | Иллюстрации по теме. |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Ноябрь 1 неделя**

**Тема: «Мини-проект «Старикам везде у нас почет»»**

**Цель**: ознакомление детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа-рассуждение «Мудрость – рядом с нами»  Цель: Формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества.  Рассматривание картин на тему «Моя семья».  Рассматривание предметных картинок: дом, игрушки, мебель.  Цель: Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями.  С/р. игра «Дом», «Салон одежды для дома» «Моя семья», «Как я помогаю бабушке (дедушке)»  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близкими, пожилым людям), желание помогать бабушкам и дедушкам. | Внести репродукции картин, предметные картинки.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Моя семья». | Составление «Генеалогического древа» |
| **Труд** |  | Рассказ воспитателя о труде старшего поколения.  Цель: ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения. | М.м. презентация «Все профессии важны» | Составление альбомов «Традиции нашей семьи». |
| **Безопасность** |  | Игра «Помогаем бабушке и дедушке».  Цель: закрепление знаний правил поведения в доме (бытовая техника, электричество, спички). | Картинки бытовой техники: утюг, стиральная машина, пылесос и т.д. |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  | Беседа: «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки». |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: «Число и цифра «4».  Задачи:   1. Учить детей написанию цифры «4», закрепить знания о числе «4», навыки счета , закрепить знания о четырехугольниках. 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. Воспитывать усидчивость.   Афанасьева, стр 99 | Дидактические игры:  «Волшебные фигурки»  Цель: закрепление умения соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки.  «Маленький - большой»,  «Назови, что лишнее».  Упражнение «Посчитай».  Цель: развитие внимания, логического мышления.  Лево-право»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  «Переправа»  Цель: развитие математической интуиции. | Внести атрибуты для игр: игровые карточки. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Старикам везде у нас почет».  Задачи:   1. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям 2. Расширять представления о семье, укрепить связи между поколениями. 3. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, стремление радовать своими хорошими поступками. воспитывать вежливость, желание оказывать помощь, учить анализировать поступки людей, развивать доброту, ловкость, желание заботиться о здоровье близких. | Беседа «Добрый человек»,  «Добрые дела»  Цель: установление положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. | Внести иллюстрации по теме. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте. Занятие №9.  Ельцова - 75  Тема: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»».  Задачи:   1. упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; 2. развивать внимание детей и фонематический слух. 3. Воспитывать уважение к пожилым людям.   **Развитие речи**  Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя;  *Словарь:* учить детей придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы);  *Грамматика:* учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  *Звуковая культура речи:* учить пользоваться восклицательной интонацией. | Творческое рассказывание по темам: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома».  Рассказы по картинам: «Моя семья». «Мои бабушки и дедушки»».  С/р. игра «Приключения в деревне у бабушки»  Цель: развитие умения самостоятельно распределять роли.  Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Красная шапочка», «Курочка Ряба».  Пословицы и поговорки о семье. | Пособия: муляжи овощей, шкатулка, звоночки (по количеству детей), мишка, тетради, простые карандаши. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»».  Задачи: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. | Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Одоевский «Городок в табакерке», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш – дедушка» Е.Благинина. «Семья» М.Буракаева, «Дедушки» Р.Мифтахов, «Руки моего дедушки» Р.Байбулатов, «Бабушка моя» Ф.Мажитов. «Корни» Ф.Губайдуллина (перевод В.Уваров), «Не старей, бабуля», «Из истории фамилии» Ф.Губайдуллина. (перевод А.Петрова и Л.Керчиной). | Оборудование: репродукция картины В. Серова «Октябрь»; иллюстрации с осенними пейзажами; аудиозапись концерта А. Вивальди «Времена года» (часть «Осень»). |  |
| **Художествен-но – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Водоноски у колодца»  Лыкова, стр.162  Задачи:   1. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса.Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки- колокола. 2. Закрепить представления о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях. 3. Воспитывать интерес к народному искусству. | Букет для бабушки.  Цель: развивать воображение, умение лепить по замыслу. | Семейный фотоальбом с бабушками и дедушками. |  |
| **Рисование** | Тема: «Водоноски».  Лыкова, стр.166  Задачи:   1. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. 2. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. 3. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | Коллективная работа: ИЗО «Наша дружная семейка».  Цель: формирование умения передавать образ человека, работать коллективно. | Иллюстрации, подборка материалов, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. | Привлечь родителей к пополнению уголка изодеятельности раскрасками о семье, профессиях. |
| **Конструирование** | «Коробка для мелочей» в подарок.  Задачи:   1. Познакомить со спецификой изготовления и оформления коробки для мелочей. 2. Развитие творческих способностей. 3. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками. | Конструирование «Построим гараж для машины дедушки»  Цель: развитие воображения, умения играть сообща. | Внести конструкторы, кубики для работы. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен «Мамонтенок» «Детство» «Солнечный круг».  «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева. пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина. | Диски с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | Подвижные игры: «Хитрая лиса»  Цель: развитие выдержки и наблюдательности.  «Ручеек»  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  «Баба-яга»  Цель: обучение словесной игре.  «Третий лишний»  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  «Мы веселые ребята»  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро.  Спортивная игра «Элементы футбола».  Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Бабушкины рецепты здоровья».  Рассматривание картинок «лечебные травы»,  «лесные ягоды». | Внесение иллюстрации ягод, трав. Пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков. | Пополнение родителями книги-народные рецепты здоровья. |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Ноябрь 2 неделя**

**Тема: «Главные достопримечательности малой родины»**

**Цель: о**знакомление со смыслом некоторых символов и памятников города, с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.д.); развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Рассматривание фото на тему «Моя малая родина».  С/р игры «Железная дорога», «Городок», «Магазин», «Музей»  Цель: придумывание  возможных игровых ситуаций, творческое создание обстановки для игр; воспитание дружеских взаимоотношений в игре.  Игра «Помогаем маме ».  Цель: закреплять знание правил поведения в доме (бытовая техника, электричество, спички) | Атрибуты для с/р игр: «Железная дорога», «Городок», «Магазин», «Музей».  Картинки с изображением бытовой техники. |  |
| **Труд** |  | Хозяйственно-бытовой труд. Дежурства. | Оборудование для трудовой деятельности. | Обратиться к родителям с просьбой, принести фотографии, изображающие профессии родителей. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Как правильно вести себя на игровой площадке»  Игра «Безопасность на дорогах родного города»  Цель: закрепление правил ПДД. | Картинки бытовой техники.  Картинки с ПДД, видеофильм «Экскурсия к светофору» |  |
| **ФЭМП** | Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов».  Задачи:   1. Научить детей соотносить цифры с количеством предметов, закрепить навыки счета. 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. Воспитывать коммуникативные навыки.   Афанасьева , стр.101 | Д/и «Маленький - большой», «Назови, что лишнее».  Упражнение «Посчитай».  Д/игра «На что похоже».  Цель: формирование умений видеть в окружающих объектах знакомые геометрические формы.  Д/игра «Чудесный мешочек».  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Д/и «Назови соседей»  Цель: формирование умения называть рядом стоящие цифры.  Д/и «Больше меньше»  Цель: формировать умение сравнивать числа. | Внести атрибуты для игр: карточки, фишки.  Внести счетный материал, математические наборы. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Город, в котором я живу».  Горбатенко, стр. 69  Задачи:   1. Продолжать формировать представление о городе, в котором они живут. 2. Уточнить знания о своем микрорайоне. 3. Воспитывать любовь к родному городу. | Рассматривание фото на тему «Моя малая родина».  Экскурсия на привокзальную площадь.  Мультимедийная презентация: « мой город»  Д/игра «Собери картинку»  Цель: формирование умения собирать из частей целое.  Тематический досуг «Прогулки по Барабинску»  Цель: формирование представлений о родном городе.  Видеофильм «Мой город Барабинск»;  Беседы: «О лучших людях города», «О прошлом города». | Фото, картинки, иллюстрации по теме недели.  Презентация.  Фотографии «старого» Барабинска  Картинки на тему «город», «село».  Фотографии людей, прославляющих Барабинск: герои ВОВ, передовики труда, спортсмены и т. д.  Альбом «Мой город» фотографиями с видами города. Внесение аудиозаписи с песней о родном городе, гербе города, фотографии выдающихся земляков. | Анкета для родителей «Что знает ребенок о родном городе»  Привлечь родителей к посещению краеведческого музея вместе с детьми.  Памятка «Патриотическое воспитание школьников» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте.  Тема: «Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука».  Задачи: упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знание о предложении (количество и порядок слов); учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по картине «Ежи»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (Ежей);  *Грамматика:* активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения;  *Словарь:* воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках;  *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Щ, выделять эти звуки в словах. | Упражнение «Расскажи, какой?»  Цель: Расширение словаря при­лагательными. Согласование прилагательных с существительными.  Игра с мячом «Продолжи предложение».  Цель: Обогащение экс­прессивной речи словами-антонимами.  Составление рассказов о достопримечательностях Барабинска по предложенному логопедом плану. | Фото, картинки, иллюстрации по теме недели.  Материал: картина «Ежи» (серия «Дикие животные», автор П.С.Меньшикова); предметы и игрушки: иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: «М Зощенко «Весёлые путешественники»».  Задачи: познакомить детей с литературным произведением автора; развивать умение полно и чётко отвечать на вопросы; воспитывать грамотного читателя. | Ю. Мориц «Домик с трубой».  Винодкумар Сута «Едет поезд».  С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  Лесло Харш «Почемучки и откудки». | Фотографии родного города. |  |
| **Аппликация** | Тема «Наш город»  Лыкова, стр.32  Задачи:   1. Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами. 2. Развивать композиционные умения. 3. Воспитывать навыки сотрудничества. | Изготовление коллективного коллажа «Мой город»  Цель: развитие мелкой моторики рук, творческого воображения, умения работать в коллективе. | Внесение картинки с изображением городской улицы. |  |
| **Рисование** | Тема: «Деревья в нашем парке»  Лыкова, стр.34  Задачи:   1. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. 2. Развивать технические навыки рисования карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов. 3. Воспитывать аккуратность. | Рисование на тему «Мой город»  Цель: формирование умения передавать образ города в рисунке.  Беседа «Города народных мастеров»  Цель: формирование представлений о народных мастерах и о их искусстве. | Комплект картин по народному творчеству. | Конкурс рисунков «Моя семья»  Памятка «Патриотическое воспитание школьников» |
| **Ручной труд** | Тема: «Берестяные туеса»  Лыкова, стр.24  Задачи:   1. Расширить представление детей о видах традиционных народных ремесел. Познакомить с технологиями художественной обработки березовой коры. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к народной культуре, бережное отношение к материалу. | Изготовить макет детского сада.  Цель: закрепление умения изготавливать макеты, работать с бумагой. | Крупный и мелкий строитель, мелкие игрушки для обыгрывания. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен о Родине, городе. | Диски с песнями. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора ФИЗО. | Упражнение «Город»  Цель: Развитие тонкой мотори­ки, координации речи с движением.  Подвижные игры: «Летучий мяч», «День и ночь», «Кто сильнее», «Уголки», «Пустое место»  Цель: развитие физической силы и выносливости, совершенствование ОВД.  Спортивные игры: волейбол, футбол.  Цель: развитие ловкости. | Внесение атрибутов к подвижным играм: мячи, обруч, скакалки, макет светофора. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Какой воздух, вода в моем городе».  Рассматривание иллюстраций «Мой город» | Внесение фотографий достопримечательностей города, картинок природоохранного характера. |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Ноябрь 3 неделя**

**Тема: «История игрушки»**

**Цель:** ознакомление с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образователь-ные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Познавательные беседы: «Игрушки», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Современные игрушки», «Игрушки сверстников в других странах».  Видеопросмотры: мультфильмы об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и Чик», «Машенькин концерт», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик», «Щелкунчик»  М.м. презентация «Игрушки детей разных стран»  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушки», «Мастерская», «Ярмарка», «Семья»,  Цель: придумывание  возможных игровых ситуаций, творческое создание обстановки для игр; воспитание дружеских взаимоотношений в игре. | Внести иллюстрации по теме, флешку с м/м презентацией, мультфильм ы. | Творческие задания на дом: совместное составление рассказов детей с родителями о любимой игрушке с ее фотографией. |
| **Труд** |  | «Вторая жизнь старых игрушек»  Цель: ремонт  поломанных игрушки, шитьё  и изготовление  из бумаги новых нарядов для кукол.  Привлечь детей помочь воспитателю в наведении порядка в группе.  Цель: воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам, приучать детей убирать за собой игрушки на место. | Атрибуты для уборки полок с игрушками: тряпка, вода. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Безопасные игры и игрушки» |  |  |
| **Познаватель-**  **ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Состав числа «четыре»  Афанасьева 103  Задачи:   1. познакомить детей с составом числа «4», закрепить навыки счета. 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. воспитывать аккуратность при работе в тетради. | Д.игры: «Кто скорее соберёт игрушки», «Какой игрушки не стало»,  «Чудесный мешочек», «Домино», собери игрушку из пазлов.  Цель: развитие внимание, мышления, памяти.  «Сосчитай игрушки правильно», «Потерялась игрушка» (помочь игрушке определить её порядковый номер) | Внесение карточек с цифрами, математические наборы, д/и. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Путешествие в прошлое куклы» Дыбина О.В.  Задачи:   1. Познакомить детей с историей куклы, разным ее назначением. 2. Упражнять в определении материала, из которого сделана кукла. 3. Помочь осознать, что взрослые заботятся о детях, создавая игрушки. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам. | Д/и «Чей сувенир?»- углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев.  Решение ситуации: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»  Рассматривание народных игрушек (матрешки, дымковские барыни, гжель, хохлома); картинок, иллюстраций.  Цель: ознакомление детей с народными игрушками.  Мультимедиа презентации «Матрешки», «Народные промыслы».  Исследовательская деятельность: «Последовательность «изготовления матрешки и дымковской игрушки.  Беседы: «Русская народная игрушка – матрешка» с.163 Алешина, «Игрушки», «История возникновения игрушки на Руси», «Современные игрушки» | Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев.  Внести дидактический материал из серии «»Познаем окружающий мир. Народные промыслы»; картинки, иллюстрации. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий».  Задачи: формировать умение слышать, четко и ясно произносить рифму; закреплять знания детей о предложениях в процессе игры; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание;  *Грамматика:* учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы;  *Звуковая культура речи:* учить детей выделять во фразах слова со звуками Ч и Щ; четко и правильно произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные Ч и Щ; произносить слова громко и тихо. | Рассказ об игрушке в игре «Угадай и опиши» развивать память, речь детей.  «Моя любимая игрушка»  Цель: учить составлять описательный рассказ | Пособия: предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.  Материал: предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, руковички). |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение русской народной сказки «Жихарка»  Задачи: побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением. | Л. Яхнин «Воздушные узоры»,  Н. Сурьянова «Синие цветы Гжели»,  Е. Осетров «Краса ненаглядная» («Сестрицы–матрешки»,  «Чудо–ложка», «Расписная прялочка», «Свистунья»),  В. Фофанов «Чем знаменито Дымково?»,  сказка «Глиняный парень». | Тексты произведений. Демонстрационное сопровождение при чтении. | Читать детям произведения по теме недели. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Лошадки».  Лыкова, стр. 62  Задачи:   1. Уточнить представление детей о специфики дымковской игрушки. 2. Формировать обобщенные способы создания образов. 3. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. | Индивидуальная  работа: лепим свою любимую игрушку. | Внести материал для работы, демонстрационный материал. |  |
| **Рисование** | Тема: «Нарядные лошадки».  Лыкова, стр.64  Задачи:   1. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи. 2. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. 3. Воспитывать интере и эстетическое отношение к народному искусству. | Свободное рисование: «Во что мы играем в детском саду». | Внести трафареты для рисования, краски, кисточки, изображения по теме. | Конкурс рисунков «моя любимая игрушка» |
| **Конструирование** | Тема: «Щенки и котята».  Задачи:  1.Учить детей создавать объёмную фигуру животного из бумаги  2. Развивать умение оформлять изделие мелкими деталями для создания выразительного образа.  3.Воспитывать эстетический вкус. | Строительные игры «Строим город для игрушек», «Комната для кукол». | Рассмотрение картин по теме, внести конструктор для игр. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Слушание музыкальных произведений из «Детского альбома» П. Чайковского («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки», «Новая кукла», «Болезнь куклы»). | Диски с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя | П.игры: «Аксак-Таук»(туркменская игра),  «Тембама» (эстонская игра),  Джузи-топи» (армянская игра)  Цели: развитие координации и гибкости, равновесия, овладение новыми подвижными играми с правилами.  П/и «Гуси-лебеди», «Цепи-цепи кованые». | Атрибуты к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа: «Безопасные игры и игрушки» |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Ноябрь 4 неделя**

**Тема: «День матери»**

**Цель:** воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «Как помочь маме»  Беседа: «Профессия моей мамы»  Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  Д.и. «Как помочь маме»  Д.и. «Кто что делает на работе?»  Развивающее задание «Волшебный экран» Цель: систематизировать знания о профессиях.  С.р. игры «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе».  Цель: Продолжать развивать  игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний. | Картинки с изображением разных эмоциональных состояний мамы, демонстрационная картинка «Много у мамы по дому забот»  М.м. презентация: «Профессии» |  |
| **Труд** |  | Беседа на тему: «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие». |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Электрические приборы» |  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Число и цифра «пять»  Афанасьева, стр.105  Задачи:   1. познакомить детей с написанием цифры составом числа «5», закрепить навыки счета 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. Воспитывать коммуникативность. | Д/и «Назови соседей»  Цель: формирование умения называть рядом стоящие цифры.  Д/и «Больше меньше»  Цель: формировать умение сравнивать числа. | Внести карточки с цифрами, карточки и фишки к играм. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «День матери» (конспект)  Задачи:  1. Дать детям знания о празднике – День Матери, о способах поздравления всех матерей,  2. воспитывать уважение и любовь к своей семье: матери, бабушке, сестре, желание доставить им радость. | Д. игры «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мама – детеныши»  Рассматривание семейных фотоальбомов.  Цель: формировать гендерную, семейную принадлежности. | Внести изображения по теме; м/м презентации. | Выставка работ « Мамино любимое занятие» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Подготовка к обучению грамоте**  Тема: «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове».  Задачи: упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; учить детей составлять предложения по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающейся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, в штриховке.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды;  *Словарь:* учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (*глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий)*; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный);  *Грамматика:* учить обрабатывать по аналогии название предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). | Д/и «Моя мамочка …»  Цель: закрепление знания ласковых, добрых слов.  Составление рассказа по демонстрационной картине «Много у мамы по дому забот»  Заучивание стихотворений наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине»,  М.Родина «Мамины руки»  Словесная игра «Мамочка»  Беседы: «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моей мамы».  Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.).  Интервьюирование детей (для фотогазеты) | Пособия: картинки с изображением цветов, мяч, листы бумаги, тетради, карандаши.  Материал: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), 2 пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды; чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Норвежская народная сказка «Пирог».  Задачи: учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. | Чтение рассказов: Емельянов Б. Мамины руки, Е.Пермяка  «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», сказок «Кукушка» ( ненецк.)  обр. К.Шарова, «Айога» (нанайск.), «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак, стихотворений: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день». | Оборудование: книга со сказкой «Пирог» с красочными иллюстрациями. |  |
| **Аппликация** | Тема: «Открытка для мамы».  Задачи:  1.Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.  2. Развивать чувства цвета, творческие способности.  3. воспитывать любовь и уважение к маме. | «Букет для мамы» (аппликация из перьев)  Цель: формировать навыки самостоятельной деятельности. | Внести атрибуты для работы: материалы для украшения открытки, демонстрационный материал. |  |
| **Рисование** | Тема: «Моя мамочка».  Задачи:  1.Учить детей рисовать портрет мамы, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение.  2. Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать красками.  3. Воспитывать художественный вкус. | Раскрашивание раскрасок по теме «Семья» | Внесение раскрасок. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Нарядные бусы и браслеты».  Лыкова, стр.30  Задачи:   1. Вызвать у детей интерес к созданию украшений из природного материала. Уточнить представление об орнаменте. Учить пользоваться иголкой. 2. Развивать чувство формы, ритма, композиции. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение природе. | «Подарок для мамы»  Цель: Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. | Материалы: Изображения тюльпанов, для каждого ребенка: лист зеленой бумаги (стебель и листок, лист красной, желтой или оранжевой бумаги (тюльпан, трубочки для сока, пооперационная карта, «Тюльпан» для демонстрационного показа, ножницы, клей, салфетки. |  |
| **Музыка** | По плану музыкально руководителя. | Слушание песни «Мама-первое слово», «Куколкина мама» (Гомонова Е.А)  Игра «Как зовут твою маму» | Диски с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | П.и «Мамины помощники» с.203 З.А.Ефанова.  П.и. «Стая уток» Цель: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Мяч для подвижной игры» |  |
| **Здоровье** |  | Разучивание пальчиковых гимнастик о семье |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «День матери» | | | | | |

**Декабрь 1 неделя**

**Тема: «Здравствуй, Зимушка, зима!»**

**Цель:** ознакомление детей с зимой как временем года; расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Экскурсия в зимний парк. Цель: знакомство с зимними явлениями в жизни природы.  С-р игра «Путешествие на Северный полюс»  Цель: расширение и углубление представлений детей о природе северного края;  «Зимняя улица»  Цель: формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице.  Д. игра «Времена года».  Цель: развитие логического мышления, внимательности, памяти.  Драматизация отрывка из сказки «Мороз Иванович».  Цель: развитие кругозора детей, умение сравнивать содержание сказок, поступки и характеры героев. | Атрибуты для игры «Путешествие на Северный полюс»: шапочки животных Северного полюса, рюкзаки, игрушечные атрибуты. | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к театрализации сказки «Мороз Иванович». |
| **Труд** |  | Беседа «Зачем зимой снег», подгребание снега к корням деревьев, уборка с детьми дорожек на участке, сбор снега для зимнего городка. | Оборудование для труда на участке: лопатки, веники, ведерки с песком. | Попросить принести фотографии детей по теме: «Зимние забавы». |
| **Безопасность** |  | Беседы «Опасности зимы» (гололед, сосульки на крышах домов),  «Если хочешь быть здоров!» (витаминотерапия, отвар шиповника, блюда из свежих овощей и фруктов). | Картинки по теме. | Обратить внимание родителей на обувь детей. Определить уровень скольжения подошв на скользкой поверхности. Принять соответствующие меры. |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  | Просмотр мультимедиа «Зима в лесу».  Речевая логическая задача «Где снежки». Рассматривание зимних узоров на окне.  Рассказ воспитателя о том, почему они появляются.  Д/и «Разноцветные льдинки», «Превращение снежинок» (экспериментальная деятельность), «Что сначала, что потом».  Цель: закрепление умения последовательно называть зимние месяцы.  Эксперимент: влияние тепла на жизнь живых организмов. | Шапочки для игр, иллюстрации, книги для литературного уголка, организация выставки «Зимние забавы»,  Диски с мультимедиа.  Материал для экспериментальной деятельности. |  |
| **ФЭМП** | Тема: Состав числа «пять». Задача.  Афанасьева 106  Задачи:   1. познакомить детей с составом числа «5», закрепить навыки счета, научить решать задачи, познакомить с основными частями задачи и этапами ее разбора и решения, познакомить со знаком «-». 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь.   3. воспитывать любознательность. | Д. игры:  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок»  Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 5.  «Что изменилось»  Цель: развитие внимательности.  «Будь внимателен»  Цель: закрепление умения сопоставлять действия со словами. | Внести математические наборы, карточки к д/и. | Консультация для родителей: «Как дошкольник становится школьником?» |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Как узнать зиму?».  Задачи:   1. Расширить представление детей о зимних явлениях в неживой природе. 2. Формировать представления об особенностях существования растений зимой, об образе жизни и поведении животных зимой. 3. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | Познавательные игры:  **«Хорошо – плохо»**  **Цель: развитие логического мышления.**  Просмотр мультимедиа «Зима в лесу».  Речевая логическая задача «Где снежки». Рассматривание зимних узоров на окне. Рассказ воспитателя о том, почему они появляются.  Экспериментальная деятельность)  «Разноцветные льдинки»,  «Превращение снежинок»  Цель: показ детям цветной воды, которая на холоде превратилась в цветной лёд.  Д. игра «Что сначала, что потом».  Цель: закрепление умения последовательно называть зимние месяцы. | Атрибуты для игры «Путешествие на Северный полюс»: шапочки животных Северного полюса, рюкзаки, игрушечные атрибуты.  Оборудование для труда на участке: лопатки, веники, ведерки с песком.  Картинки по теме. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Деление на слоги дву-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений».  Задачи: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; продолжать учить детей делить на слоги дву-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; учить детей выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.  **Развитие речи**  Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога;  *Словарь:* учить подбирать подходящие по смыслу определение (активизация прилагательных);  *Грамматика:* закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола *хотеть*;  *Звуковая культура речи:* привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов. | Заучивание стихотворения «Мороз» Е. Благининой.  Речевая логическая задача «Где снежки».  Свободное общение: «Какие признаки зимы вы знаете?»  Д. игра «Что было бы, если …».  Цель: развитие воображения, творческого мышления.  Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли».  Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего - какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот». | Пособия: серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками (карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук); полоски белой бумаги, трафареты елочек, простые карандаши, тетради.  Материал: кукольная одежда: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки. |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Житков «На льдине».  Задачи: познакомить с новым произведением, помочь понять его содержание, умение отвечать на поставленный вопрос, развивать речь детей, воспитывать любовь к х.л. | Чтение стихотворений:  И. Бунин «Первый снег»,  С. Есенин «Береза»,  И. Никитин «Встреча зимы».  Песенка «Как на тоненький ледок…»  Бажов «Серебряное копытце».  Сказка «По щучьему веленью», «Лисичка сестричка и серый волк». | Пословицы, поговорки, загадки о зиме.  Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художествен-но – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Звездочки танцуют»  Лыкова, стр.98  Задачи:   1. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги, совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. 2. Развивать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную и накладную) 3. Воспитывать самостоятельность. | Лепка по мотивам сказки «Морозко».  Цель: закрепление умения лепить персонажей сказки. | Рассматривание картин, иллюстраций к сказке. |  |
| **Рисование** | Тема: «Волшебные снежинки»  Лыкова, стр.96  Задачи:   1. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. 2. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звездочек для украшения интерьера группы. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Рисование пальчиками снежинок на манке. Рисование на зимнюю тематику.  Рассматривание картины Юона «Волшебница зима» | Иллюстрации сказок, подборка материалов для изготовления масок, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Внести картину Юона «Волшебница зима» | Консультация «Нетрадиционная техника в рисовании». |
| **Конструирование**  **(из бумаги)** | Тема: «Снежинки»  Задачи:   1. Продолжать закреплять навыки работы с бумагой; 2. развивать умение правильно складывать бумагу; развивать творчество, ручную умелость. 3. Воспитывать художественный вкус. | Акция «Смастери горку», «Слепи снеговика».  Цель: формировать навыки работы в коллективе. | Атрибуты, необходимые для работы. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Прослушивание фрагментов «Времен года» Чайковского (январь).  Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино». | Диски с детскими песнями о зиме. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки и видеотеки дисками с музыкой и мультфильмами о зиме. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя | Подвижные игры «Медвежата на льдине»  Цель: формирование умения ползать на высоких четвереньках, по сигналу занимать место в обруче.  «В горку и с горки»  Цель: формирование умений по сигналу взрослого вбегать на горку (мелким шагом, наступая на переднюю часть стопы), а потом сбегают с нее размашистым широким шагом. «Снежные круги»  Цель: обучение ходьбе, бегу и построение в круг.  «Попади в цель»  Цели: развитие меткости.  «Снежная королева»  Цель: Развитие быстроты и ловкости и внимания. «Два Мороза».  Цели: формирование умений выполнять характерные движения по содержа­нию игры; развивать ловкость, быстроту. | Атрибуты к подвижным играм: шапочки медвежат, обручи, снежинки. |  |
| **Здоровье** |  | Свободное общение «Сезонная одежда».  Свободное общение «О пользе лука и чеснока для организма в зимнее время» | Настольно-печатные игры «Одень куклу Машу на прогулку», иллюстрации с природой зимой. | Создание папки-передвижки «Здравствуй, зимушка- зима!» |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Декабрь 2 неделя**

**Тема: «Жалобная книга природы»**

**Цель:** расширение представлений детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Рассмотрение м/м презентации «Жалобы природы».  С/р игра «Мы защитники природы».  Цель: познакомить детей с защитниками природы, воспитывать бережное отношение к природе. | Рассмотрение изображений и книг по теме,  Внести флешку с м/м презентацией. |  |
| **Труд** |  | Убрать на прогулке мусор с площадки.  Подкормка птиц. |  | Привлечь родителей к изготовлению кормушек |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Береги природу».  Цель: формировать бережное отношение к природе.  Д/игра: «Зимняя улица» Цель: формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице.  Беседа: «Опасности зимы» (гололед, сосульки на крышах домов), | Рассматривание фото, иллюстраций по теме недели. | Обратить внимание родителей на обувь детей. Определить уровень скольжения подошв на скользкой поверхности. Принять соответствующие меры. |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Состав числа «пять».  Афанасьева, стр. 108  Задачи:   1. закрепить навыки счета, 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. воспитывать усидчивость. | Д/игра «Что сначала, что потом».  Цель: закрепление умения последовательно называть зимние месяцы.  «Возьми столько-же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 8.  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов. | Внести д/и, математические наборы. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Угадай какая птица».  Бондаренко Т.М.  Задачи:   1. Расширить представление детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. 2. Познакомить с разнообразием птиц по месту обитания, повадкам, внешнему виду, питанию. 3. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимнее время. | Экскурсия в зимний парк.  Цель: ознакомление с  зимними явлениями в жизни природы.  Д/И «Времена года»  Цель: закрепление знаний временах года.  Беседа «Зачем зимой снег», «Зимующие птицы».  Просмотр мультимедиа «Зима в лесу».  Рассматривание зимних узоров на окне.  Рассказ воспитателя о том, почему они появляются.  Мультимедийная презентация «Птицы зимой». «Птицы наши друзья»  Д/игра: «Когда это бывает?» Цель: расширение знаний о явлениях природы. | Внесение флешки с мультимедиа, рассматривание изображений. | Консультация «Покормите птиц зимай», «Как помочь птицам пережить зиму». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию».  Задачи: обогащать словарный запас детей; продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; учить детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учит самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по картине «Речка замерзла».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий;  *Словарь:* воспитывать умение понимать оттенки значения слова;  *Грамматика:* учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков С и Ш; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с С и Ш; закрепить умение делить слова на части – слоги. | Свободное общение «Какие признаки зимы вы знаете?»  Упражнение «Большие и маленькие».  Цель: Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами.  Игра с мячом «Скажи наоборот».  Цель: Развитие лексического со­става языка (употребление антонимов).  Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?»  Цель: Образование притяжательных при­лагательных.  Игра «Веселый воробей».  Цель: Употребление предлогов.  Игра «Один — два».  Цель: Образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения.  Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.  Цель: Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие диа­логической речи.  Речевая логическая задача «Где снежки». | Бросовый материал для изготовления кормушки для птиц.  Игра «Зимующая или  перелѐтная», «Узнай и сложи птицу по частям». | Подгрупповое консультирование «Умную речь приятно слушать» |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Чтение рассказов  В.Золотова «Снегирь»,  «Клест – еловик». Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слух, память, связную речь. Воспитывать любовь к природе, к птицам. | Заучивание стихотворения «Мороз» Е. Благининой.  Чтение Г.Скрябицкий «Воробей», «Ворона», «Синица», «Сорока»,  Бианки «Синичкин календарь», «Сова»,  И. Никитин «Встреча зимы», «Поет зима – аукает…»С. Есенин. | Тексты произведений. |  |
| **Лепка** | Тема: «Снежный кролик»  Лыкова, стр.90  Задачи:   1. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Создание снежинок для украшения группы  Ситуации индивидуального творчества.  Р/ игра: «Преврати фигуры» Цель: развитие творческих способностей. | Выставка работ воспитателя на тему: «Сказочные птицы», выполненных разными способами; цветной картон, полоски цветной бумаги, клей-карандаш, ножницы, салфетки. |  |
| **Рисование** | Тема: «Белая береза под моим окном»  Лыкова, стр.94  Задачи:   1. Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с гибкими ветками (рисование). 2. Развивать чувство цвета. 3. Воспитывать аккуратность. | Рисование пальчиками снежинок на манке. Рисование на зимнюю тематику.  Рассматривание скульптуры Бредис «Птичница», | Иллюстрации, фото, картинки по теме недели; нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. | Консультация «Нетрадиционная техника в рисовании». |
| **Ручной труд** | Тема: «Зимующие птицы».  Учить обводить трафарет, дорисовывать картинку, наносить клей из пузырька, мелко нарезать нить и наносить её на поверхность намазанную клеем.  Задачи:   1. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца. 2. Развивать мелкую моторику, внимание, память,  мышление, зрительно двигательную координацию. 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Оригами «Сказочная птица»  Цель: Учить складывать бумагу, преобразовывать квадрат в сказочную птицу; закреплять умение работать ножницами (крылья, хвост); развивать интерес к своей работе, воспитывать желание делать добро другим. | Оборудование: картинки – сороки, синички, снегиря;  картон, клей ПВА, ножницы, простой карандаш, трафарет снегиря, синички, сороки;  нитки – красные, желтые, темно синие, темно коричневые, белые и зеленые. |  |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя. | Прослушивание песен и музыки из киносказок и мультипликационных фильмов. Русские народные хороводы и игры с пением и музыкальным сопровождением: «Теремок», «Волк и козлята», «Зайцы и лисы», «Лиса по лесу ходила», «Лесная зверобика», «В гости к Вини - Пуху», «Львёнок и черепаха». | Диски с песнями, музыкой. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя. | П/И «Перелет птиц»  Цель: формирование умения ползать на высоких четвереньках, по сигналу занимать место в обруче.  П/И «В горку и с горки»  Цель: формирование умений по сигналу взрослого вбегать на горку (мелким шагом, наступая на переднюю часть стопы), а потом сбегают с нее размашистым широким шагом.  П/И «Снежные круги»  Цель: обучение ходьбе, бегу и построение в круг.  П/И «Попади в цель»  Цели: развитие меткости.  П/И «Снежная королева»  Цель: Развитие быстроты и ловкости и внимания.  П/И «Два Мороза».  Цели: формирование умений выполнять характерные движения по содержа­нию игры; развивать ловкость, быстроту. | Атрибуты к подвижным играм: шапочки медвежат, обручи, снежинки. |  |
| **Здоровье** |  | «Если хочешь быть здоров!» (витаминотерапия, отвар шиповника, блюда из свежих овощей и фруктов).  Игра «Ворона».  Цель: Развитие силы голоса. Расширение и уточнение словаря по теме «Зима».  Пальчиковая гимнастика «Дятел», «Птички», «Кукушка».  Цель: Развитие тонкой мо­торики, координации речи с движением*.* |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Декабрь 3 неделя**

**Тема: «Мой мир»**

**Цель:** уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Просмотр презентаций: «Полезная и вредная пища», «В здоровом теле – здоровый дух», «Москва – столица нашей Родины», «В гости к нам пришли матрёшки», «Золотая хохлома», «Города России», «Никого роднее мамы в мире нет», «Бабушкины руки», «Дедушка, дедуля, я люблю тебя», «Виды спорта», «Дружба начинается с улыбки», «Доставим людям радость добрыми делами».  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу», | М.м. презентации, атрибуты для сюжетно-ролевой игры. | «Елочные игрушки»- участие в выставке старых игрушек семейная реликвия. |
| **Труд** |  | «Дежурство по занятиям»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Картотека: Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа с детьми на тему: Один дома  Что делать если…  Цель: Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. | Книги: «Сказка о глупом мышонке», «Волк и семеро козлят» и др. | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  | Творческая игра: «Страна вежливости»,  дид. игры «Наши умные помощники», «Маски настроения», лото «Витамины растут на грядках», игра – инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»,  Игра – драматизация «Подружки», игровая ситуация «По маршруту добрых дел», «Правда красит человека». | Атрибуты для игр: карточки, фишки. |  |
| **ФЭМП** | Тема: Число и цифра «шесть».  Афанасьева 110  Задачи:   1. научить детей писать цифру «6», закрепить знания о числе и цифре «6», закрепить навыки счета. 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь.   3. воспитывать умение работать подгруппами. | Дидактическая игра «Накорми рыбку».  Цель: развивать внимание, память, закрепить навыки счета в пределах десяти. Закрепление состава числа в пределах десяти. Учить решать математические задачи, пользоваться математическими знаками. | Внести дидактические игры, настольные игры. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «За что я умею отвечать»  Горбатенко, стр108  Задачи:   1. Формировать навыки выполнения определенных действий. 2. Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело. 3. Способствовать развитию самооценки. | Д/и «Узнай игрушку»  Цель: уточнение и активизация словаря но теме.  «Чудесный мешочек» (вар 2)  Цель: закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь.  «Чего не хватает?»  Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета. | **Оборудование:**  любимые игрушки ребенка в мешке.  картинки с изображением флажка без палочки, шарика без ниточки. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау»».  Задачи: познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме; учить детей составлять предложение, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, на отступая от заданной темы;  *Грамматика:* упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением;  *Звуковая культура речи:* учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится намного протяжнее, громче; учить замедлено проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. | Театрализованная деятельность: этюды «Узнай себя», «Задавака», «Упрямые козлики», «Капризуля», «Хвастливый зайка», показ театра кукол «О правилах Кошке расскажем немножко», показ настольного театра по сказке «Два жадных медвежонка», игрушки би-ба-бо «Как звери лес спасали», пальчиковый театр «Сказки доброго сердца», театр варежек «Бабушка и внучки», театр ложек «Верные друзья». | Пособия: альбом «Это придумали мы сами», трафареты высотных домов (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.  Материал: картина «Медвежья семья». |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Рассказ Н. Носова «На горке»  Задачи: развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. | Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, «Два товарища» Л. Толстой, «Спросим папу» С. Капутикян, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Моя мама» В. Руссу, «Простое слово» И. Мазнин, «Самое дорогое» А. Костецкий, «Ежели вы вежливы» С. Маршак, «Вежливое слово» З. Мошковская, «Маша знала слов немало» И. Токмакова, «Разве так играют» И. Калинина, «В нашей армии» А. Шнурова, «Трудно птицам зимовать» А. Чепурова, «Чтобы не было беды» Н. Мигунова, «Воинственный Жако» С. Воронин. | Оборудование: картинка «На горке». |  |
| **Художествен-но – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Лепка по замыслу».  Задачи:  1.Учить детей намечать содержание работы, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности, используя известные приёмы лепки.  2. Развивать самостоятельность.  3. Воспитывать волю. | Лепка «Моя любимая игрушка».  Аппликация с использованием пластилина «Подарок лучшему другу». | Внести массу для лепки, пластилин, стеки. |  |
| **Рисование** | Тема: «Моё настроение».  Задачи:  1.Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки).  2. Совершенствовать технику рисования акварельными красками.  3. Развивать умение рисовать портрет человека, передавать характерные особенности внешнего вида, характер, настроение. | «Нарисуй и вырежи смайлы»  Цель: развитие воображения, мелкой моторики.  Коллективная работа «Мой внутренний мир»  Цель: развитие фантазии, воспитать чувство коллективизма. | Иллюстрации, подборка материалов, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. |  |
| **Конструирование** | Тема: «Заюшкина избушка».  Задачи: продолжать учить простейшим навыкам работы с бумагой, умение преобразовывать квадрат в трубочку. Развитие глазомера. Умение воспринимать инструкцию. Представление о базовых формах и геометрических понятиях. Составление проектов и коллективных работ композиционного плана.  Повышать интерес к занятиям с бумагой через игру. Воспитывать сочувствие к героям сказки, доброжелательное отношение, желание помочь героям сказки. | Конструирование «Город моей мечты».  Цель: сформировать умение расставлять детали по размеру, воспитывать умение работать в коллективе. | Внести деревянный конструктор, металлический конструктор, коллекцию ЛЕГО-СИТИ. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Слушание песен: «Если добрый ты», «Улыбка», «Песня о Советской армии» стихи О. Колычева, музыка А. В. Александрова, прослушивание музыкальных произведений «Мамины ласки», П. И. Чайковский «Мама», «Марш деревянных солдатиков», Ю. Чичков «Спортивный марш», пение песни «Мама» С. Виноградова. | Диск с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | Игра – соревнование «Русские богатыри»  Спортивное упражнение-катание на санках.  Цель: закрепление умения скатываться с горки по двое.  **Подвижные игры**  «Палочка-выручалочка»,  «У медведя во бору»,  «Гори-гори ясно…»,  «Гуси-лебеди».  Цель: развитие умения играть по правилам. | Атрибуты к П/И: санки. |  |
| **Здоровье** |  | Д/игра «Азбука здоровья».  Цель: формирование представлений об устройстве и функционирование человеческого организма. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Декабрь 4 неделя**

**Тема: «К нам приходит Новый год»**

**Цель:** углубление представлений детей о празднике Нового года; формирование умений рассказывать о праздновании Нового года в своей семье.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р. игры: «Прием гостей», «Парикмахерская», «Магазин».  Цель: придумывание  возможных игровых ситуаций, творческое создание обстановки для игр; воспитание дружеских взаимоотношений в игре.  Рассматривание иллюстраций, открыток, картинок, фото.  Свободное общение: «Что такое Новый год?», «Я люблю подарки», «Я люблю дарить подарки». | Атрибуты для с/р игр: «Прием гостей», «Парикмахерская», «Магазин». | Консультация «Семейные традиции». |
| **Труд** |  | Беседы «Как изготовить игрушки своими руками», «Украшаем группу» |  | Привлечь родителей к изготовлению украшений группы. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Осторожно Фейерверк!» | Фото, картинки, иллюстрации по теме недели | Беседа с родителями: «Безопасный Новый год» |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление пройденного материала.  Афанасьева 113   1. закрепить знания о числе и цифре «6», обучать оставлению цифры с количеством, закрепить навыки счета. 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь.   3. воспитывать любознательность. | Д.игры: «Сломанная машина»  Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.  «Незнайка в гостях»  Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.  «Угадай, какое число пропущено»  Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. | Внести дидактический материал, карточки для игр, фишки, демонстрационный материал. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Готовимся к Новому году».  Горбатенко, стр.89  Задачи:   1. Углубить представление детей о празднике Нового года. 2. Формировать умение рассказывать о праздновании Нового года в своей семье. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать свою группу нарядной и порадовать подарками близких. | Д/игры: «Какое все зеленое».  Цель: обучение правильно согласовывать числительное с существительным.  «Новогодние слова»  Цель: формирование умения самостоятельно подбирать слова и словосочетания.  «Елочки бывают»  Цель: формирование художественного вкуса, развитие фантазии и воображения.  «Бусы».  Цель: формирование умений сравнивать предметы по величине.  «С какой ветки детки?».  Цель: обучение правильному определению лиственных и хвойных деревьев.  Опытно-экспериментальная деятельность: «Лёд и снежинка».  Свободное общение «Почему я люблю праздники». | Мультимедийная презентация к НОД.  Материал для д/игр и экспериментальной деятельности: емкости для снега, формочки для льда. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слова «мак»».  Задачи: учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслы в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги; развивать микромоторику.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание на темы скороговорок».  Задачи. *Связная речь:* учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок;  *Звуковая культура речи:* учить различать на слух звуки З и Ж; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки З и Ж протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении сов и фраз с З и Ж с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местоположение ударного слога в двусложном слое, закрепить представление о значении термина «ударение»;  *Грамматика:* упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. | Д/игра «Украсим елки».  Цель: Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.  Упражнение с мячом «Быстро отвечай».  Цель: Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Развитие диалогической речи.  Игра с мячом «Какой? Какая? Какое?  Цель: Образование относитель­ных прилагательных. | Материал для д/игры: «Украсим елки», мяч. |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Тема: Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку…»  Задачи: учить передавать впечатления от услышанного, рассуждать, высказывать свою точку зрению, выражать положительные эмоции при прослушивании стихотворения. Развивать умение давать полные ответы на заданные вопросы. Воспитывать эстетическое восприятие. | Заучивание загадок стихов о новогоднем празднике;  Чтение Воронкова «Снег идет» глава «Таня выбирает елку», С. Козлов «Как Ослик, Ежик Медвежонок встречали новый год». С. Маршак «Декабрь», «Песня о елке», «Двенадцать месяцев». | Книги, иллюстрации на данную тематику.  Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Помощь родителей в организации выставки книг о Новом годе. |
| **Художествен-но – эстетическое развитие** | **Аппликация** | «Елочки- красавицы»  Лыкова, стр.104  Задачи:   1. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. 2. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. 3. Воспитывать аккуратность. | Коллективная работа «Елочная игрушка».  Цель: развитие фантазии, мелкой моторики. | Рассматривание иллюстраций по теме. |  |
| **Рисование** | Тема: «Еловые веточки»  Лыкова, стр.102  Задачи:   1. Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. 2. Развивать координацию в системе «глаз-рука». 3. Воспитывать интерес к народному искусству. | Д/игры: «Третий лишний»  цель: закрепить знания детей элементов росписи, по силуэту узнавать, называть, описывать внешний вид.  «Дорисуй элемент»  цель: развивать глазомер и мелкую моторику руки. | Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Праздничная наковальня»  Лыкова, стр.42  Задачи:   1. Продолжать знакомить детей с искусством художественной обработки металла. Углубить интерес к экспериментированию с фольгой. 2. Развивать творческое мышление и воображение, способности к формообразованию.. 3. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре. | Поделки из бросового материала.  Д/и «Елочки бывают»  Цель: формирование художественного вкуса, развитие фантазии и воображения. | Цветная бумага разного размера и форм, клей, кисти, цветные нитки, фольга для украшений, картон, образцы игрушек и т.д. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание новогодних детских песенок. | Диски с песнями на данную тематику. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя | Подвижные игры: «Поймай снежок»  Цель: развитие умения подпрыгивать на месте как можно выше.  «Новогодняя сказка»  Цель: развитие внимания, быстроты реакции, ориентацию в пространстве. «Два мороза»  Цель: развитие речи, памяти, упражнение бега с остановками, бега с увертыванием.  «Раз, два, три к ёлочке беги».  Цель: формирование умений действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженности коллективных действий.  Спортивная игра: хоккей.  Цель: развитие быстроты и ловкости движений. | Атрибуты к подвижным играм: шапочки, снежки из ваты. |  |
| **Здоровье** |  | Свободное общение «О вреде чрезмерного употребления сладостей для зубов».  Упражнение «Запах Нового года».  Цель: Развитие речевого ды­хания.  Упражнение «Новогодний салют».  Цель: Развитие длительного плавного направленного выдоха.  Свободное общение «О вреде чрезмерного употребления сладостей для зубов».  Пальчиковая гимнастика «На елке».  Цель: Развитие тонкой мото­рики, координации речи с движением. | Иллюстрации по теме. | Привлечь родителей к созданию папки- передвижки «Как правильно ухаживать за зубами». |
| **Итоговое мероприятие**: Новогодний праздник | | | | | |

**Январь 1 неделя**

**Тема: «Волшебные сказки Рождества»**

**Цель:** ознакомление детей с традицией празднования Рождества; воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседы: «Рождество», «Что такое Сочельник?»,  Цель: дать представление о Святках, колядках, Рождестве. Экскурсия в храм «Скоро Рождество»  Цель: закрепить знания о Рождестве, о изменениях, происходящих в природе ; создать эмоциональный настрой: радостный, приподнятый; формировать эстетический вкус и приобщение к миру прекрасного. | М.м. презентация: «Рождество и Сочельник» | Конкурс семейного рисунка на библейские темы - Рождество.  Помощь в организации и проведении экскурсии в православную церковь. |
| **Труд** |  | Изготовление карнавальных костюмов. |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Безопасность зимой». Цель: активизировать знания об опасных ситуациях в быту и на улице. | Карточки: «Правила безопасности в зимний период» |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  | Образно-игровой этюд «Разный снег»  Цель: учить описывать снег, лёд, закрепить свойства снега, льда. |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Решение задачи.  Афанасьева 114  Задачи:   1. формировать умение сравнивать предметы по количеству, закрепить навыки счета, обучать решению задач. 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. воспитывать коммуникативные навыки. | Упражнения: «Исправь ошибки художника», «Кубики», «Раздели на части», «Посчитай части и раскрась фигуру», Раздели торт», «Что где находится».  Цель: упражнять в делении целого на части, определении места предмета в пространстве.  Д/игра «Поможем Деду Морозу»  Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти.  Игра «Сосчитаем игрушки»  Цель: Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов. | Дидактический материал для упражнений. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Празднование Рождества»  Задачи:   1. Познакомить детей с традицией празднования Рождества. 2. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки. 3. Воспитывать уважение к традициям своего народа. | Д/игры: «Какое все зеленое».  Цель: обучение правильно согласовывать числительное с существительным.  «Новогодние слова»  Цель: формирование умения самостоятельно подбирать слова и словосочетания.  «Елочки бывают»  Цель: формирование художественного вкуса, развитие фантазии и воображения.  «Бусы».  Цель: формирование умений сравнивать предметы по величине.  «С какой ветки детки?».  Цель: обучение правильному определению лиственных и хвойных деревьев.  Опытно-экспериментальная деятельность: «Лёд и снежинка».  Свободное общение «Почему я люблю праздники». | Картинки и иллюстрации по теме.  Цветной картон, клей, ореховая скорлупа. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию».  Задачи: закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.  **Развитие речи**  Тема: «Пересказ сказки «Петух да собака»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц;  *Словарь:* учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса* и *собака*;  *Грамматика:* учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;  *Звуковая культура речи:* подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. | ТРИЗ «Что рассказывают снежинки» Цель: развитие связной диалогической и монологическй речи.  Д/игра «Украсим елки».  Цель: Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.  Упражнение с мячом «Быстро отвечай».  Цель: Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Развитие диалогической речи.  Игра с мячом «Какой? Какая? Какое?  Цель: Образование относитель­ных прилагательных. | Пособия: картина с изображением детей; картина-схема слова «дом», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши; бумажные заготовки (методом обрывания) геометрических фигур.    Материал: собака из театра бибабо. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение Н. Сладков «Загадочные истории»  Задачи: познакомить с небольшими по содержанию произведениями; учить находить главную мысль произведения; воспитывать потребность общения. | Чтение сказок и рассказов  «Морозко», Б. Житков «На льдине»,  П. Бажов «Серебряное копытце».Э.Шим«Камень, ручей, сосулька и солнце».  Потешки о воде и льде. | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Звонкие колокольчики».  Лыкова, стр.106  Задачи:   1. Учить детей создавать объемные полые поделки из слоеного теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. 2. Развивать чувство формы и пропорции. 3. Воспитывать аккуратность. | Изготовление масок.  Цель: развитие фантазии, умении украшать свои подделки.  Изготовление елок и поделок из бросового материала. | Внести атрибуты для работы. |  |
| **Рисование** | Тема: «Хоровод».  Задачи:  1.Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.  2. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.  3. Развивать умение рисовать карандашами и аккуратно закрашивать рисунок.  4. Совершенствовать композиционные умения.  5. Развивать творческое воображение. | Рисование белой краской на цветной бумаге морозных узоров.  Д/игры: «Третий лишний»  цель: закрепить знания детей элементов росписи, по силуэту узнавать, называть, описывать внешний вид.  «Дорисуй элемент»  цель: развивать глазомер и мелкую моторику руки. | Внести иллюстрации по теме, трафареты. |  |
| **Конструирование** | Тема: «Рождественская ёлка».  Задачи:  1.Продолжать учить детей делать ребристые игрушки.  2.Упражнять в складывание полоски бумаги гармошкой, разметке по шаблону.  3.Закреплять умение склеивать ребристую игрушку. | Изготовление елочных игрушек из шишек. Конструирование игрушек из ореховой скорлупы  Цель: реализация конструктивно-модельной деятельности детей. | Внести шишки и атрибуты для их украшения. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Музыкальная игра с пением «Как на тоненький ледок»  Пение песен: «Голубые санки», «Снежинки», «Метелица». Р.н.и. «Плетень», «Золотые ворота». | Диск с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | Эстафета «От одного до пяти», «Хоккей». Пальчиковая гимнастика «На елке».  Цель: Развитие тонкой мото­рики, координации речи с движением.  Подвижные игры: «Поймай снежок»  Цель: развитие умения подпрыгивать на месте как можно выше.  «Новогодняя сказка»  Цель: развитие внимания, быстроты реакции, ориентацию в пространстве. «Два мороза»  Цель: развитие речи, памяти, упражнение бега с остановками, бега с увертыванием.  «Раз, два, три к ёлочке беги».  Цель: формирование умений действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженности коллективных действий.  Спортивная игра: хоккей.  Цель: развитие быстроты и ловкости движений. | Атрибуты для игры и эстафеты. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»  Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. | Д.игра: «Виды спорта» | Консультация для родителей: «Самоуважение. Как его воспитать?». |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Январь 2 неделя**

**Тема: «Я и мои друзья»**

**Цель:** ознакомление с творчеством детских писателей; развитие умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Презентация «Дружбой умейте дорожить»  Игры на симпатию «Назови ласково»  Цель формирование умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме.  «Улыбнись друг другу»  Цель: создание дружеской атмосферы в группе.  «Игра вежливых слов»  Цель: закрепление умения использовать в своей речи как можно больше вежливых слов.  Театрализация сказки «Как лисичка бычка обидела» | Внести в группу игрушки.  Флешка с презентацией.  Атрибуты к театрализации: шапочки животных, домики. | Консультация для родителей «Вместе весело шагать» |
| **Труд** |  | Игра со строительным материалом «Построим домик для друзей» | Внести в группу строительный материал | Индивид. беседа с родителями «Труд сближает детей» |
| **Безопасность** |  | Беседа «Выручай друга из беды», «Если с другом вышел в путь», «Что такое дружба». | Внести в группу альбом с иллюстрациями, картинки. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Число и цифра «7»  Афанасьева 116  Задачи:   1. Закрепить знание о числе и цифре «7», обучать решению задач, обучать написанию цифры «7». 2. Развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. воспитывать аккуратности при работе в тетради. | Игровые упражнения:  «Разложи по порядку»  Цель: закрепление знаний о времени суток  «Назови соседей» (с мячом)  Цель: закрепление знаний о времени суток | Внести счетный материал, демонстрационный материал. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Я и мои сверстники»  Горбатенко, стр.144 Задачи:   1. Расширить представление детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх. 2. Развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости. 3. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности. | Рассматривание иллюстраций. Чтение пословиц о дружбе.  Д/ игра «Грустно – весело»  Цель: формирование умения преодолевать негативные переживания.  С/р игра «Детский сад»  Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. | Игрушка незнайка.  Внести иллюстративный материал, фото, плакаты, сюжетные картинки, слайды, настольно-дидактические игры, книги по теме «О дружбе и друзьях». |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»».  Задачи: закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей производить звуковой анализ слова «дым»; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; учить детей составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и».  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по картине «Северные олени»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени);  *Словарь:* учить подбирать наиболее точные определения по описанию внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы;  *Звуковая культура речи:* уточнит и закрепить правильное произношение звуков Ч и Ц, учить различат эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с Ч и Ц;  *Грамматика:* упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. | Свободное общение на тему «Дружба», «Детский писатель – друг для детей».  Проблемная ситуация «Если бы не было сказок…».  Цель: составление описательного рассказа о снегире.  Викторина «Сказочные друзья». | Пособия: сюжетная картина с изображением детей, картина-схема слова «дым», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши.  Материал: картина «Северные олени» (серия «Домашние животные». |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Чтение рассказа В. Драгунского  «Друг детства»  Задачи: познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски; развивать познавательный интерес; воспитывать духовную культуру. | Чтение глав А Волков «Волшебник изумрудного города»  Л. Н. Толстой «Два товарища»  В. Викторов «Дружат дети всей земли» | Портреты писателей, иллюстрации к рассказу.  В речевой уголок выставить подборку иллюстраций, картинок; в библиотеку подобрать книги по теме. | Привлечь родителей к прочтению с детьми книг «О дружбе и друзьях» |
| **Аппликация** | Тема: «Где- то на белом свете..»  Лыкова, стр.112  Задачи:   1. Инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать аккуратность. | Изготовление коллажа «Мои любимые сказки».  Цель: развитие воображения, закрепление навыков работы с ножницами. | Внести атрибуты для работы. |  |
| **Рисование** | Рисование  Тема: «Чебурашка»  Задачи: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и других характерных особенностей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать аккуратность. | ИЗО деятельность: коллективное творческое дело коллаж «Мир на всей земле»  Беседа по картине Е. Н. Широкого «Друзья»  Рисуем на тему «Подарок другу». | Игрушки крокодил Гена и Чебурашка.  В изостудию выставить репродукцию картины Широкого «Друзья»  Внести гуашь. Альбом, кисти, карандаши.  Посылка с цветными карандашами, заготовка альбома «Дружные ребята». |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Пряничные человечки»  Лыкова, стр.46  Задачи:   1. Расширить опыт работы с тестом. Познакомить со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок силуэтным способом. 2. Развивать интерес к истории, традициям национальной культуры. 3. Воспитывать любовь к своим друзьям. | Пальчиковый театр «Друзья». | Внести пальчиковый театр. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен о дружбе | Диски с песнями. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора ФИЗО. | Подвижные игры: «Карусель»  Цель: формирование умения одновременно двигаться и говорить;  «Прокати мяч друг другу»  Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: закрепление умения действовать по тексту.  «Выручай»  Цель: закрепление умения бегать по сигналу.  Спортивные игры: «Пионербол»  Цель: закрепление умения ловить мяч через сетку.  «Серсо»  Цель: развитие быстроты реакции.  Спортивное развлечение «Мы сильные, мы дружные» | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. | Привлечь родителей к совместному проведению выходных детей и их друзей. |
| **Здоровье** |  | Пальчиковые игры «Дружные пальчики», «Мои соседи»  Цель: развитие мелкой моторики.  Беседа «Воздух и его роль, в жизни человека»  Беседа «Сохранить и укрепить зрение» | Внести плакат с изображением глаза человека.  Развивающая среда для опытов с воздухом. | Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Январь 3 неделя**

**Тема: «Добрые слова для друга»**

**Цель:** ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки, благодарности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Что такое этикет и зачем он нужен?»  Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»  Игры: «Утреннее приветствие», «Поздравления и пожелания», «Вежливая просьба». | Внести иллюстрации по теме, настольные игры. |  |
| **Труд** |  | Беседы: «Какое доброе дело я сделал? |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила поведения в транспорте».  «Правила поведения на улице». | Внести иллюстрации по теме беседы. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Число и цифра «7»  Афанасьева 118  Задачи:   1. закрепить знание о числе и цифре «7», навыки счета и значение цифр, закрепить навыки счета и использование порядковых числительных. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительные операции, внимание, речь. 3. воспитывать усидчивость. | Д/игра «На что похоже».  Цель: формирование умений видеть в окружающих объектах знакомые геометрические формы.  Д/игра «Чудесный мешочек».  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Д/и «Маленький - большой», «Назови, что лишнее»  Цель: развитие логического мышления.  Упражнение "Посчитай"  Цель: развитие устного счёта. | Внести дидактическую игру. Счетный материал. Дидактический материал. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Уроки вежливости и этикета». (конспект)  Задачи:  1. Знакомить детей с правилами этикета, формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни, представления о такте, вежливости, воспитанности;  2. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;  3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. | Просмотр фрагмента мультфильма «Сладкая сказка».  Цель: развивать умение детей анализировать поведение героев и выделять плохие и хорошие качества.  Правила поведения в гостях.  Д/И «Скажи другу комплимент»  Цель: формирование навыка общения со сверстниками, говорить комплименты. | Фрагмент мультфильма, иллюстрации и картинки по теме. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»».  Задачи: учить детей производить звуковой анализ слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; продолжать учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».  Развитие речи  Тема: «Составление описательного рассказа на тему «Зима»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные);  *Словарь:* учить подбирать определения к заданным словам;  *Грамматика:* совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснить название и правила игры «Живые слова»;  *Звуковая культура речи:* добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги. | Этические беседы: «Уроки вежливости», пословицы « О дружбе»  Д/и «Кто знает больше вежливых слов», «Телефонный разговор».  Цель: развитие умения выражать свою точку зрения, свои мысли. | Пособия: картина-схема слова «сыр», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; 10-12 игрушек; тетради, простые карандаши. |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»  Задачи: учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам. | «Азбука общения» Л.М. Щиплицина, О.В.Защиринская «Детский этикет» О.В.Корчинова. «Уроки этикета и вежливости для детей» Е.Черенкова. «Этикет от А до Я» Н.В.Чудакова. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» С.О.Николаева. «Новые правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва. «Это Вам родители» А.О.Пинт «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В.Петерина «Социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Н. Мулько | Книги со сказкой «Три дочери» и рассказом В. Осеевой «Три сына» с красочными иллюстрациями. |  |
| **Аппликация** | Тема: «Коллективная аппликация «Дерево дружбы»».  Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Расширять представления о дружбе  Развивать эмоциональную отзывчивость. | Аппликация «Зима из ватных дисков».  Творческая деятельность в уголке рисования. | Внести материал для работы, демонстрационный материал. |  |
| **Рисование** | Тема: «Нарисуй настроение»  Цель: формировать умение через рисунок передавать свое настроение, эмоции, впечатления, развивать чувство палитры, колорита, передаваемый в рисунок, воспитывать аккуратность при работе с гуашью. | Рисование «Волшебный цветик - семицветик»  Цель: развитие творческих способностей. | Атрибуты для продуктивной деятельности.  Внесение демонстрационных изображений по теме. |  |
| **Конструирование** | Тема: «Теремок».  Задачи.   1. Учить детей строить различные здания из деревянного конструктора по предлагаемым условиям. 2. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. 3. Воспитывать терпение и усидчивость. |  | Оборудование и материалы.  Для воспитателя: герой - Чебурашка, изготовленный из картона и бумаги на прошлом занятии; мольберт, 3 картинки с изображением кошки, собаки и поросёнка, 2 стола, магнитофон с записью детской песенки «Дорогою добра».                                                                                       Для детей: стол, стул, клеёнка, лист бумаги для черчения, простой карандаш, ножницы, салфетка, клей-карандаш, поднос для мусора, стакан для карандаша и ножниц, фломастеры |  |
| **Музыка** | По плану муз.руководителя. | Пение песни «От улыбки станет всем светлей» прослушивание песен: «Если добрый ты», «Дорогою добра» | Диски с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя. | **Спорт. Упражнение- катание на санках. Цель: развитие умения катать друг друга.**  **Подвижные игры «Быстрые ракеты»**  **Цель:** развитие силы, ловкости, выносливости, координации движений, умение ориентироваться в **пространстве.**  «Запомни движение!»  Цель: развитие умения красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами.  «Длинная скакалка».  Цель: формирование умений прыгать через длинную скакалку. «Мышеловка»  Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. | Атрибуты к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Ситуативный разговор:  «Как мы укрепляем здоровье в д/ саду».  Д/игра «Сто шагов к здоровью».  Цель: закрепление знаний детей о здоровом образе жизни. | Внести Д/и. |  |
| Итоговое мероприятие: | | | | | |

**Февраль 1 неделя**

**Тема: «Профессии родителей»**

**Цель:** ознакомление с конкретными профессиями, установление связи между ними.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Люди каких профессий живут в городе, селе?», «Кто построил детский сад?», «Золотые руки».  Презентация «Профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны». | Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним. Фотографии с изображением красивых зданий и домов. |  |
| **Труд** |  | Д/и «Что хочет делать Маша?»,  «Угадай, что я делаю?».  Цель: расширение представлений у детей о трудовых действиях, развитие внимания.  Упражнение «Кто что делает?».  Цель: формирование умений подбирать как можно больше глаголов к названию профессий.  Беседа о труде людей разных профессий.  Просмотр мультфильмов. | Атрибуты для игр: предметы труда. |  |
| **Безопасность** |  | Просмотр мультфильма «Тайна зеленой планеты».  С/р игра «Спасатели». | Диск. | Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек «Профессия -спасатель». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Группировка предметов.  Афанасьева 119  Задачи:   1. закрепить навыки счета и знание цифр; развивать умение группировать предметы по общему признаку и выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать умение работать в группах. | Д. игра «Найди 10 отличий»  Цель: развитие внимательности.  Д/и «Кто знает, пусть обратно считает».  Цель: закрепление навыков прямого и обратного счёта.  Развивающая игра «Щелчки» (народная)  Цель: развитие мелкой моторики, глазомера, точности движений, знакомство. | Внести атрибуты для игр: карточки, фишки. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Кем быть»  Горбатенко, стр.93,104  Задачи:   1. Формировать у детей представления о том, что такое профессия. 2. Вызвать интерес к разным профессиям. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Игра-эксперимент «Изготовим бетон».  Д/и «Маленький - большой», «Назови, что лишнее».  Упражнение «Посчитай».  Цель: развитие внимания, логического мышления.  Д/и «Кто больше знает профессий».  Цель: формирование умений соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы.  «Кому, что надо для работы?»  Цель: формирование знаний соотносить орудия труда с профессией людей.  Опыты «Сила притяжения», «Фокус с тканью».  Цель: развитие интереса к окружающему, формирование познавательного отношения к предметам. | Строительные материалы.  Песок, щебень, цемент, вода, формочки, салфетки, готовые плитки бетона.  Атрибуты для игр: игровые карточки. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Беседа о зиме. Звуковой анализ слава «шар». Составление предложения из 2, 3, 4 слов».  Задачи: учить детей слушать и слышать, давать обоснованные ответа на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме; развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить называть детей слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.  **Развитие речи**  Тема: «Игра «Живые слова»».  Задачи. *Ознакомление с предложением:* дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учит детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку;  *Звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. | Д/и «Скажи какой».  Цель: закрепление умений определять признаки предмета.  Д/и «Кто откуда»  Цель: формирование умений выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. | Пособия: картина-схема слова «шар», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; сюжетная картина по выбору педагога; тетради, простые карандаши.  Подготовка к занятию: до занятия научить трех детей по очереди произносить слова предложения *Саша везёт санки* и одновременно (хором) слова предложения *Сани едут сами.* |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Чтение стихотворения Е. Пермяк «Мамина работа»  Задачи: познакомить детей с новым произведением. Развивать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к людям труда. | Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Люшнин «Строители»; С. Баруздин «Строим дом»; И. Соколов-Микитов «Заячьи слезы»; С. Михалков «Три поросенка»; В. Маяковский «Кем быть»,С. Маршак «Пожар», Л. Разумова «Пожарник».  Разучивание пословиц и поговорок о труде: «Без дела сидит да в пустой угол глядит», «Без труда нет добра», «Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь», «Без ремесла – как без рук», «Дерево смотри в плодах, а человека - в делах». | Тексты для чтения, загадки, пословицы, кроссворд. |  |
| **Аппликация** | Тема: «Жила – была конфета» (по замыслу)  Лыкова, стр.80  Задачи:   1. Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. 2. Развивать композиционные умения- правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показать их расположение в пространстве. 3. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Коллективная творческая деятельность в уголках рисования, конструирования. | Внести демонстрационный материал. |  |
| **Рисование** | Рисование  Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон»  Задачи: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ(характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Воспитывать активность. | Рисование на тему «Кем работают мои родители?» | Материал для работы: альбомные листы, краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, стаканчики, салфетки, вода (на каждого ребенка). | Привлечь родителей к организации выставки «Кем работают мои родители?» |
| **Ручной труд** | Тема: «Наша кузница»  Лыкова, стр.40  Задачи:   1. Расширить представление детей о видах традиционных народных ремесел. Дать представление о профессии кузнеца. 2. Развивать творческое воображение, мышление. 3. Воспитывать любознательность и уважение к мастерам декоративно - прикладного искусства. | С/р «Строим дом», «Строители».  Игра-эксперимент «Изготовим бетон». | Строительные материалы. Песок, щебень, цемент, вода, формочки, салфетки, готовые плитки бетона. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о профессиях из любимых мультипликационных фильмов. | Диски. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя | Спортивные игры-элементы хоккея.  Цель: закрепить умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. Эстафета «Собери сумку для врача»  Цель: развитие внимания и ловкости.  «Медвежата на льдине»  Цель: развитие активных творческих двигательных действий, мотивированные сюжетом игры.  «Забей шайбу»  Цель: воспитание интереса к зимним спортивным упражнениям, развитие ловкость и функцию равновесия, совершенствование навыка метания.  «Заморожу!»  Цель: развитие ловкости.  «Гонка льдинок»  Цель: развитие координации движений, знакомство со свойствами воды. | Атрибуты: градусник, трубочка, шпатели, таблетки, белый халат, колпачок, медицинские инструменты; муляжи овощей, фруктов, кукольная одежда, посуда, книги, игрушки. | Листовка «Расскажите ребенку о строительных профессиях». |
| **Здоровье** |  | Сюжетно-ролевые игры «Больница»,  «Кукла Катя заболела»,  «Папа вызывает врача», «Скорая помощь»,  «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»,  «Кукла поправилась», «Врач и медсестра»,  «Аптека»,  «Поликлиника-аптека».  Цель: пробуждение детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке и работе продавца, о жизни семьи. | Атрибуты для игры: медицинская сумка, в которой находятся градусник, трубочка, шпатели, таблетки; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлом в кроватке, два телефона: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного. | Консультация для родителей «Поговорите с ребенком о профессиях врача». |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Февраль 2 неделя**

**Тема: «Зимние хлопоты»**

**Цель:** формирование представлений детей о свойствах воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Экскурсия на зимнюю улицу.  Цель: измерение уровня снега.  ТРИЗ игра «Хорошо - плохо».  Цель: развитие мыслительных действий.  С/р игра «Кулинария».  Цель: формирование знаний о глине и их свойствах.  «Мы исследователи».  Цель: формирование знаний о песке, камнях и глине и их свойствах.  Рассматривание пустынь на глобусе, географической карте. | Изготовление снежинок из бумаги. Атрибуты для опытов: вода, белая бумага, карандаш, мандарины (2шт), шарики, бумажные кораблики, лед.  Атрибуты для игры. Глобус, карта, книги, иллюстрации. | Организация экскурсии на каток в выходной день.  Привлечь родителей к участию в выставке «Живые камни». |
| **Труд** |  | Беседа «Зачем деревьям снег?» Подгребание снега под корни деревьев и кустарников.  Беседа «Где используют песок, глину, камни?». Опыты, наблюдение, определение свойств камней. | Оборудование для труда: лопатки, ведра, веники. | Привлечь к организации фотовыставки  «Выходной день на катке». |
| **Безопасность** |  | Беседы «Почему нельзя есть снег?»  Просмотр м\ф «Новогодняя история Ёжика и медвежонка».  Беседы «Правила безопасности с песком». | Сюжетные иллюстрации  по данной тематике. | Консультация «Нетрадиционное закаливание водой в зимнее время». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление знания цифр.  Афанасьева 121  Задачи:   1. закрепить навыки счета и знание цифр; умение соотносить цифры с количеством, закрепить навыки порядкового счета 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать любознательность. | Д/и «Кто знает, пусть обратно считает».  Цель: закрепление навыков прямого и обратного счёта.  Развивающая игра «Щелчки» (народная)  Цель: развитие мелкой моторики, глазомера, точности движений. | Раскладывать счётный материал (матрёшки, самовары) и убирать после занятий. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Веселый снеговик» Нищева, стр.160  Задачи:   1. Формировать представление детей о снеге, его свойствах; учить анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. 2. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. 3. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов. | Беседа по вопросам по зиме.  Разучивание загадок, стихотворений и зимних явлениях природы. | Тексты загадок; иллюстрации и картинки о зиме. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение».  Задачи: закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать учит детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложение из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).  **Развитие речи**  Тема: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином;  *Словарь:* объяснить детям значение слова жать; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу;  *Ознакомление с предложением:* учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова;  *Звуковая культура речи:* упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая). | Творческое рассказывание «Я самая  красивая» (встреча Семёновской и Сергиево Посадской матрёшек).  Д/и «Скажи какой».  Цель: закрепление умений определять признаки предмета.  Д/и «Кто откуда»  Цель: формирование умений выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. | Пособия: картины-схемы слов «жук» и «лук», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».  Задачи: учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами. | Былина «Добрыня и Змей».  И.Соколов-Микитов «Соль земли».  П.Воронько «Лучше нет родного края».  .И.С. Никитин «Русь»  Лит-ра: Хр., с. 527.  Русская народная сказка «Финист- ясный сокол». | Книга со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» с красочными иллюстрациями. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Зимние забавы»  Лыкова, стр.116  Задачи:   1. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. 2. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. 3. Воспитывать самостоятельность. | Лепка по замыслу. Коллективная творческая деятельность. | Внести материал для работы. Раскладывание данного материала. |  |
| **Рисование** | Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб…»  Лыкова, стр. 118  Задачи:   1. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. 2. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами) 3. Воспитывать самостоятельность. | Рисование снежинок разными нетрадиционными способами, изготовление сосулек из бумаги. | Иллюстрации сказок, подборка материалов для изготовления масок, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда |  |
| **Конструирование** | Тема: «Снежный домик»  Задачи:   1. продолжать учить детей складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия. 2. Развивать воображение и творческие способности детей. 3. Воспитывать усидчивость и трудолюбие. | По простым шаблонам вырезать снежинки. | Снежинки, иллюстрации, книги для литературного уголка, организация «снежного городка». | Привлечь родителей для постройки снежного городка. |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о зиме.  Прослушивание фрагментов «Времен года» Чайковского. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физкультурного руководителя | Подвижные игры «Кто кого заморозит»  Цель: развитие быстрого бега, повышение двигательной активности детей.  «Мороз красный нос»  Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.  «Ловишки со снежком».  Цель: развитие ловкости и быстроты.  Спортивная игра: хоккей.  Цель: формирование умений передачи шайбы друг другу.  Игры м/п:  «Твердый- сыпучий» (с мячом) Цель: развитие умения в бросании и ловле мяча.  «Пройди не задень», «Разноцветные камешки».  Цель: формирование знаний о камнях. | Атрибуты к подвижным играм: шапочка Мороза, ватные снежки, лыжи из пластиковых бутылок. | Привлечь родителей к изготовлению лыж из пластиковых бутылок. |
| **Здоровье** |  | Свободное общение «Что такое вода»?  «Свойства воды».  «Кому нужен песок для жизни?» | Настольно-печатные игры «Что из чего», «Ассоциации». Опыты, наблюдение, определение свойств камней. | Привлечь родителей к созданию папки-передвижки «Осторожно- гололёд!» |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Февраль 3 неделя**

**Тема: «Защитники отечества»**

**Цель:** ознакомление детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Танкисты», «На подводной лодке»  «Армия»  «Разведчики», «Пехотинцы»  «Мы танкисты»,  «Моряки отправляются в  плавание».  «Мы идем на парад».  Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.  Игра-инсценировка «На границах нашей Родины» Задача: Донести через игру то, какую важную роль выполняют наши защитники Отечества. | Атрибуты для с/р игр: «Моряки», «Танкисты», «На подводной лодке»  «Армия»  «Разведчики», «Пехотинцы»  «Мы танкисты»,  «Моряки отправляются в  плавание».  «Мы идем на парад». | Беседа родителей с детьми «Солдат – это звучит гордо!» |
| **Труд** |  | Беседа: «Человек славен трудом» (знакомство с военными профессиями: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник). | Внести необходимые фотографии, иллюстрации, игрушки военной техники (для службы в армии). Подборка исторического материала (фото) родственников детей, служивших в армии. | Приглашение пап с рассказами о службе в армии: «Как я в армии служил». |
| **Безопасность** |  | Воображаемая ситуация «Что было бы если бы не было армии…» | Внести сюжетные картинки по данной теме. | Папка – передвижка «Защитники Отечества» |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Число и цифра «8».  Афанасьева 122.  Задачи:   1. закрепить знание о числе и цифре «8», обучать написанию цифры «8», формировать навыки сравнивать предметы по количеству и делить поровну. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать усидчивость. | Д. игра «Найди 10 отличий» цель: развитие внимательности.  Д. игра «Сложи целое» (рода войск)  Цель: формирование умений у детей складывать из частей целую картину.  Д. игра «Кому что нужно»  Цель: развитие связной речи на военную тематику.  И. упр. «Сосчитай» с целью словоизменения. | Раскладывание счетного материала. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Наша армия»  Волчкова  Задачи:   1. Продолжать расширять представления детей о российской армии, познакомить с военными профессиями, с историей празднования 23 февраля. 2. Развивать образное мышление, речь. 3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | Презентации «Наша армия родная»  Беседы: « О защитниках Родины. «Какие рода войск существуют», «Какими качествами должен обладать военный», «Отличительные особенности разных родов войск».  Дидактические игры:  «Подбери картинку»  Цель: активизирование мышления детей, обогащение словаря, развитие аналитических способностей у детей.  «Что нужно моряку, пограничнику, летчику»  Цель: закрепление знаний у детей, что нужно моряку, пограничнику, летчику для их работы.  Д.игры «Чья военная форма?»  Цель: воспитание интереса к людям военных профессий.  Свободное общение:  «Какие бывают  воинские звания и погоны».  «Что такое армия». | Фото, картинки, иллюстрации по теме недели; Энциклопедии, книги.  Картинки с изображением разных родов войск, репродукции картин о ВОВ, мячик, карточки для игры «обведи по точкам», карандаши. | Папка-передвижка «Военные профессии»  Предложить родителям организовать выставка книг по нравственно-патриотическому воспитанию. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами».  Задачи: упражнять детей в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»».  Задача. *Связная речь:* учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;  *Звуковая культура речи:* упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса;  *Ознакомление с предложением:* закреплять в игре умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в назывании слов по порядку и вразбивку. | Беседа об истории праздника 23 февраля.  Беседа «Награды Родины»  Беседа «Воинские звания. Знаки отличия»  Рассказы папы о службе в армии.  Беседа о памятниках защитникам Отечества.  Игра с мячом «Кто что делает?»  Цель: Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи.  Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья».  Цель: Образование и употребле­ние глаголов движения с приставками, употребление предлогов.  Рассматривание картины «На границе», беседа по картине. Составление рассказа по картине.  Цель: Развитие связной речи. | Пособия: мяч; картинка «Ель», графическая схема рассказа на доске или на листе бумаги; тетради, простые карандаши.  Материал: картина «Лошадь с жеребенком» (серия «Домашние животные). |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Тема: Заучивание стихотворения В. Степанова «Моя армия»  Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его наизусть, воспроизводя атмосферу праздничности. Воспитывать чувство гордости и уважения за российскую армию. | Творческое рассказывание «Пойду я в армию служить…»  Чтение произведений:  Стихи, посвящённые 23 февраля.  Сказка «Колобок в армии»  В. Твардовский «Рассказ танкиста»  В. Маяковский «Возьмём винтовки новые»  Д. Дажин «Янек» | Книги, стихи, иллюстрации, военные песни и марши, гимн на данную тематику.  Книжный уголок: выставка книг о защитниках Отечества. | Домашнее задание: принести в группу детские книги на военную тематику; выучить стихотворение на тему: «День защитника Отечества».  Привлечь к организации выставки книг. |
| **Аппликация** | Тема: «Галстук для папы»  Лыкова, стр.140  Задачи:   1. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги или ткани для оформления папиного портрета. 2. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. 3. Воспитывать аккуратность. | Подарок папе – открытка – аппликация (оригами)  «Праздничная рубашка» | Раскладывание материала для работы.  Рассматривание демонстрационного материала. |  |
| **Рисование** | Тема: «Папин портрет».  Лыкова, стр. 138  Задачи:   1. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. 2. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. 3. Воспитывать навыки организации и планирования работы. | Рисование по воображению по теме «Кем я буду в армии служить»  Рисование на военную тематику (раскраски).  Ручной труд: изготовление танка из спичечных коробок.  ИЗО-деятельность  Коллективная работа  «Наши папы – защитники Отечества» | Оборудование для рисования и художественного труда.  (карандаши, краски, ватман, фотографии и т. Д.; спичечные коробки, бумага различных видов, ножницы, клей).  Раскраски. | Конкурс рисунков «Армия родная». |
| **Ручной труд** | Тема: «Длинные ножки и язычки»  Лыкова, стр.54  Задачи:   1. Продолжать детей создавать миниатюрные подвесные украшения в подарок близким людям. 2. Развивать чувство формы, глазомер, мелкую моторику. 3. Воспитывать желание заботиться о дорогих и близких людях. | Оформление стенгазеты к Дню защитника Отечества | Материал для работы: альбомные листы, краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, стаканчики, салфетки, вода (на каждого ребенка). |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Слушание детских песен, посвящённых армии и маршей, гимн России. | Диски. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физкультурного руководителя. | Подвижные игры: «Кто вперёд на лыжах»  Цель: развитие двигательных качеств.  «Меткие стрелки»  Цель: развитие глазомера.  «Забей гол в ворота»  Цель: Развитие ловкости, быстроты, смекалки, сплоченности коллектива.  «Ловишки»  Цель: Развитие у детей ловкости и умение выполнять движение по сигналу.  «Хитрая лиса»  Цель: развитие у детей выдержки и наблюдательности.  «Быстрые ракеты».  Цель: формирование умений двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Хоккей.  Цель: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. | Атрибуты к подвижным играм: лыжи, лыжные палочки, клюшки, шайбы. |  |
| **Здоровье** |  |  |  | Консультация для родителей «Как вырастить настоящего мужчину?» |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный 23 февраля | | | | | |

**Февраль 4 неделя**

**Тема: «Какие мы»**

**Цель:** расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа «Люди каких профессий живут в городе, селе?», «Кто построил детский сад?», «Золотые руки».  Презентация «Профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны».  Д/и «Что хочет делать Маша?»,  «Угадай, что я делаю?».  Цель: расширение представлений у детей о трудовых действиях, развитие внимания.  Упражнение «Кто что делает?».  Цель: формирование умений подбирать как можно больше глаголов к названию профессий. | Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним. Фотографии с изображением красивых зданий и домов. |  |
| **Труд** |  | Беседа о труде людей разных профессий.  Просмотр мультфильмов. | Атрибуты для игр: предметы труда.  Диск. |  |
| **Безопасность** |  | Просмотр мультфильма «Подвиг».  С/р игра«Спасатели». |  | Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек «Профессия –спасатель». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Число и цифра «8».  Афанасьева 124.  Задачи:   1. закрепить знание о числе и цифре «8», повторить геометрические фигуры, 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать коммуникабельность. | Д/и «Маленький - большой», «Назови, что лишнее».  Цель: развитие логического мышления  Упражнение «Посчитай».  Д/и «Кто больше знает профессий».  Цель: формирование умений соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы. | Атрибуты для игр: карточки, фишки для игр. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Какие мы?»  Задачи:   1. Расширять гендерные представления. 2. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; 3. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | С/р «Шофер», «Врач».  Д/и «Маленький - большой», «Назови, что лишнее».  Цель: развитие логического мышления  Упражнение «Посчитай».  Д/и «Кто больше знает профессий».  Цель: формирование умений соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы.  «Кому, что надо для работы?»  Цель: формирование знаний соотносить орудия труда с профессией людей.  «Угадай профессию по описанию». Цель: формирование умений составлять и отгадывать описательные загадки о предметах, изображённых на картинках, развитие воображения, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов.  Опыты «Сила притяжения», «Фокус с тканью». | стихи, корзина, мячи, палка, канат. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»».  Задачи: упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; продолжать учить детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.  **Развитие речи**  Тема:  «Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»».  Задачи. *Связная речь:* подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем;  *Ознакомление с предложением:* воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст;  *Звуковая культура речи:* закреплять представление о слоге и ударении. | Свободное общение  «Профессии моих родителей», «Кем я буду, когда вырасту?»  Цель: развитие излагать мысли  Д/и «Произнеси правильно».  Цель: формирование правильного произнесения звуков, закрепление названий профессий.  «Исправь ошибки в предложениях»  Цель: формирование умений находить смысловую ошибку в предложении.  «Я начну, а ты продолжи»  Цель: формирование умений описывать предмет, не глядя на него.  Упражнение «Назови женскую профессию»,  Цель: расширение знаний о мире профессионального труда.  Упражнение «Повтори фразу».  Цель: развитие выразительности и речи. | Пособия: мяч; тетради, простые карандаши; картинка-схема слова «сом»; карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц.  Задачи: учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени. | Е. Пермяк «Мамина работа»;  Г. Люшнин «Строители» Х/Р 249;  С. Баруздин «Строим дом»;  В. Маяковский «Кем быть»,  С. Маршак «Пожар», Л. Разумова «Пожарник».  Разучивание пословиц и поговорок о труде: «Без дела сидит да в пустой угол глядит», «Без труда нет добра», «Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь», «Без ремесла – как без рук», «Дерево смотри в плодах, а человека - в делах». | Пословицы и поговорки. |  |
| **Лепка** | Тема: «Орудие труда»  Задачи:   1. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. 2. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. 3. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Самостоятельная работа с раскрасками. | Разложить раскраски. |  |
| **Рисование** | Рисование по замыслу.  Задачи:   1. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. 2. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. 3. Воспитывать творчество, самостоятельность. | Рисование на тему «Кем работают мои родители?» | Материал для работы: альбомные листы, краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, стаканчики, салфетки, вода (на каждого ребенка). | Привлечь родителей к организации выставки «Кем работают мои родители?» |
| **Конструирование** | Конструирование  Тема: «Гараж для машины»  Задачи: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать трудолюбие. | Составление Родного города из конструктора. | Раскладывание всех видов конструктора. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя. | Слушание песен о профессиях из любимых мультипликационных фильмов. | Диски. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя | Спортивные игры-элементы хоккея.  Цель: закрепить умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. Эстафета «Собери сумку для врача»  Цель: развитие внимания и ловкости.  «Медвежата на льдине»  Цель: развитие активных творческих двигательных действий, мотивированные сюжетом игры.  «Забей шайбу»  Цель: воспитание интереса к зимним спортивным упражнениям, развитие ловкость и функцию равновесия, совершенствование навыка метания.  «Заморожу!»  Цель: развитие ловкости.  «Гонка льдинок»  Цель: развитие координации движений, знакомство со свойствами воды. | Атрибуты: градусник, трубочка, шпатели, таблетки, белый халат, колпачок, медицинские инструменты; муляжи овощей, фруктов, кукольная одежда, посуда, книги, игрушки. | Листовка«Расскажите ребенку о строительных профессиях». |
| **Здоровье** |  | Сюжетно-ролевые игры «Больница»,  «Кукла Катя заболела»,  «Папа вызывает врача», «Скорая помощь»,  «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»,  «Кукла поправилась», «Врач и медсестра»,  «Аптека»,  «Поликлиника-аптека».  Цель: пробуждение детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке и работе продавца, о жизни семьи. | Атрибуты для игры: медицинская сумка, в которой находятся градусник, трубочка, шпатели, таблетки; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлом в кроватке, два телефона: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного. | Консультация для родителей «Поговорите с ребенком о профессиях врача». |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Март 1 неделя**

**Тема: «Самая красивая мамочка моя»**

**Цель:** ознакомление с женскими образами в разных видах искусства; формирование представлений детей о профессии женщин, о

развитие умений определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренок).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Творческое рассказывание «Кто такие бабушки». Беседа «Наши мамы». | Картинки, иллюстрации, фотографии. | Консультации для родителей: «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства». |
| **Труд** |  | Д/и «Чем любит заниматься мама?», «Поможем нашим мамам». | Набор карточек с изображением разных предметов (кастрюля, цветы, удочка, книга, мороженое, вязанье, шахматы, футбольный мяч и т.д.). |  |
| **Безопасность** |  | Свободное общение «Если я остался один дома» | Картинки, иллюстрации по правилам безопасности с предметами быта. |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление пройдённого материала.  Афанасьева 125.  Задачи:   1. научить детей соотносить цифры с количеством, закрепить навыки счета и знание цифр, повторить геометрические фигуры. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать умение работать в паре. | Д.игры: «Сложи фигуру»  Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.  «Назови пропущенное слово»  Цель: закрепить знания о днях недели. «Калейдоскоп» Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. | Разложить счетный материал. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Женщина-труженица»  Горбатенко, стр.99  Задачи:   1. Формировать представление детей о профессии женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам. 2. Развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренок), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах. 3. Воспитывать уважение к труду женщин. | Д/и «Узнай свою маму».  Цель: формирование знаний имени и отчества своей мамы.  Д. игра «Для кого подарок?»  Цель: совершенствование монологической и диалогической речи.  Д. игра «Скажи ласково» с целью обогащения активного словаря детей.  С. р. игра «Встречаем гостей»  Цель: закрепление культурных навыков, сообщение некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).  «Бабушкины помощники»  Цель: учить детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитание у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности …  «Семья».  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Опытническая деятельность «Печём блинчики». | Картинки с изображением предметов быта (утюг, машина стиральная, таз, прищепки). |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовку к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».  Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов; учить производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание на заданную тему».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять рассказы на тему, предложенную воспитателем;  *Словарь:* уточнить значение слов *мебель* и *посуда*; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения;  *Грамматика:* учит самостоятельно образовывать названия посуды;  *Ознакомление с предложением:* упражнять в построении предложения. | Этюды «Тяжёлая сумка», «Новые игрушки»  Игра «Лужа»  Цель: развитие общения мальчиков и девочек, заботливое отношение к девочкам. | Пособие: картинки-схемы слов «нос» и «рот», карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей; счетные палочки (по 8 шт на одного ребенка), шашки (по одной).  Материал: игрушки: заяц, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш,бумага. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»  Задачи: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | **«Я не плачу» Г. Ладонщикова,**  **«Цветы для мамы» З. Петровой,**  **З. Воскресенская «Мама».**  **Г. Виеру «Мамин день»,**  **Я. Сегель «Как я был мамой».** | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Весенний букет»  Лыкова, стр.148  Задачи:   1. Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Показать разные приемы декорирования цветка. 2. Развивать чувство цвета и композиций. 3. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой. | Лепка «Цветы для мамы».  Цель: развитие воображения, фантазии. |  |  |
| **Рисование** | Тема: «Мило мамочке портрет».Лыкова, стр. 144  Задачи:   1. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения. 2. Развивать чувство формы и пропорции. 3. Воспитывать интерес к жанрам изобразительного искусства (портрет) | Праздничный коллаж  «8 Марта».  Рисование «Моя мама лучшая на свете!» | Ватман, гуашь, ленточки, шишки лиственницы. | Конкурс «Рисую вместе с мамой». |
| **Ручной труд** | Тема: «Изящный коллаж с кружевом и пуговицами»  Лыкова, стр.58  Задачи:   1. Расширить опыт детского творчества в технике «коллажирование». Вызвать интерес к изготовлению изящных женских подарков. 2. Развивать художественный вкус и творческое воображение. 3. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. | Д. игра «Для кого подарок?»  Цель: совершенствование монологической и диалогической речи.  Д. игра «Скажи ласково» с целью обогащения активного словаря детей.  С. Р. Игра «Встречаем гостей»  Цель: закрепление культурных навыков, сообщение некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). | Картинки с изображением предметов быта (утюг, машина стиральная, таз, прищепки). | Папка-передвижка «Стихи к 8 Марта». |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание детских песенок о маме. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя | П/и «Мама – ловушка»,  «Кто быстрее накроет на стол»,  «Клубочек»,  «Верни все на место», «Конкурс хозяек».  Цель: развитие быстроты, ловкости, внимания, формирование навыков культуры поведения. | Атрибуты: кухонная посуда. |  |
| **Здоровье** |  | С/р игры  «Мама заболела»  Цель: Развитие интереса в игре. Формирование заботливого отношения к маме.  «Принеси бабушке лекарства»  Цель: формировать интерес к старшему поколению. | Атрибуты больнички: таблички, символы, медицинский халат, цветы. | Привлечь родителей к выпуску праздничной газеты. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный Международному женскому дню | | | | | |

**Март 2 неделя**

**Тема: «Весна пришла»**

**Цель:** Формирование представлений у детей о весне, установление связей между изменениями в неживой и живой природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Свободное общение с детьми «Какая погода бывает весной?».  Просмотр мультимедийных презентаций «Весна под музыку Вивальди»; «Правила поведения весной».  Экскурсия по территории детского сада, беседы о весне, рассматривание иллюстраций на тему «Весна», оформление с детьми альбома «Весенние приметы».  Настольный театр «У солнышка в гостях». | Внести необходимые фотографии, иллюстрации по данной теме.  Диск с презентациями.  Изготовление атрибутов к настольному театру. | Привлечь родителей к созданию стенгазеты «Фотопрогулка»(весна). |
| **Труд** |  | Организовать с детьми огород на окне. | Инвентарь для ухода за растениями | Привлечь родителей к организации огорода на окне. |
| **Безопасность** |  | Беседа «Берегись-сосулька»,  «Осторожно, тонкий лед». | Карточки с изображением различных опасных ситуаций. | Консультация для родителей «Меры безопасности на льду в весенний период». |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  | ТРИЗ: «Когда это бывает?».  Цель: закрепление знаний детей о типичных признаках весны.  Создать тематическую выставку книг о весне, весенних цветах. | Атрибуты для игр: карточки, фишки для игр.  Расставить книги по теме для выставки. |  |
| **ФЭМП** | Тема: Сравнение предметов по количеству.  Афанасьева 126.  Задачи:   1. закрепить навыки счета и знание цифр; умение соотносить цифры с количеством; научить детей соотносить предметы по количеству, делить поровну. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать усидчивость при работе в тетрадях. | Математические дидактические игры:  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок»  Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 7.  «Что изменилось»  Цель: развитие внимательности.  «Будь внимателен»  Цель: закрепление умения сопоставлять действия со словами. | Демонстрационный материал: набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.  Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: **«Поговорим о весне»**  **Нищева, стр.149**  Задачи:   1. Познакомить детей со значимостью воды в жизни растений, животных и человека. Познакомить со свойствами воды опытным путем (прозрачная, не имеет вкуса и запаха) 2. Развивать речевую память, мышление, внимание, мелкую моторику. 3. Воспитывать умение видеть красоту весенней природы, эстетическое чувство. | Д/и **«Отгадай-ка»**  **Цель:** описание предмета, не глядя на него, выделение в нем существенные признаки, узнавание по описанию предмет**.**  Д/и «Подскажи словечко».  Цель: закрепление знаний детей ориентироваться на рифму по окончанию слова; развитие умения слушать, побуждение к общению.  Д/и «Чего не бывает весной?»  Цель: закрепление представлений о сезонных изменениях в природе.  Игра-эксперимент «Кораблики»  Д/и «Скажи правильно».  Цель: развитие умения детей внимательно слушать и находить ошибки. Д/и «Подбери картинку». Цель: формирование умений образовывать форму множественного числа существительных.  Д/и «Назови ласково»  Цель: формирование умений образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **Игра ТРИЗ: «Хорошо - Плохо»**  **Цель:** формирование умений детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны**.**  ТРИЗ: «Когда это бывает?».  Цель: закрепление знаний детей о типичных признаках весны.  Создать тематическую выставку книг о весне, весенних цветах. | Тексты, книги.  Карточки с изображением лампочки, костра, солнца; характерных признаков весны; перелётных птиц; диких животных.  Плоскостное изображение берёзы с распускающимися листьями.  Музыкальная игрушка – птичка.  Бельевые прищепки, веточки, гнездо.  Круг из жёлтой бумаги с прикреплёнными к нему одним концом жёлтыми лентами.  Вырезанные из жёлтой бумаги солнышки. Аудиозапись «Ручей» и «Голоса птиц».  Экспериментирование с зеркалом, цветными стёклышками.  Диск с презентациями |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Ведение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»».  Задачи: совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука К в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват орудия письма.  **Развитие речи**  Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей связно,последовательно, выразительно пересказывать художественны текст без помощи вопросов воспитателя;  *Словарь:* учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу;  *Ознакомление с предложением:* упражнять в составлении предложений-путаниц и в замене слов в этих предложениях;  *Звуковая культура речи:* развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). | Беседа по картинам (репродукции с картин художников) на тему «Ранняя весна».  Творческое рассказывание «Пришла весна».  Д/и «Скажи со словом «весенний»».  Цель: формирование умений согласовывать прилагательные с существительными.  С/р игра «Весенние репортажи с улиц нашего города».  Цель: формирование умений составлять описательные рассказы.  Разучивание пословиц, загадок, стихов, примет о весне.  Речевая игра «Колпачок».  Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным. | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о весне.  Репродукции с картины А. Саврасова «Грачи прилетели» и с картины И. Левитана «Весна — большая вода». |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»  Задачи: Закреплять умение слушать стихи, определять о каком времени года в них говорится. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение работать в коллективе. | И. Соколов – Микитов «Март в лесу»,  В. Бианки «Когда наступает весна»,  К. Ушинский «Весна», И. Токмакова «Весна»  ,А. Плещеева «Весна»,  Г. Лагздынь «Март»,  Е.Карганова «Солнечное лето». Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»  Составление рассказов из личного опыта «Что я знаю о весне»; составление рассказов по мнемотаблицам.  Цель: развитие связной речи | Тексты для чтения. |  |
| **Аппликация** | Тема: «Солнышко, улыбнись!»  Лыкова, стр.152  Задачи:   1. Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Показать варианты лучиков и способы изготовления. 2. Развивать чувство цвета, форму и композиции. 3. Воспитывать аккуратность. | Аппликация: «Весенние чудеса»  Цель: закреплять умение работать ножницами, развивать воображение, воспитывать усидчивость. | Внести наборы для творчесва. |  |
| **Рисование** | Тема: «Солнышко, нарядись!».  Лыкова, стр.154  Задачи:   1. Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Обратить внимание на декоративный инструмент, объяснить символику. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать интерес к народному искусству. | Коллективное рисование «Весенний натюрморт». | Ватные тампоны, альбомные листы, кисти.  Бумага, кисти, краски, иллюстрации картин. | Выставка рисунков «Весна стучится в двери». |
| **Конструиро-вание** | Конструирование  Тема: «Кораблик» (оригами).  Задачи: закреплять умение работать с бумагой; расширять кругозор детей, развивать творческое воображение и художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость. | Предложить построить из конструктора замок для весны-красны. | Расставить конструкторы: металлический, деревянный, наборы ЛЕГО-СИТИ. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о весне. Хоровод - «Веснянка»,  П.И. Чайковсковский «Времена года».  Предложить детям на слух определить записанные звуки ранней весны(стук капель от сосулек, пение птиц). | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. Руководителя | Спорт. Игра:  Элементы футбола. Цель: закрепление умения обводить мячом вокруг предметов.  **Подвижные игры**  **«Весенние листочки»,«Пустое место», «Веснянка», «Птички-раз! Птички-два!», «Непослушный козел»Цель**: развитие внимательности. **«Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята», «Собери подснежники», «Весенние цветочки».**  Цель: закрепление умений выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. | Мяч для спорт. Игры. Изготовление атрибутов для подвижных игр. | Папка «Весенние игры, поиграйте вместе с детьми». |
| **Здоровье** |  | Беседа на тему «Весенний авитаминоз». | Картинки с изображением продуктов питания, которых надо употреблять в весенний период времени. | Консультация для родителей «Весенний авитаминоз у детей». |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Март 3 неделя**

**Тема: «Книжкина неделя»**

**Цель:** обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-ные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | C/р игра «Школа».  Цель: расширение знаний детей о школе.  Экскурсия «Деревья нашего детского сада».  Цель: закрепление и уточнение знаний о названиях и разновидностях деревьев. | Атрибуты: школьные принадлежности необходимые для учёбы, указка, атрибуты, задания, звонок. | Памятка «Игры по дороге в детский сад». |
| **Труд** |  | «Порядок на полке с книгами (вместе с помощником воспитателя) »  Цель: учить детей поддерживать порядок, протереть полки влажной тряпкой, и аккуратно составить книги на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | Внести атрибуты для уборки. |  |
| **Безопасность** |  | Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на прогулке в д/саду». | Карточки «Правила безопасности». |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Число и цифра «9»  Афанасьева 129.  Задачи:   1. научить детей писать цифру «9», закрепить знание о числе и цифр «9»; закрепить навыки счета. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать любознательность | «Самый зоркий».  Цель: развитие целостного восприятия, внимания. Математические дидактические игры:  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок»  Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 5.  «Что изменилось»  Цель: развитие внимательности.  «Будь внимателен»  Цель: закрепление умения сопоставлять действия со словами.  Игровые упражнения: «Мальвина учит Буратино»  Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры»  Цель: закрепление навыков счёта.  «Дорисуй недостающую фигуру»  Цель: развитие логического мышления.  «Поможем Буратино разложить картинки»  Цель: обобщение представлений по заданной теме. | Демонстрационный материал: набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.  Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Теме: «Бумажная страна»  Горбатенко, стр.112, Нищева, 204  Задачи:   1. Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания. 2. Развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. | Беседа о птицах  Цель: вспомнить птиц, которых дети хорошо знают, рассмотреть настоящих и сказочных птиц на иллюстрациях.  Д/и «Назови сказку»  Цель: закрепить знание о сказках, развивать память и внимание. | Иллюстрации по сказкам. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги дву- и трехсложных слов»».  Задачи: упражнять в подборе существительных к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; учить детей делить на слоги дву- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.  **Развитие речи**  Тема: «Составление рассказа по набору игрушек».  Задачи. С*вязная речь:* учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог;  *Словарь:* учить подбирать определения к заданным совам;  *Ознакомление с предложением:* упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения их двух-трех сов;  *Звуковая культура речи:* учить различать на слух звуки С, С/, Щ в словах, четко произносить слова с этими звуками. | С/р игра «Музей восковых фигур».  Цель: расширение знаний дошкольников о данном виде музея.  Творческое рассказывание по картине К.Е Маковского «Народное гуляние во время Масленицы».  Цель: развитие познавательного интереса к празднику Масленица.  Беседа о народных промыслах (Дымково, Городец, Филимоново, Сергиев Посад).  Цель: формирование у учащихся эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства.  Творческое рассказывание «Я самая красивая»(встреча Семёновской и Сергиево Посадской матрёшек).  Д/и «Скажи какой».  Цель: закрепление умений определять признаки предмета.  Д/и «Кто откуда»  Цель: формирование умений выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. | Плакаты, репродукции картин, иллюстрации, видеопрезентации.  Материал: игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка. |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Литературная викторина  Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией. | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей», рассказы Е. Чарушина, М. Пришвина о домашних животных.  Заучивание стихотворения «Домашние животные» - автор Шорыгина Т. А.  Знакомство с народными приметами. | Оборудование: книги со сказками «Три поросенка», «Колобок», «Пирог» и др. (по выбору воспитателя) с красочными иллюстрациями. |  |
| **Лепка** | Тема: «Косматый мишка».  Лыкова, стр.66  Задачи:   1. Продолжать знакомить детей с произведением декоративно- прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. | Создание фотоальбома «Жизнь группы». | Образцы закладок, картинки по теме. |  |
| **Рисование** | Тема: «Лиса кумушка и лисонька голубушка».  Лыкова, стр. 76  Задачи:   1. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета. 2. Развивать композиционные умения. 3. Воспитывать интерес к героям литературного произведения. | Коллективная работа (стенгазета). | Иллюстрации (картинки) декоративного народного творчества. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Моя любимая книга».  Задачи:   1. Познакомить детей с профессий художника- оформителя. Учить детей изготавливать книжку- малышку. 2. Развивать воображение, творчество. 3. Воспитывать бережное эстетическое отношение к книге. | Работа с бумагой «Герой из полюбившейся сказки». | Демонстрационный материал: Часы, цифербоат.  Иллюстрации к знакомым детям сказкам; клеенки, наборы цветной бумаги, тарелочки, ножницы, клей, кисти для клея, баночки для клея, салфетки – для каждого ребенка. |  |
| **Музыка** | По плану музакального руководителя. | Слушание песен о школе и дружбе. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | Подвижные игры:  «Кто быстрее опустит обруч?»  Цель: развитие реакции детей.  «Мышеловка»,  Цель: формирование умения реагировать по сигналу воспитателя.  «Шоферы»,  Цель: закрепление знаний о труде шофёра.  «Сова».  Цель: формирование умения стоять неподвижно, внимательно слушать.  «Стоп»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Пастух и волк»  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.  «Смени флажок»  Цель: закрепление знания цветов.  «Палочка стукалочка»,  Цель: развитие внимания, укрепление мускулатуры ног.  «Смелее вперед»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Кто где живет?»  Цель: развитие умения принимать правильное решение.  «К своему флажку».  Цель: формирование пространственной и зрительной ориентации.  Игра «Бадминтон».  Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону. | Картотека подвижных игр. |  |
| **Здоровье** |  | Тема: «Как я буду заботиться о своем здоровье»  Цель: Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье. | Плакат: «Здоровый образ жизни». |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Март 4 неделя**

**Тема: «Я б актером стать хотел»**

**Цель:** ознакомление с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); приобщение детей к русской национальной культуре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-ные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуника-тивное развитие** | **Социализация** |  | С.р. игра «Театр».  Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды.  Проектная деятельность: (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра).  Д.и: «Кем быть? », «Кому, что нужно для работы? »  Беседа: «Все профессии хороши, выбирай на вкус», «Кем бы я хотел стать когда вырасту». | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.  Макет театра.  Наглядное пособие: «Профессии» |  |
| **Труд** |  | Мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др. |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Правила работы с иглой и ножницами» |  |  |
| **Познавательн**  **ое развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление знания цифр.  Афанасьева 131.  Задачи:   1. закрепить навыки счета и знание цифр; умение соотносить цифры с количеством 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать умение работать в группах. | Д.игры: «Нади пару».  Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность,  «Назови три предмета»  Цель. Упражнять в классификации предметов,  «Не ошибись!» Цель. Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. | Наглядные пособия для дидактических игр. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Театр в городе»  Волчкова  Задачи:   1. Расширить знания детей о театре (о видах театра, о людях каких профессий работают в театре, об истории возникновения театра) 2. Развивать у детей познавательный интерес к театру. 3. Приобщать детей к русской национальной культуре. | Беседа: «Знакомство с театром» (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.) | Фотографии театров, иллюстрации. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слова «осы»».  Задачи: активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить название цветов; познакомить детей со звуковой схемой сова «осы»; учит произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать у детей умение удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т.е. формировать щепоть.  **Развитие речи**  Тема: «Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;  *Словарь:* учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц;*  *Грамматика:* учить согласовывать прилагательные с существительными в рое и числе;  *Звуковая культура речи:* добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки С, С/,Щ, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах. | Рассказы о посещении театра,  составление ролевых диалогов по иллюстрациям;  игры-драматизации знакомых сказок. | Внести необходимые иллюстрации по теме. |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословица.  Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи. | Чтение художественной литературы по теме. | Оборудование: книжки-потешки, пословицы и поговорки. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Аппликация** | Тема: «Нарядные пальчики».  Лыкова, стр.88  Задачи:   1. Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать эстетические эмоции, чувства. | Аппликация «Павлин из ладошек».  Развитие мелкой моторики, закреплять навыки работы с ножницами. | Разложить наборы для творчества. |  |
| **Рисование** | Тема: «Расписные ткани».  Лыкова, стр.86  Задачи:   1. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. 2. Развивать вкус. 3. Воспитывать аккуратность. | Коллективная деятельность в уголках творчества. | Внести наборы для творчества. |  |
| **Конструирование** | Тема: «Театр масок»  Задачи:  1.Познакомить детей  с видами масок, их различиями.  2.Расширять представления детей о эмоциях (радость, грусть, удивление) и их графическом изображении.  3.Развивать творческие способности и умение фантазировать при создании индивидуальной работы.  4.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в  коллективе. | Выкладывание из мелких предметов театральной маски и др. | Разложить конструктор, внести демонстрационный материал. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя. | Музыкальные, ритмические, словесные импровизации;  театрализованные и музыкально-театрализованные представления. | Диски с песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», «Совушка»  Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее? », «Забрось в кольцо» «Попади в корзину», «Подбрось - поймай» | Атрибуты к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа на тему «Весенний авитаминоз». |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Апрель 1 неделя**

**Тема: «Юмор в нашей жизни»**

**Цель:** ознакомление детей с праздником «1 апреля – День юмора», формирование представлений о юморе и шутках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Р.игры: «Карнавал животных», «Угадайкины загадки», Этюд « Делай как я».  Театрализованные игры (дети исполняют роли героев сказок при помощи мимики и пантомимики) «Пчелкины шалости», «Веселые мартышки», «Забавный медвежонок», «Делай как я». Конкурсы: « Рассмешите Несмеяну», «Самый веселый и задорный смех», «Самая обаятельная улыбка»,  Конкурс юных парикмахеров «Самая смешная прическа». | Атрибуты для театрализованных игр. Материал для развивающих игр. | Консультация «Юмор-как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками». |
| **Труд** |  | Огород на окне, посадка семян. | Семена для посадки огорода. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа «Правила гигиены при работе с землей». |  |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Решение задач.  Афанасьева 132.  Задачи:   1. закрепить навыки решение задач. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать аккуратность при работе в тетради. | Д. игры: «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию, «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров.  Д.игра «Кто больше заменит небылиц»  Конкурс на лучший розыгрыш. | Материал для дидактических игр: геометрические фигуры, предметы для счёта. | Консультация в родительскую копилку: «Чтобы ребёнок слушался». |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «День юмора». Волчкова  Задачи:  1.Познакомить детей с интересным праздником «1 апреля – День юмора».  2. Формировать представление о юморе и шутках. | Беседа: «Что такое юмор»  Цель: развитие внимания, умения выражать свое мнение. | Внести иллюстрации по теме, демонстрационный материал. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слова «роза». Знакомство с слогообразующей ролью гласных звуков».  Задачи: активизировать речевую деятельность детей; учить производить звуковой анализ слова, состоящего их четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание на предложенную тему».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять рассказ на тему сказки;  *Звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л, Л/, Р, Р/, изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки;  *Грамматика:* учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. | Рассказывание скороговорок  Шуточные инсценировки («небылицы в лицах», «шутки на полминутки»)  Отгадывание загадок, загадок – обманок  Придумывание небылиц  «Перепутавшиеся» сказки (сочинить и рассказать сказку) «Два медведя», «Синяя шапочка»  Игры: «Хорошее настроение» (говорим комплименты «по цепочке», «По местам» (перепутанные слова, «Это я, это я, это все мои друзья! » | Пособия: картина-схема слова «роза», карточки на анализ четырехзвукового слова, фишки, заготовки геометрических фигур из цветной бумаги. |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»  Задачи: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. | Чтение литературных произведений с юмористическим смыслом (Д. Хармс, Б. Заходер, Г. Остер, Э. Успенский Н. Носов, К. Чуковский) | Оборудование: Иллюстрация у стихотворению. |  |
| **Аппликация** | «Шляпа фокусника». Лыкова, стр.124  Задачи:   1. Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. 2. Развивать композиционные умения, чувство цвета. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело. | Коллективная деятельность «Цирк»  Цель: развитие воображения, умения работать в коллективе. | Внести необходимые атрибуты для творческой деятельности. |  |
| **Рисование** | Тема: «Веселый клоун» (по замыслу)  Лыкова, стр.122  Задачи:   1. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. 2. Развивать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. 3. Воспитывать навыки организации и планирования работы. | Рисование небылиц, смешных злодеев. Рисование с элементами аппликации «Точка, точка, запятая» Рисование на воздушном шарике «Мой друг – воздушный шарик» | Внести набор для творческой деятельности. | Организация фотовыставок «Вот такие мы смешные» |
| **Ручной труд** | Тема: Открытки-смайлики.  Задачи:  1.Учить детей изготовлять открытку из природного материала, определять последовательность выполнения работы.  2. Развивать самостоятельность.  3. Воспитывать терпение и усидчивость. | Коллективная работа «Коллаж настроения»  Цель: формировать навык придумывания сюжета работы, умения работать в коллективе. | Атрибуты для творческой работы. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя. | (Учить детей выражать свои эмоции с помощью различных выразительных средств – слушания музыки, пения, танцев).  Частушки, песенки-дразнилки, исполнение знакомых песенок с помощью звуков, веселые танцы, танцевальные импровизации. Цель: развития чувства юмора и положительных эмоций. Музыкальные игры «Лавата», «Как живешь? », «Музыкальная карусель», «У тёти Моти». | Диск с весёлыми детскими песнями, частушками. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя. | «Спортивная юморина» «Веселая зарядка»  Игры и упражнения: «Зверобика», «Совушка», «Джунгли»  «Весёлые эстафеты» Цель: развитие воображения у детей.  П. игры: «Паровозик», «Не зевай и быстрей передавай», «Охотники и утки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Догони пузырь». | Атрибуты к подвижным играм: мячи,флажки,обручи. |  |
| **Здоровье** |  | «Ситуативный разговор:  «Как мы укрепляем здоровье в д/ саду».  Д/игра «Сто шагов к здоровью».  Цель: закрепление знаний детей о здоровом образе жизни. |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Апрель 2 неделя**

**Тема: «Первые полеты человека в космос»**

**Цель:** ознакомление детей с планетами солнечной системы, с именами людей, которые первыми полетели в космос.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-ные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа о предстоящем празднике - «Дне космонавтики».  С\р игра «Космонавты».  Цель: расширение представлений о космосе.  «Путешествие со Звездочетом».  Цель: формирование знаний о космонавтах; понятий как космонавты готовятся к полету; объяснение детям где и как ведется управление полетами. | Атрибуты к играм: наушники, ширма с изображением небесных тел, костюм звездочета. | Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Космонавты». |
| **Труд** |  | Изготовление игрушки «Космонавт» в подарок малышам. | Ткань, бумага, прозрачный шарик, вата, игла. | Привлечь родителей к изготовлению игрушки космонавт. |
| **Безопасность** |  | Инструктаж при работе с иглой. |  | Консультация для родителей «Безопасность на дороге». |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Число «десять»  Афанасьева 134.  Задачи:   1. закрепить знания об образовании числа «десять», и навыки решение задач. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать самостоятельно; | Игровые упражнения: «Поручение»  Цель: развитие навыков счёта.  «Построим лесенку для матрешки»  Цель: развитие знания детей о понятии «длина» и «ширина»  «Когда это было?»  Цель: закрепление знаний детей о времени суток. | Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  Раздаточный материал: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук на каждого ребенка). |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Планеты солнечной системы»  Горбатенко, стр.162  Задачи:   1. Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах. 2. Развивать умение чётко, кратко отвечать на поставленные вопросы; 3. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с космосом. | Загадки, стихи о космосе, космонавтах.  Опыт «Шарики на ниточках»  Д/и «Составь правильно».  Цель: закреплять умение выставлять планеты в нужном порядке.  Рассказ воспитателя « Почему звёзды такие красивые?»  Экспериментальная дея-ть «Услышь воздух»( с воздушным шариком).  Просмотр мультимедийных презентаций «Планеты солнечной системы»; «Легенды Отечественной космонавтики».  Конструирование ракет из цветной бумаги (из 2 квадратов разного размера), конструктора, счётных палочек, карандашей, бумажных полосок.  Строительная игра «Космодром»  Беседа «Путешествие начинается» | Тексты, книги.  Желтая палочка- Солнце, 9 шариков на ниточках - планеты.  Рассматривание фотографий, иллюстраций в книгах, энциклопедиях.  Внесение автопортретов Королёва, Гагарина, Терешковой для рассматривания. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна»».  Задачи: учить детей отгадывать загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать обучению звуковому анализа слов, состоящих из четырех звуков; продолжать учить детей делить на слоги дву-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.  **Развитие речи**  Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает);  *Грамматика:* подвести к образованию названий лиц по профессии;  *Словарь:* активизировать в речи детей названия профессий и действий, учит называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. | Беседа о временах года (осень, зима, весна, лето).  Разучивание стихотворений о природе известных поэтов А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, И. А. Бунина. | Пособия: картинка-схема слова «луна», карточки, конверты с фишками; тетради, простые карандаши; наборы спичек (или счетные палочки). |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Чтение сказки Н. Шемякиной «Зачем Меркурию лен?»  Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение. Развивать память, словарный запас и кругозор у детей. | Чтение художественной литературы:  П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»,  В. Бороздин «Первый в космосе».  В. Медведев «Звездолет Брунька», Ю. Гагарин «Вижу Землю»,  А. Леонов «Шаги над планетой»,  Н. Носов «Незнайка на Луне».  Сказка «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «В далеком космосе»  Задачи:   1. Упражнять в умении переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. 2. Развивать освоение техники рельефной лепки. 3. Воспитывать самостоятельность. | Аппликация с элементами лепки «Звездное небо».  Цель: развитие воображения, закрепление навыка работы с пластилином. | Внести набор для творчества. |  |
| **Рисование** | Тема: «Полет на Марс» (по замыслу)  Задачи:   1. Учить детей выполнять рисунок на заданную тему. 2. Развивать умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать цветовую гамму, рисуя космос, звезды, летящую комету. 3. Воспитывать самостоятельность. | Рисование звёздного неба со звёздами и кометами, с использованием различных техник рисования. | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Зонтики, «цветущий луг» и «звездное небо»  Лыкова, стр.74  Задачи:   1. Вызвать интерес к созданию парных образов, показать связь между формо - и смыслотворчеству. 2. Развивать творческое воображение и мышление. 3. Воспитывать интерес к сотрудничеству. | Д/и «Построй ракету».  Цель: развитие внимания, памяти, умения строить по чертежу.  Опыт «Шарики на ниточках».  Конструирование ракет из цветной бумаги (из 2 квадратов разного размера), конструктора, счётных палочек, карандашей, бумажных полосок.  Строительная игра «Космодром». Цель: развитие конструктивных способностей. | Тексты, книги.  Желтая палочка- Солнце, 9 шариков на ниточках- планеты. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о космосе.  «Трава у дома» муз. В. Г. Мигули.  «Мечта о космосе» Л. Кнорозова.  Музыка групп «Зодиак», «Спейс». | Диски с песнями, музыкой. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану руководителя по ФИЗО | Спортивная игра- элементы баскетбола. Цель: развивать умение вести мяч правой и левой рукой.  **Подвижные игры:**  «Звездочет»  Цель: выполнение движения по сигналу.  «Земля, Луна, ракета».  Цель: упражнение в беге по разным направлениям. «Звездный букет»  Цель: упражнение в беге по разным направлениям. «Переводчики»  Цель: выполнение движения по сигналу «Исследователи»  Цель: упражнение в беге по разным направлениям. «Передай другому»  Цель: упражнение в быстром беге. «Полет на Луну».  Цель: выполнение движения по сигналу. | Атрибуты для игр. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа на тему «Какое здоровье у космонавта?» |  | Памятка «Расти здоровым, малыш!» |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Апрель 3 неделя**

**Тема: «Я здоровым быть хочу»**

**Цель:** формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-ные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа с детьми о правилах гигиены. Игра «Подбери картинки».  Беседа с элементами игры «Настроение и здоровье». | Картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены. | Привлечь родителей к выпуску газеты «Здоровые родители – здоровые дети». |
| **Труд** |  | Наблюдение за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание). | Инвентарь для ухода за комнатными растениями. |  |
| **Безопасность** |  | Д/игра «Наша безопасность».  Цель: закрепление знаний о правилах гигиены.  «Полезные и вредные продукты».  Цель: закрепление представлений о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | Карточки с изображением различных опасных ситуаций.  Картинки с изображением различных продуктов, два обруча. | Консультация «Правила организации двигательного режима ребёнка». |
| **Познавательное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Отгадывание загадок.  Афанасьева 135.  Задачи:   1. закрепить знания об образовании числа «десять», и навыки решение задач. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь.   воспитывать самостоятельно; | Д. игры: «Что на что похоже?».  «Наша команда».  Цель: определить свое место.  Найти геометрические фигуры среди окружающей среды. | Внести атрибуты для игр: карточки для игр, фишки. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Письмо больному другу»  Горбатенко, стр.102  Задачи:   1. Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. 2. Развивать у детей наблюдательность. 3. Воспитывать заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели. | Загадки, стихи о здоровье.  Д/игра «Разложи по порядку».  Цель: формирование умения располагать карточки последовательно в соответствии с режимом дня.  Д/игра «Оденем куклу на прогулку».  Цель: формирование умений последовательно и самостоятельно одевать тёплые вещи на прогулки.  Игра ТРИЗ «Угадай, что я загадала».  Цель: закрепление знаний детей о правилах гигиены. | Тексты, книги.  Картинки с изображением  детей, занятых различными видами деятельности в течение дня.  Бумажная кукла с различной одеждой. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»».  Задачи: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;  Учить детей узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»; учить детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по картине «Зайцы»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику;  *Грамматика:* учить образовывать существительные от глаголов (продать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак);  *Звуковая культура речи:* учить определять ударение в двухсложном слове. | Рассказывание  Русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цели:  закрепить представление об опасности непослушания. воспитывать чуткость к образной речи.  Сочинение сказки: «Быть здоровыми хотим». Беседа: «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» Ситуативный разговор: «Знакомство с организмом», «Мои помощники», «Здоровье главная ценность», «Чистая вода и воздух-сокровище!», Загадывание и отгадывание загадок, разучивание стихов. | Пособия: картины-схемы слов «лиса» и «луна», карточки, конверты с фишками; мяч, игрушка лиса, бумага для изготовления геометрических фигур методом обрывания.  Материал: картины «Зайцы» (серия «Дикие животные», автор С.А. Веретенникова), «На рыбалке» (пособие «Звучащее слово», |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение стихотворения Антонины Бах «Надо спортом заниматься»  Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение. Развивать память, словарный запас и кругозор у детей. Воспитывать любовь к спорту. | Л.Гжиборская «О зубах»;  А.Усачев «О ногтях»; Е.Силенок «Мойдодыр»; Э.Керра «Добрый доктор Айболит»; Т.Семисонова «Закаливание»; Э.Мошковская «Уши»;  Г.Новицкая «Чтобы было?»;  В.Черняева «Болейте на здоровье». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **Аппликация** | Тема: «Заморский натюрморт»  Лыкова, стр.190  Задачи:   1. Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, красивых, ярких натюрмортов. 2. Развивать чувство цвета при выборе колорита. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве. | Составить фотоколлаж «Виды спорта», «Мы спортсмены» (работа по подгруппам). | Расставить наборы для творчества, внести фотографии с изображением спорта. |  |
| **Рисование** | Тема: «Загадки с грядки»  Лыкова, стр.46  Задачи:   1. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. 2. Развивать умение создавать выразительные цветовые и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. 3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Рисование «Символы Олимпиады в Сочи», придумать эмблему олимпийских игр.  . | Иллюстрации, подборка материалов, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Кукла Бессонница»  Лыкова, стр.59  Задачи:   1. Содействовать углублению интереса к истории и традициям народной игрушки. Научить мастерить тряпичную куклу Бессонницу. 2. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. 3. Воспитывать художественный вкус, чувство красоты и гармонии. | Д/игра «Разложи по порядку».  Цель: формирование умения располагать карточки последовательно в соответствии с режимом дня. | Картинки с изображением  детей, занятых различными видами деятельности в течение дня. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен о спорте и здоровом образе жизни. | Диски с детскими песнями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | **Спорт. Упражнение- катание на санках.**  **Цель: развитие умения катать друг друга.**  **Подвижные игры «Быстрые ракеты»**  **Цель:** развитие силы, ловкости, выносливости, координации движений, умение ориентироваться в **пространстве.**  «Запомни движение!»  Цель: развитие умения красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами.  «Длинная скакалка».  Цель: формирование умений прыгать через длинную скакалку. «Мышеловка»  Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость.  «Пастух и волк»  Цель: развитие глазомера, ловкости. | Атрибуты к подвижным играм: стулья на 3 меньше играющих; обручи, стулья, мел; скакалка или длинная верёвка. | Предложить родителям- принести санки для прогулки. |
| **Здоровье** |  | С/Р игра «В гости к Мишутке».  Цель: развитие коммуникативных навыков детей.  Д/игра «Азбука здоровья».  Цель: формирование представлений об устройстве и функционирование человеческого организма. | Игрушки: мишка, еж, щенок, котенок; детский столик, игрушечная посуда, мяч. Иллюстрации. | Создание папки-передвижки «Здоровый образ жизни». |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Апрель 4 неделя**

**Тема: «Весна идет, весне дорогу»**

**Цель:** формирование у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширение знаний о характерных признаках весны; воспитание бережного отношения к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-ные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседы: «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей. «Природа весной»  Цель: закрепить знания детей о животных растениях, природных явлениях.  Свободное общение с детьми: «Какая погода бывает весной».  Просмотр м. м презентаций «Весна под музыку Вивальди»; «Правила поведения весной».  Экскурсия по территории детского сада, беседы о весне, рассматривание иллюстраций на тему «Весна».  Настольный театр «У солнышка в гостях». | Фонограммы пения птиц, жужжание жуков, мух и комаров; иллюстрации цветов, птиц и их гнезд, насекомых.  Внести необходимые фотографии, иллюстрации по данной теме.  Диск с презентациями.  Изготовление атрибутов к настольному театру. | Привлечь к сбору материала (фотографии, картинки, иллюстрации о весне) для создания альбомов и стенгазет: «Весна красна», «Фантазии весны», «Возрождение природы». |
| **Труд** |  | Привлечь детей ухаживать за с огородом на окне. | Инвентарь для ухода за растениями. |  |
| **Безопасность** |  | Беседа: «Правила поведения у проезжей части» | Плакат по теме. |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** | Тема: Закрепление пройдённого материала.  Афанасьева 139.  Задачи:   1. закрепить умение соотносить цифры с количеством; закрепить знание цифр и навыки счета. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать аккуратность при работе в тетради. | Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны.  Игра-эксперимент «Кораблики» Д/игра «Скажи правильно».  Цель: развитие умения детей внимательно слушать и находить ошибки. Д/игра «Подбери картинку».  Цель: формирование умений образовывать форму множественного числа существительных с окончанием на -ья. Д/игра «Назови ласково»  Цель: формирование умений образовывать существительные с помощью  уменьшительно-ласкательных суффиксов. ТРИЗ: «Хорошо - Плохо»  Цель: формирование умений детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. ТРИЗ: «Когда это бывает?». Цель: закрепление знаний детей о типичных признаках весны. | Внести карточки к играм. |  |
| **ФЭМП** | Тема: «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек».  Цель: закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результат составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Игровые упражнения:  «Разложи по порядку»  Цель: закрепление знаний о времени суток.  «Назови соседей» (с мячом)  Цель: закрепление знаний о стоящих рядом цифрах.  «Сколько капелек упало»  Цель: закрепление навыков счёта. |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Пришла весна!»  Бондаренко Т.М.  Задачи:   1. Расширить знания детей о весне, ее характерных признаках. 2. Учить понимать связь между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. 3. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Беседа «Песок и глина»  Цель: сравнение глины и песка в разном состоянии: мокром и сухом.  Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства песка и глины».  «Что станет с водой?»  Опыты с воздухом. | Бумага, стаканчик, воду, песок, глина, воздушные шарики. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики».  Задачи: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и к его значению; развивать мелкую моторику.  **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»».  Задачи. *Связная речь:* учить составлять рассказ по пану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя;  *Грамматика:* учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названии профессий. | Практическое задание  Учимся составлять самостоятельно загадки о весне.  Рассматривание сюжетных картин «Признаки осени» и составление рассказов  Игра «Подскажи словечко»  Цель: формирование умения договаривать предложение по смыслу. | Пособия: картинка-схема слова «муха», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; рыжий котенок и черный щенок (игрушки); наборы спичек (или счетные палочки). |  |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Стихотворение С. Есенина «Черемуха»  Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь. | В. Бианки «Когда наступает весна»,  К. Ушинский «Весна»,  И. Токмакова «Весна»  ,А. Плещеева «Весна»,  Е.Карганова «Солнечное лето». Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»  Составление рассказов из личного опыта «Что я знаю о весне»; составление рассказов по мнемотаблицам.  Цель: развитие связной речи | Аудиозапись пьесы П. Чайковского «Апрель» из альбома «Времена года»; репродукции картин с изображениями весенних пейзажей. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Дедушка Мазай и зайцы»  Лыкова, стр. 158  Задачи:   1. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения и настроение героев. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать художественный вкус. | Лепка по замыслу.  Коллективная работа в уголках творчества. | Приготовить глину для лепки, представить демонстрационный материал. |  |
| **Рисование** | Тема: «Солнечный цвет».  Лыкова, стр.156  Задачи:   1. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать самостоятельность, активность. | Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег»,  И. Левитана «Март».  Рисование по технике кляксографии. | Емкость с водой, прозрачные стаканчики, трубочки для коктейля, краски, листы белой бумаги формата А4, кисти салфетки – по количеству детей. |  |
| **Конструирование** | Оригами «Тюльпан».  Задачи: закреплять умение работать с бумагой; расширять кругозор детей, развивать творческое воображение и художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость. | Предложить построить из конструктора замок для весны. |  |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя. | Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». | Предоставить вниманию детей диски с музыкальными произведениями. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ. воспитанию. | Подвижные игры  «Весенние листочки», «Пустое место», «Веснянка», «Птички-раз! Птички-два!», «Непослушный козел» Цель: развитие внимательности. «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята», «Собери подснежники», «Весенние цветочки». Цель: закрепление умений выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.  Игра «Элементы футбола». Цель: развитие умений перекатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота; передавать мяч друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. | Атрибуты для игр. | Папка «Весенние игры, поиграйте вместе с детьми». |
| **Здоровье** |  | Беседа на тему «Весенний авитаминоз». | Картинки с изображением продуктов питания, которых надо употреблять в весенний период времени |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Май 1 неделя**

**Тема: «Имена Победы»**

**Цель:** ознакомление с традициями празднования Дня Победы в России, формирование знаний о защитниках отечества в годы ВОВ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-ные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: «Оказание первой помощи при неосторожности солдатам».  Экскурсия к памятнику… С/р игр «Мы идем на парад».  Цель: осуществление патриотического воспитания.  «Смелые солдаты».  Цель: формирование представлений о празднике, посвященном Дню победы.  «Армия».  Цель: воспитание уважения к ветеранам войны. | Атрибуты к сюжетно ролевым играм: солдатики, танки, кораблики, флажки, шарики. | Информационный лист «Они защищали нашу родину». |
| **Труд** |  | Строительство пограничных столбов.  Д/и «Механик».  Цель: развитие конструктивных способностей. | Оборудование для труда: строительный материал, (кубики, конструктор). |  |
| **Безопасность** |  | Инструкция по технике безопасности при забинтовывании раненого. | Сюжетные картинки. |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление пройдённого материала.  Афанасьева 140.  Задачи:   1. закрепить представление о последовательность чисел в пределах 10; закрепить знание цифр и навыки счета. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать усидчивость. | Д/И «Сосчитай тройками»  Цель: закреплять навыки считать тройками  Д/И «Считай дальше»  Цель: закреплять порядковый счет.  Д/И «Отвечай быстро»  Цель: закреплять последовательность времен года и месяцев.  Ситуативный разговор «Какие ордена и медали вы знаете».  Д/и «Что лишнее», Игра эксперимент «Тонет не тонет», «Кто, где служит», «Скажи со словом много», лото «Летит, плывет, едет», «Морской бой» | Счетные палочки, бумажные кораблики, пластмассовые,  карточки, фишки, игрушки, военные машинки. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «День Победы»  Задачи:   1. Познакомить детей с понятием «война» 2. Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, как чтит народ павших за свободу своей Родины. 3. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть патриотом своей Родины. | Рассказ воспитателя «Как воевали наши деды».  Свободное общение (о героях войны)  Исследовательская деятельность «Ордена и медали»  Собрание коллекции фотографий участников войны.  Изготовление буклета «Волгоград город герой» | Рассматривание иллюстраций, фотографий в книгах.  Просмотр фильмов о войне.  Фотографии с медалями. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики».  Задачи: упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.  **Развитие речи**  Тема: «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»».  Задачи. *Связная речь:* учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки;  *Словарная работа:* учить понимать и объяснять смысл поговорок;  *Грамматика:* вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. | Свободное общение «Какой отмечают праздник 9 мая», «Что такое Родина»,  Творческое рассказывание «Мой дедушка герой»,  р/и «Какое слово имеет слово Защитник», «Дружинник».  Д/И «Придумай предложение»  Цель: развитее речевой активности воображение, мышления.  Беседа о героях «Колядин Виктор Иванович», Алексей Петрович Маресьев. | Пособия: картинка-схема слова «сани», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; картонные полоски, ножницы. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Н.Найденов «Пусть будет мир».  Задачи: закреплять знания о армии и Защитниках отечества, учить отвечать на вопросы, развивать связную ре6чь, развивать ориентировку в пространстве. | В.Орлов. «День Армейской Славы», З.Александрова «Родина»,  А. Барто «Твой праздник»,  рассказ «Твои защитники» Л.Кассиль.  Чтение рассказов по книге Л.А.Кассиль «Великая Отечественная Война»  А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста» | Тексты для чтения, картинки, рассматривание иллюстраций, репродукций на данную тематику.  Внести фотографии героев.  Выставка книг о войне. |  |
| **Аппликация** | Тема: «Салют над городом»  Задачи:   1. Учить детей отражать в аппликации свои впечатления, полученные от просмотра праздничного салюта. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами. 2. Развивать чувство композиции, цвета. 3. Воспитывать гордость за свою страну. | «Открытка для дедушки» аппликация.  Цель: закреплять навыки работы с ножницами, уметь подбирать бумагу по цветовой гамме.  Аппликация «Букет сирени». | Внести набор для творческой деятельности. |  |
| **Рисование** | Тема: «Салют над городом».  Задачи:   1. Упражнять в создании композиции рисунка (внизу – дома, наверху- салют),Закреплять умение передавать свои впечатления от праздника 9 мая. 2. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. 3. воспитывать патриотические чувства. | Рисование «Празднуем 9 мая». | Оборудование: краски, лист А4. | Привлечь родителей к выпуску газеты «День победы». |
| **Конструирование** | Тема: «Танки»  Задачи:   1. учить создавать из конструктора военную технику, используя строительный материал; 2. развивать конструктивные навыки; 3. воспитывать интерес путем обыгрывания построек. | Конструирование на тему «Тюльпаны»  Цель: развитие мелкой моторики. | Квадраты из двусторонней бумаги красного и зеленого цвета – для каждого ребенка. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Прослушивание аудиозаписи «Настоящий друг», песня о Родине, «Священная война», «День Победы». | Диски с песнями на данную тематику. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ. руководителя | Спортивная игра «Футбол» (элементы). Цель: закрепление умения прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Подвижные игры: «Передай донесение», «Кто быстрее добежит до флажка».  Цель: упражнение в быстром беге.  «У кого меньше останется мячей»  Цель: развитие ловкости.  «Преодолей препятствия», «Сбей вражеский самолет», «Снайперы»  Цель: развитие глазомера. | Атрибуты к подвижным играм: веревка, обручи, шишки, мешочки, грузовая машина (игрушка). | Предложить родителям поиграть дома с детьми в подвижную игру «Снайперы». |
| **Здоровье** |  | Свободное общение «Что делает солдат чтобы быть сильным и выносливым?» | Картинки иллюстрации книг. | Консультация «Зачем нужна армия». |
| Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню Победы | | | | | |

**Май 2 неделя**

**Тема: «Я и моя семья»**

**Цель:** углубление представлений о семье и её членах, воспитание у детей заботливое отношение к членам своей семьи, культуру поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Рассматривание картин на тему «Моя семья», «Профессии».  Рассматривание предметных картинок: дом, игрушки, мебель.  С/р. игра «Моя семья»  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | Внести репродукции картин, предметные картинки.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Моя семья». | Попросить родителей принести семейные фотографии. |
| **Труд** |  | Рассказ воспитателя о труде некоторых родителей  Цель: расширение представления детей о труде их родителей. | Внесение диска с презентацией «Мамочка моя». | Обратиться к родителям с просьбой принести диски. |
| **Безопасность** |  | Игра «Помогаем маме».  Цель: закрепление знаний правил поведения в доме (бытовая техника, электричество, спички). | Картинки бытовой техники: утюг, стиральная машина, пылесос и т.д. |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Решение задач.  Афанасьева 132.  Задачи:   1. закрепить навыки решение задач. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать аккуратность при работе в тетради. | Математические дидактические игры:  Лево-право»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  «Переправа»  Цель: развитие математической интуиции. | Внести материал для счета: математические наборы, счетные палочки, раздаточный материал на каждого ребенка. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Я и моя семья».  Горбатенко, стр. 90  Задачи:   1. Углубить представления о семье и её членах, знать имена всех членов семьи, половую принадлежность 2. развивать умение рассказывать о своей семье, семейных традиций. 3. Воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. | Исследовательская деятельность «Мы такие разные».  Цель: развитие интереса к окружающему.  С/р игра «Как добро побеждает зло»  Цель: формирование представления о добре и зле.  Беседа «Ты и твои права».  Цель: формирование представлений детей о правах и обязанностях ребенка.  Д/и «Где я живу»  Цель: уточнение знаний детей об адресе.  Д/и «Моя мамочка …»  Цель: закрепление знания ласковых, добрых слов.  Д/и «Кто чем занят»  Цель: уточнение знаний детей о профессиях родителей. | Игрушка Незнайка.  Фотовыставка «Моя семья». |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Рассказывание на тему  Тема: «Моя семья»  Задачи: формировать умение детей составлению рассказа на заданную тему; развивать логическое мышление; воспитывать чувство гордости за свою семью. | Творческое рассказывание «Мои бабушки и дедушки»».  Цель: развитие умения составлять рассказ.  Д/И «Подбери прилагательные»  Цель: формирование умения согласовывать существительные с прилагательными.  Д/И «Если бы…»  Цель: развитие связной речи и воображения детей. | Внесение предметных картинок, атрибутов к игре.  Иллюстрации по теме.  **Книжный уголок:** Выставка книг о семье. | Привлечь родителей к книжной выставке «Мир детства».  Подобрать и прочитать пословицы поговорки о семье. |
| **Восприятие художествен-ной литературы** | Чтение стихотворения  Я. Акима «Моя родня»  Задачи: приобщать детей к восприятию поэтического произведения; развивать умение поддерживать беседу; воспитывать интерес к художественной литературе. | В. Брюсов «Колыбельная».  М. Цветаева «У кроватки».  Ю.Мориц «Домик с трубой».  Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал…» | **Книжный уголок:** Выставка книг о семье. |  |
| **Лепка** | Тема: «Собака со щенком»  Лыкова, стр. 30  Задачи:   1. Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки. 2. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. 3. воспитывать стремление доводить начатое до конца. | Аппликация «Украшение рамок для фотографии» с помощью обрывной мозаики. | Оборудование для лепки, игрушки.  Рамка для фотографии, цветная бумага, клей, кисть для клея – для каждого ребенка. |  |
| **Рисование** | Тема: «Мама, папа, я - дружная семья»  Задачи:   1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая отличительную величину ребенка ир взрослого. 2. Развивать умение располагать предметы на листе бумаги. 3. Воспитывать уважение к членам семьи. | Рисование «Мой мир»  Д/И: «Угадай и нарисуй»  Цель: развитие воображения.  Продуктивная деятельность:  коллективная работа: ИЗО «Наша дружная семейка». | Внесение игрушки карточки, иллюстрации. | Привлечь родителей к пополнению уголка изодеятельности раскрасками о семье, профессиях. |
| **Ручной труд** | Тема: «»  Задачи: учить детей мастерить фигурку петушка; развивать интерес к изготовлению фигурок из природного материала; воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Конструирование из бумаги рамки для фотографии.  Цель: развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости. | Внести схемы для конструирования. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен «Мамонтенок» «Детство» «Солнечный круг». | Диски с песнями. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора ФИЗО. | Подвижные игры: «Хитрая лиса»  Цель: развитие выдержки и наблюдательности.  «Ручеек»  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  «Баба-яга»  Цель: обучение словесной игре.  «Третий лишний»  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  «Мы веселые ребята»  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро.  Спортивная игра «Элементы футбола».  Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Бабушкины рецепты здоровья».  Рассматривание картинок «лечебные травы»,  «лесные ягоды». | Внесение иллюстрации ягод, трав. Пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков. | Попросить родителей принести народные рецепты здоровья. |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Май 3 неделя**

**Тема: «Имею право»**

**Цель:** ознакомление с правами детей в России, развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека, уточнение представлений о нормах и правилах поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь-ные области** | **Образователь-ные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Этюды: «Конкурс лентяев», «Капризуля», «Задавака» (нормы поведения).  С.р. игры: «Семья», «Лесная больница», «В гостях», «Мы дежурим», «Детский сад»  Экскурсии: в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, кабинет психолога, групповые помещения. Беседы: «Что такое право?», «Какие на свете были имена?», «Что может быть важнее жизни?», «Все люди на большой планете, должны всегда дружить», «Обязанности детей в семье», «О семейных праздниках и традициях». С мальчиками «Где и когда они могут поступать, как настоящие мужчины? с девочками «Как они помогают мамам, бабушкам».  Цель: воспитывать у детей уважение к другим людям, будь то сверстники или взрослые. Стараться соблюдать и охранять свои права, не ущемляя права других людей. Развивать умение культурно и вежливо общаться со сверстниками и взрослыми; развивать умение выслушать другого, стремление к совместному решению проблем. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. | Консультации: «Права ребенка»,  «Как открыть ребенку свою любовь», «Четыре заповеди мудрого родителя». |
| **Труд** |  | Уход за цветником: полив, пересадка, рыхление. |  |  |
| **Безопасность** |  | Беседы: «О вредных и полезных привычках», «Правила поведения в детском саду». |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Сравнение предметов по количеству.  Афанасьева 126.  Задачи:   1. закрепить навыки счета и знание цифр; умение соотносить цифры с количеством; научить детей соотносить предметы по количеству, делить поровну. 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать усидчивость при работе в тетрадях. | Математические дидактические игры:  «Лево-право»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  «Переправа»  Цель: развитие математической интуиции. | Внести математические наборы, счетные палочки. |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Мои права».  Задачи:   1. Познакомить детей с правами и обязанностями. 2. Формировать навыки социальной адаптации детей. 3. Учить детей оценивать собственные поступки, отстаивать свое мнение. | Дидактические игры: «Назови друга ласково», «Назови свое взрослое имя», «Цепочка имен», «Назови имена, отчества своих родных», «Мой первый документ – свидетельство о рождении».  Цель: воспитывать у детей уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим, закладывать основы правового воспитания. | Внести иллюстрации по теме, демонстрационный материал. | Беседы: «Обязанности ребенка дома», «Чего у ребенка больше прав или обязанностей? », «Какие права вам труднее всего выполнять? » |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Подготовка к обучению грамоте  Тема: «Азбука».  Задачи:  1.Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных.  2. Закреплять знание основных единиц речи – звука, слова, предложения.  3. Развивать фонематический слух  Развитие речи  Тема: «Прощай, детский сад!».  Задачи:  1.Учить отбирать для рассказа самое интересное. Используя полученные ранее представления.  2. Активизировать в речи глаголы.  3. Развивать умение отвечать на вопросы связно, полно и выразительно.  4. Закреплять умение понимать и разгадывать загадки. | «Кто виноват? », «Странная девочка» (обсуждение поступков героев произведений и составленных ситуаций). Драматизация стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: обогащать словарный запас детей. | Внести схемы слов, дидактические карточки. | «Семейное древо – связь поколений» |
| **Восприятие художественной литературы** | Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»  Задачи: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову. | Чтение: стихотворения об именах детей группы.  Сказки: «Похищенное имя», «Добрый волшебник», «Зарядка и Простуда», «Как кот Федот Иру развеселил». Г. Остер: «Котенок по имени Гав», «Шарик». А. Барто «Как Вовка бабушек выручал».В. Осеева «Печенье», «Сестры».Чтение и заучивание пословиц, стихотворений о семье.  Загадки о вредных и полезных привычках. Шалаева Г. «Правила для воспитанных детей», «Как Антон полюбил ходить в детский сад». | Оборудование: книга с рассказом Е.Пермяка «Самое страшное». |  |
| **Аппликация** | Тема: Паровозик из Ромашкова».  Задачи:  1.Учить детей передавать впечатления, полученные во время просмотра мультфильма.  2. Закреплять умение вырезать части паровозика, передавать форму и пропорции.  3. Развивать умение составлять сюжетную композицию.  4. Развивать чувство композиции. | Коллаж на тему «Наша Родина – Россия»  Цель: сформировать сплоченную, дружную группу творческих детей. | Ватман с изображением границ РФ, трафареты, открытки, журналы, каталоги, ножницы, клей. |  |
| **Рисование** | Тема: Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома).  Задачи:  Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия. | Рисунки детей на темы: «Мой будущий дом», «Моя будущая семья», составление рассказов-сопровождений рисунков.  Цель: развивать воображение, творчество, фантазию, познавательный интерес, мышление. | Внести демонстрационный материал, набор для детского творчества. |  |
| **Конструирование** | Тема: «Колобок».  Задачи:  1.Учить детей вырезать мелкие детали по разметке.  2. Упражнять в складывании заготовки пополам.  3. Развивать умение вырезать из квадрата круг. | Оригами на тему «Артемон – друг Буратино»  Цель: сформировать умение детей по схеме смастерить Артемона. | Внести бумаги квадратной формы, схемы оригами. |  |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание песен «Пусть всегда будет солнце», «Птица счастья», «Родительский дом», «Большой хоровод». |  |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану инструктора по физ.воспитанию. | П. и. «Ручеек»  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  «Баба-яга»  Цель: обучение словесной игре.  «Третий лишний»  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  «Мы веселые ребята»  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро.  Спортивная игра «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. |  |  |
| **Здоровье** |  | Беседы: «Поговорим о здоровье», «Осанка – красивая спина». |  |  |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | |

**Май 4 неделя**

**Тема: «Здравствуй лето!»**

**Цель:** формирование представлений детей о лете, его признаках; закрепление знаний о жизнедеятельности растений и животных, труде человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | С/р игра «Краски».  Цель: расширение представлений детей о лете.  «Волшебники».  Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.  Просмотр М/М презентации о лете в лесу. | Атрибуты для игры: флажки, ленточки, музыкальные инструменты.  Диск. |  |
| **Труд** |  | Оформление цветников на участке (высаживание рассады, полив, прополка). | Орудие труда: лопатки, ведерки, грабли, лейки. | Привлечь родителей к оформлению цветников, высадке саженцев на участок. |
| **Безопасность** |  | Инструктаж по технике безопасности при работе с орудиями труда на участке. |  |  |
| **Познаватель-ное развитие** | **ФЭЭП** |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | Тема: Закрепление знания цифр.  Афанасьева 121  Задачи:   1. закрепить навыки счета и знание цифр; умение соотносить цифры с количеством, закрепить навыки порядкового счета 2. развивать мелкую моторику рук, мыслительных операций, внимание, речь. 3. воспитывать любознательность. |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим** | Тема: «Лето красное пришло»  Задачи:   1. Познакомить детей с особенностями жизни птиц и животных в весеннее-летний период 2. Формировать представление детей о том, что человек, плохо зная природу, может погубить много растений и животных. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Беседы о сезонных изменениях.  Разучивание стихотворений о лете.  Дидактические игры: «Оденемся на прогулку», «Муха и паутина», «Чего (кого) много летом?», «Какой, какая, какое?», «Горячо - холодно»  Загадки о насекомых, цветах, ягодах.  Игра с песком «Загадочные пещеры»  Заучивание потешек, стихотворений, разгадывание загадок по теме «Наше лето».  Цель: ознакомление с УНТ  Д/и «По грибы, по ягоды».  Цель: закрепление знаний детей о видах лесных грибов и ягод.  Павлова,39  Д/и «Наряды матушки-земли».  Цель: расширение представлений детей об основных признаках каждого времени года. | Мультимедийный материал:  слайдшоу о летнем отдыхе.  Тексты стихотворений и иллюстрации к ним.  Тексты загадок, сюжетные картинки по теме.  Внести дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир.  Картинки, иллюстрации для проведения дидактических и развивающих игр. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Тема: «Лето красное пришло»  Задачи: продолжить учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.  Закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений.  Развивать монологическую речь.  Упражнять в образовании прилагательных от существительных.  Активизация словаря: активизировать в речи детей глаголы в неопределенной форме: бегать, плавать, кататься, играть и т. д.  Развивать: интонационную выразительность речи. | Составление описательного рассказа по картинке «На полянке»  Цель: развитие связной речи, расширение словарного запаса. | Внести карточки для составления рассказа. |  |
| **Восприятие художественной литературы** | Литературная викторина «Наши любимые книги».  Задачи: закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации). | В. Берестов «Веселое лето» (хрест. красн),  Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива» (хрест. белая,176),  С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» СТ73  Э.Успенский «Дядя Фёдор»  В.В. Бианко «Приключение мышонка ПИК» | Оборудование: прочитанные книги, иллюстрации к сказкам, атрибуты для драматизации. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Лепка** | Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»  Лыкова, стр. 202  Задачи:   1. учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к живой природе. | Коллективная аппликация «Цветочная клумба»  Цель: разбить клумбу и изготовить цветы из бумаги. | Букет садовых цветов, цветная бумага, готовые бумажные формы - цветные квадраты разной величины и расцветки, ножницы, карандаши, клей, кисточки – ля каждого ребенка. И |  |
| **Рисование** | Тема: «Зеленый май»  Лыкова, стр.198  Задачи:   1. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. 2. Развивать чувство цвета. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Творческое рисование «За что я люблю лето?» | Внести набор для творчества. |  |
| **Ручной труд** | Тема: «Воздушные игрушки»  Лыкова, стр.70  Задачи:   1. Расширить опыт изготовления самодельных игрушек из бумаги для подвижных игр на улице. Вызвать интерес к оформлению воздушных шаров. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать желание самостоятельно создавать игровое пространство, интерес к сотрудничеству. | Экскурсия по экологической тропе. «Муха и паутина».  Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях на участке детского сада.  «Горячо- холодно».  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  Загадки о насекомых, цветах, ягодах.  Игра-эксперимент «Движение в воздухе». Игра с песком «Загадочные пещеры». | Тексты загадок, сюжетные картинки по теме. |  |
| **Музыка** | По плану муз. руководителя | Слушание песен и музыки: П.И.Чайковского «Времена года», «Танец маленьких утят» в переложении Г. Фиртича, Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года», М. Дунаевский «Непогода». | Диски с песнями и музыкой. |  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | По плану физ.руководителя | Спортивная игра «Бадминтон». Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой. Игра с мячом «Один - много».  Подвижные игры: «Сказочная паутина», «Джунгли зовут!», «Веселый бегемот», «Хоккей на траве» Цель: развитие ловкости.    «Солнечные лучики»,   «Горелки» Цель: развитие быстроты реакции.  «Рыбалка». Цель: развитие глазомера. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки с песком. |  |
| **Здоровье** |  | Беседа «Укусы насекомых. Что делать?» |  | Консультация для родителей «Ребенок на даче». |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный международному дню защиты детей | | | | | |

* 1. **Модель календарного плана воспитателя**

**Неделя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Организация развивающей среды**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Взаимодействие с родителями**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата проведения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим**  **(образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** |
|  | **Утро:** утренняя гимнастика, дежурство, завтрак |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | |
| **Кружки** |  | |
| **Прогулка** |  |  |
| **Вечер** |  |  |

* 1. **Организация образовательной деятельности по приоритетному направлению**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по нравственно – патриотическому**

**воспитанию дошкольников**

**«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»**

1. **Актуальность.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

**Задачи:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики
6. **Содержание предметно – развивающей среды**

Программа предъявляет особые требования к организации предметно – пространственной среды в группах. В группах необходимо оформить центры гражданско – патриотического воспитания, где дети получат возможность в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

1. **Формы реализации программы**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в форме кружка во вторую половину дня, продолжительностью до 30 минут.

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом проводятся в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности широко используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных, родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций организацию выставок предметов детского творчества.

Наибольший эмоциональный отклик у дошкольников вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

1. **Ожидаемый результат освоения программы**

В результате освоения данной программы дошкольники:

* Имеют знания о своем ближайшем окружении, свей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.
* Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
* Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе.
* Имеют географические сведения о территории России. Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско – патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
* Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

1. **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | **Прошлое родного края** | Познакомить детей с историей заселения Барабы, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Беседы об историческом прошлом Барабы, рассматривание иллюстраций.  Знакомство с костюмом, с предметами быта, жилищем коренных народов Барабы.  Экскурсия в краеведческий музей. |
| 2. | **Мой город** | Расширить знания детей о родном городе, полученные в средней группе. Познакомить с историей возникновения города, его названия, постройками. Воспитывать интерес к истории родного города и страны. | Экскурсии по городу, чтение стихов о Барабинске.  Беседа о родном городе.  Экскурсия в краеведческий музей. |
| 3. | **Герб моего города** | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать гражданско – патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассмотреть иллюстрации герба родного города. |
| 4. | **Моя улица** | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами : газон, тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. | Беседы о родной улице, целевая прогулка.  Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения.  Рисование «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».  Подвижные и дидактические игры «Ручеек», клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...».  Сюжетно – ролевые игры на автоплощадке ДОУ. |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | **Дома бывают разные** | Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: *многоэтажный дом*. | Беседы о доме, целевая прогулка.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Рисование «Мой дом».  Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на автоплощадке ДОУ. |
| 2. | **Городские здания** | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: *школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.* | Беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания.  Дидактические игры «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом». |
| 3. | **Отдых в родном городе** | Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей словами: *бассейн, аквапарк, кукольный театр, музей, художник, композитор.* | Беседы о городских зданиях, рассматривание иллюстраций с видами города.  Дидактическая игра «Жилое – нежилое».  Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии.  Рисование «Мое любимое место в городе». |
| 4. | **Осень в городе** | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: *рябиновый, березовый, липовый, кленовый.* Познакомить с поэтическими представлениями русского народа об осени. | Беседы об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени.  Народные приметы об осенних месяцах, пословицы и приметы погоды. Составление осеннего букета в группе.  Дидактические игры «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | **Зачем нужна деревня?** | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. | Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.  Дидактические игры «Город – деревне», «Деревня – городу», «Кто живет в деревне».  Рисование «Деревенский дом». |
| 2. | **Путешествие на почту** | Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг и другом. Пополнять словарь детей*: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.*  Повторить домашний адрес. | Беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение произведений Н.Носова «Телефон», С.Михалкова «Почта», загадки.  Сюжетно – ролевая игра «На почте», «Отправим письмо», «Телефон». |
| 3. | **Книжкин дом** | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнить словарь детей: *библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации.* | Беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге. |
| 4. | **Растительный мир родного края** | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек.  Дидактические игры: «какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок». |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | **Лекарственные растения родного края** | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях. | Беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения.  Дидактическая игра «Зеленая аптека». |
| 2. | **Животный мир родного края** | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения | Беседы о животных родного края, рассматривание иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных.  Дидактические игры «У кого какой домик», «Узнай по описанию». |
| 3. | **Наземный пассажирский транспорт родного города** | Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, маршрутное такси и т.д. | Беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус» и т.д.  Дидактические игры «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт». |
| 4. | **Железнодорожный транспорт родного города** | Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.  Пополнять словарь: *железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции*.  Воспитывать чувство гордости за свой родной город. | Беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы.  Сюжетно – ролевая игра «Поезд».  Дидактическая игра «На чем едем, летим, плаваем» |
| **Январь** | | | |
| 1. | **Водный транспорт**  (на примере реки Оби) | Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте.  Пополнять словарь детей: *водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.*  Воспитывать чувство гордости за свой край. | Беседы о профессиях на транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт.  Рисование «Теплоход на реке».  Сюжетно – ролевая игра «На корабле».  Дидактическая игра «Закончи строчку». |
| 2. | **Воздушный транспорт**  (на примере аэропорта Толмачево) | Поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой край.  Пополнить словарь детей: *воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер.* | Беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков.  Рисование «Кем я стану, когда вырасту».  Сюжетно – ролевая игра «Самолет». |
| 3. | **Мы – россияне** | Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя родина». |
| **Февраль** | | | |
| 1. | **Россия – наша родина** | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина. | Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о родине, рассматривание иллюстраций с видами разных городов России. |
| 2. | **Государственные символы России: герб, флаг, гимн** | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах. Аппликация «Наш флаг».  Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». |
| 3. | **Москва – столица нашей Родины** | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице. Фотовыставка «Моя Москва». |
| 4. | **Город – герой Москва** | Познакомить детей с обороной Москвы в годы ВОв, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов. | Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОв. Выставка рисунков «Москва во время войны». |
| **Март** | | | |
| 1. | **Мама – первое слово** | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно – нравственные чувства. | Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотоальбома «Вот какие мамы».  Дидактическая игра «Какая моя мама». |
| 2. | **Моя семья** | Закрепить понятие «семья». Напомнить детям, что семья – это не только мама, папа, брат или сестра, но и более старшие члены: бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки. Познакомить с родословной таблицей, объяснить, как она заполняется. Презентовать генеалогические таблицы семьи, составленные совместно с родителями Формировать желание заботиться о членах семьи. | Беседы о членах семьи. Рассматривание семейных альбомов.  Чтение рассказа Э. Шима «Брат и младшая сестра».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Рисование «Моя мама на работе». |
| 3. | **Волга – рекам родины царица** | Закреплять название реки, на которой находится главный город нашей Родины. Формировать чувство любви к своему городу, расширять представление детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга». | Беседы о Родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, чтение стихов о Волге. |
| 4. | **Водоемы Барабы** | Познакомить детей с особенностями расположения Барабинска, водоемами на его территории. | Беседа на тему «Наши водоемы», дидактическое упражнение «Покажи на карте города», дидактическая игра «Безопасное поведение на воде», экскурсия на озеро. |
| **Апрель** | | | |
| 1. | **О творчестве А.С.Пушкина** | Познакомить детей со знаменитым соотечественником. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениями. | Рассматривание репродукций портретов А.С.Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним.  Рисование «Сказки Пушкина». |
| 2. | **Литературная викторина по русским народным сказкам** | Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в детях любовь к русскому устному народному творчеству. | Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр мультсборников, театрализованные игры. |
| 3. | **Рассматривание русских национальных костюмов** | Рассмотреть картинки с изображением современной одежды и русского национального костюма. Закрепить названия элементов русского костюма (косоворотка, кокошник, кафтан и т.д.). | Рассматривание альбома с иллюстрациями людей в русских национальных костюмах, кукол в народном костюме, беседы о костюмах, чтение русских народных сказок, просматривание мультфильмов по русским народным сказкам. |
| 4. | **Из какой посуды раньше ели** | Познакомить с историей создания предметов посуды. Рассказать об обычаях принятия пищи в древней Руси. Рассмотреть древнюю посуду. Воспитывать интерес к истории России, декоративно – прикладному искусству | Экскурсия в краеведческий музей, рассматривание иллюстраций с древней посудой, жостовских подносов, хохломской посуды. Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов по русским народным сказкам. |
| **Май** | | | |
| 1. | **9 Мая – День Победы** | Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ. | Разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОв. |
| 2. | **Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»** | Обобщать и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, название народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства. | Викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.  Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно – прикладные промыслы.  Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». |
| 3. | **Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы** | Беседы с детьми.  Дидактические игры. |  |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического**

**коллектива с семьями воспитанников**

**Сведения о родителях воспитанников**

**Образовательный уровень и средний возраст родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
| 25 | высшее  (мама\папа) | среднее – специальное  (мама\папа) | среднее  (мама\папа) | папа | мама |
| из них:  мам –  пап – | 11  5 | 12  14 | 2  4 | 35 | 35 |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный статус** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Полные семьи | 18 | 72% |
| 2. | Неполные семьи | 1 | 4% |
| 3. | Многодетные семьи | 6 | 24% |
| 4. | Проблемные семьи |  |  |
| 5. | Семьи с опекуном |  |  |
| 6. | Этнические семьи |  |  |

**Формы работы с родителями по реализации**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Формы работы с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  Создание фотовыставок, фотоальбомов.  Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Познавательное развитие.** | Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок.  Создание в группе «коллекций».  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. |
| **Речевое развитие.** | Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.  Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.  Проведение литературных вечеров для родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  Организация совместных посиделок. |
| **Физическое развитие.** | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.  Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскимиучреждениями.  Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Уровень** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | **Тема:** «Здравствуй, детский сад».  **Цель:** совместное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс  1.Комплексное изучение семей воспитанников (составление социального паспорта семей группы)  2.Составление перспективного плана работы с родителями.  3.Оформление информационного стенда для родителей.  4.Родительское собрание в форме круглого стола «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. Задачи воспитательно – образовательной работы на 2016 – 2017 учебный год».  5. Выставка семейного рисунка «Как я провел лето».  6.Посещение семей воспитанников. | Все родители | Воспитатели |
| **Октябрь** | Тема: Я – семья – род – народ.  Цель: Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно – патриотического воспитания дошкольников.  1. Опрос на тему: «Нравственные ценности».  2. Памятка «Основы нравственных отношений в семье»  3. Выставка поделок «Рукодельница»  4. Папка передвижка «Пословицы, поговорки и афоризмы о нравственности, воспитании, доме, семье».  5. Посещение семей воспитанников. | Все родители  Родители со СУ  Все родители  Все родители |  |
| **Ноябрь** | **Тема:** Здоровье ребенка в наших руках  **Цель:** повышение компетенции родителей в вопросах сохранения здоровья дошкольников.  1.Анкетирование родителей в целях выявления проблем по воспитанию культуры здоровья детей.  2.Консультация в нетрадиционной форме «Физические упражнения в детском саду и дома».  3.Папка – передвижка «Точечный массаж и дыхательная гимнастика»  4.Мастер – класс «Подвижные игры дома»  5.Фотовыставка семейных фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья».  6.Выставка педагогической литературы по оздоровлению дошкольников.  7.Посещение семей воспитанников. | Все родители  Родители со СУ  Все родители  Все родители  Все родители  Родители с НУ | Воспитатели |
| **Декабрь** | **Тема:** В каждой семье свои традиции.  **Цель:** способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; обмен опытом семейного воспитания и традиций; повышение педагогической культуры родителей.  1.Анкетирование родителей «Семейные традиции».  2. Родительское собрание в форме посиделок «Семейные традиции».  3.Памятка «Организация детского праздника».  4.Плакат с фотографиями семей «Наша дружная семья».  5.Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания дошкольников.  6.Семейный вечер «Новогодние традиции в семье».  7. Посещение семей воспитанников. | Все родители  Все родители  Родители со СУ  Все родители  Родители с НУ  Все родители | Воспитатели, педагог-психолог |
| **Январь** | **Тема:** Роль совместного отдыха детей и родителей.  **Цель:** выявить необходимость совместного отдыха родителей и их детей.  1.Тест «Я и мой ребёнок».  2. Консультация «Формы совместного отдыха родителей и детей».  3. Выставка семейного рисунка «Мы отдыхаем».  4. Папка – передвижка «Как провести выходные с ребёнком».  5. Выставка педагогической литературы по совместному отдыху детей и родителей.  6. Посещение семей воспитанников. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Тема:** «Праздник 23 февраля»  Цель: привлечение внимания родителей к осознанию важности патриотического воспитания в жизни ребенка.  1.Интервьюирование родителей «Что такое патриотизм?»  2.Мастер-класс от папы «Оригами. Воздушный транспорт».  3.Спортивный праздник «23 февраля».  4.Выставка фотографий «Мой папа солдат».  5. День добрых дел. Помощь в оснащении патриотического уголка «Наша родина - Россия».  6. Посещение семей воспитанников. | Все родители  Родители  с ВУ и СУ  Все родители  Все родители  Все родители | Воспитатели |
| **Март** | **Тема:** Патриотическое воспитание дошкольников  **Цель:** вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников  1.Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников».  2.Консультации «Роль родителей в воспитании любви к родному городу»,  3.Выставка педагогической литературы по патриотическому воспитанию дошкольников.  4.Организация совместной экскурсии в краеведческий музей.  5.Выставка семейных фотоальбомов «Мой край родной».  6.Посещение семей воспитанников. | Все родители  Родители со СУ  Для родителей с СУ, НУ  Все родители  Родители с ВУ  Семьи: | Воспитатели |
| **Апрель** | **Тема:** «Воспитание у детей любви к родной природе».  **Цель:** формирование компетентности родителей в экологическом воспитании дошкольников.  1.Анкетирование с целью выявления экологической компетентности родителей.  2.Родительское собрание совместно с детьми в форме игры «Счастливый случай»  3.Памятка «Экологическое воспитание детей в семье».  4.Акция «Встречаем перелетных птиц» (совместное изготовление скворечников).  5. Посещение семей воспитанников. | Все родители  Все родители  Родители со СУ, НУ  Все родители | Воспитатели |
| **Май** | **Тема:** «Наши успехи и достижения»  **Цель:** подведение итогов работы за учебный год.  1.Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ».  2. Итоговое родительское собрание в форме круглого стола «Наши успехи и достижения»  3.Презентация с отчетом о деятельности всех участников образовательных отношений в группе.  4. Обобщение семейного опыта  5.Посещение семей воспитанников. | Все родители  Все родители  Все родители  Семья Федотова Дмитрия | Воспитатели |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Проектирование образовательного процесса**

**Режим работы группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** |
| **Холодный период года** | |
| **Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность** | 7.00 – 8.20 |
| **Завтрак** | 8.20 – 8.50 |
| **Игры, подготовка к образовательной деятельности** | 8.50 – 9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)** | 9.00 – 10.35 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** | 10.35 – 12.15 |
| **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам** | 12.15 – 12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.30 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 13.00 – 15.00 |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры** | 15.00 – 15.20 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20 – 15.45 |
| **Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение** | 15.45 – 16.40 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | 16.40 – 17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | 17.00 – 19.00 |

**Базисный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Обязательная часть** | **Старшие группы** |
| **Количество видов непосредственно образовательной деятельности (в неделю)** | | |
| 1.1 | **Социально – коммуникативное развитие** |  |
| 1.2. | **Познавательное развитие** | **2** |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 1.3. | **Речевое развитие** | **3** |
|  | Развитие речи | 2 |
|  | Ознакомление с художественной литературой | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | **5** |
|  | Музыка | 2 |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
|  | Конструирование | 1 |
| 1.5. | **Физическое развитие** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | | **13** |
| 2. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.1. | Кружок «Мы живем в России» | 1 |
| 2.2. | Бассейн | 1 |
| **ИТОГО** | | **15** |

**Максимально допустимый объем нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| **25 минут** | **45 минут** |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **старшая** |
| **Понедельник** | Ознакомление с окружающим  900-925  Лепка/аппликация  935-1000  Музыка  1540-1605 |
| **Вторник** | ФЭМП  900-925  ФИЗО  935-1000  Конструирование/ручной труд  1010-1035 |
| **Среда** | Развитие речи  900-925  **Бассейн**  **935-1000, 1005-1030**  Музыка  1540-1605 |
| **Четверг** | Подготовка к обучению грамоте  900-925  ФИЗО (на прогулке)  935-1000  **Кружок**  **«Мы живем в России»**  **1540-1605** |
| **Пятница** | Ознакомление с худ. лит.  900-925  Рисование  935-1000  **Бассейн**  **1040-1105, 1110-1135** |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Беседа.  2. Наблюдения за ком-натными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на развитие творческого вообра-жения.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная рабо-та (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).  2. Д/и экологического содержания.  3. Самостоятельная ху-дожественная деятель-ность.  4. НОД. | 1. Беседа.  2. Наблюдения за ком-натными растениями, опыты, труд.  3. Д/и на класс-сификацию.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность.  5. НОД. | 1. Индивидуальная ра-бота (ФЭМП)  2. Д/и по развитию речи, на развитие фонематического слуха.  3. Самостоятельная ху-дожественная деятель-ность.  4. НОД. | 1. Д/и (ФЭМП).  2.Индивидуальная работа (изодеятельность).  3. Рассматривание ил-люстраций, репродукций.  4. НОД. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за расти-тельным миром.  2. Труд.  3.Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал)  5. П/и (бег). | 1.Наблюдение за живот-ным миром.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4. Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (прыжки). | 1.Наблюдение за явле-ниями общественной жизни.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (эстафеты). | 1.Наблюдение за объ-ектами неживой при-родой.  2. Труд.  3. Индивидуальная ра-бота.  4.Самостоятельная иг-ровая деятельность (вы-носной материал).  5. П/и (с лазанием). | 1.Целевая прогулка.  2.Труд (уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **Вечер** | 1.Сюжетно-ролевая иг-ра.  2. Строительно - конст-руктивные игры.  3. Чтение художест-венной литературы.  4. Работа с родителями. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Интеллектуальные иг-ры.  3. Чтение художест-венной литературы.  4. Работа в книжном уголке. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Игры с правилами.  3. Чтение художест-венной литературы.  4.Самостоятельная ху-дожественная деятель-ность. | 1. Развлечения, досуги.  2. Чтение художест-венной литературы.  3. Индивидуальная ра-бота (физкультурно-оздоровительная).  4.Рассматривание ил-люстраций, репродук-ций. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Д/и (музыкальные).  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Чтение художественной литературы. |

* 1. **Организация двигательного режима воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** |
| **Старший** |
| **Группа** |
| **Старшая группа** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 75 минут в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 8 - 10 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | Ежедневно 9 - 15 минут |
| **Подвижные игры** | Не менее 2 – 4 раз в день |
| 15 – 20 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| **Игры с мячом** | 8 – 15 минут |
| **Катание на санках, лыжах, игра в хоккей** | 15 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами |
| 10 – 15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1 – 2 раза в месяц |
| 30 – 40 минут |
| **Спортивные праздники** | 2 раза в год |
| 50 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в месяц |
| **Неделя здоровья** | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно |

* 1. **План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Возраст** |
| **Оптимизация режима** | | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа), занятия на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели, ст.воспитатель | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| 2. | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Группа детей раннего возраста |
| 3. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Все возрастные группы |
| **Комплекс здоровьесберегающих технологий** | | | | |
| **Закаливающие процедуры** | | | | |
| **Закаливание в повседневной жизни** | | | | |
| 1. | Прием детей на улице | Ежедневно | Воспитатели | Младший, средний и старший возраст |
| 2. | Прогулка: дневная и вечерняя | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактерицидной загрязненности – сквозное проветривание (3-5 раз в отсутствие детей) | Ежедневно | Воспитатели, мл.воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Сон без маек | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Специальные методы закаливания** | | | | |
| 1. | Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Немедикоментозное оздоровление:  -аромотерапия;  -фитотерапия;  -спелеотерапия. | В течение года | Мед.сестра | Все возрастные группы |
| 3. | Рижский метод закаливания | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | «Босоножье» | Ежедневно | Воспитатели, мед.сестра | Все возрастные группы |
| 5. | Оздоровительный массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Обширное умывание | Ежедневно после сна или утренней гимнастики | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 8. | Обливание ног | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Со средней группы |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| 1. | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Хождение по «Дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Точечный массаж (по методике Уманской) до завтрака (или игровой массаж) | Ежедневно | воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Лечебные игры (по методике Галанова) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 6. | Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 7. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 8. | Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки) | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| 1. | Физкультурные занятия на улице | 3 раза в неделю | Физкультурный руководитель | С младшей группы |
| 2. | Утренняя гимнастика на улице | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| **Коррекционные технологии** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Систематически | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю | Воспитатели | С младшей группы |
| 3. | Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | Сказкотерапия | Два раза в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 6. | Психогимнастика (по методике Алябьевой и Чистяковой) | 1 раз в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
| 7. | Арт-терапия | Систематически в различных режимных моментах | Воспитатели | Со средней группы |

* 1. **Методическое, материально – техническое обеспечение программы**

**Организация предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование элемента ПРС** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| 1. | Экологический уголок | Знакомство с окружающим миром и формирование экологического сознания. | **Материалы для экспериментирования:**  - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Бумага", природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, семена, почва и др.;  - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;  - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;  - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;  - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновая груша, шприцы без игл  - зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи.  - сито, воронки,  - половинки мыльниц, формы для льда,  - увеличительное стекло, песочные часы, лупа.  - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.  Календарь природы.  Схемы с алгоритмами выполнения опытов.  Книги познавательного характера, атласы. |
| 2. | Театральный уголок | * Развитие творческой активности ребенка в театрализованной деятельности. | Плоскостной театр.  Театр конусной куклы.  Магнитный театр.  Пальчиковый театр.  Театр топотушек.  Теневой театр.  Театр «Би – ба – бо».  Настольный театр.  Театр ложек.  Грим.  Съемные мини-занавесы.  Шапочки, маски, костюмы. |
| 3. | Музыкальный уголок | Развитие музыкальных, творческих способностей ребенка в процессе самостоятельной деятельности. | Музыкальные инструменты (маракасы, бубны, детское пианино, колокольчики, барабаны и др.);  -портреты композиторов;  -иллюстрации по теме «Времена года»;  -графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями)  -музыкальная лесенка,  - элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, шляпы)  - разноцветные ленточки для музыкально-танцевальных импровизаций;  -телевизор и набор программных аудиозаписей.  Музыкальные дидактические игры.  Картотека попевок, распевок, частушек, песенок |
| 4. | Патриотический уголок | Формирование духовно-нравственного отношения ребенка к семье, стране, природе родного края. | Семейный фотоальбом.  **Атлас России:** карта России, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, достопримечательности, животные и растения, полезные ископаемые, промышленность и сельское хозяйство.  Символика (герб, флаг, гимн, портрет президента, губернатора Новосибирской области).  Посуда русского народа.  Предметы старины.  Произведения поэтов, писателей Барабы, сборник документальных очерков, «КНИГА ПАМЯТИ» города Барабинска и Барабинского района,  «Земляки. Тыл – фронту!» Ассоциация землячеств Новосибирской области, детская энциклопедия «Россия»,  Фото, иллюстрации, изображающие город, памятники, предприятия.  Макет русской избы.  Кукла девочка в русском костюме.  Книги о Барабинском районе.  Фонотека русских народных сказок и песен.  Игрушки - дикие и домашние животные.  Дидактические игры: «Овощи», «Фрукты», «Кустарники», «Животные». |
| 5. | Речевой уголок | Развитие словаря и связной речи, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры. | Каталог игр:  а) по звуковой культуре речи;  б) упражнений артикуляционной гимнастики;  в) упражнений дыхательной гимнастики;  г) пальчиковой гимнастике;  д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).  Словесные дидактические игры.  Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.  Картинки:  а) с изображением явлений природы;  б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;  в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);  г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);  д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);  е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);  ж) с изображением синонимов;  з)с изображением животных во множественном числе;  и) с изображением предметов во множественном числе;  к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао) |
| 5. | Спортивный уголок | Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни. | Картотека подвижных игр.  Атрибуты для подвижных игр.  Предметы для перешагивания.  Наличие атрибутов для игр с катанием, бросанием, ловлей, метанием: мячи, горизонтальная (корзина) и вертикальная цели (мишень), мешочки с песком, кольцеброс, кегли, дартс, футбольный мяч.  Обручи, скакалки, колечки, ленточки, кубики, мягкие кубы.  Атрибуты для спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, футбол.  Боксерская груша и перчатки.  Атрибуты для общеразвивающих упражнений: флажки, кегли, ленточки. |
| 6. | Уголок для сюжетно – ролевых игр | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. | Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).  Куклы в одежде девочек.  Коляски для кукол (1 шт.)  Одежда и постельная принадлежность для кукол.  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк».  Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис». |
| 7. | Уголок безопасности | Формирование мира основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, на дороге. | Макет перекрестка.  Набор дорожных знаков: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки приоритета, знаки сервиса.  Дидактические игры «Угадай знак», «Перекресток», «Наша улица».  Стенд: правила дорожного движения, правила поведения при пожаре, правила поведения на воде; уроки безопасности (личная безопасность, безопасность на дороге, пожарная безопасность).  Макет пожарного щита. |
| 8. | Уголок конструирования | Развитие пространственного мышления,  формирование  мыслительных операций (сравнение, анализ,  синтез). | Строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего».  Металлический конструктор.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки.  Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, самолет. |
| 9. | Уголок уединения | Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. | Мягкая игрушка, коврик, книги, газета, принадлежности для рисования, игрушечный телефон. |
| 10. | Книжный уголок | Формирование потребности в чтении, развитие интереса к художественной и познавательной литературе. | Сказки, рассказы, стихи, портреты писателей. |
| 11. | Уголок школьника | 1. Обогащение детей знаний о школьной жизни, профессиях в школе. Обогащение словаря по лексической теме «Скоро в школу». | Печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.  Математические наборы «Учись считать», предметные картинки для счёта.  Картинки о школьной жизни, атрибуты для игры в школу, энциклопедии, иллюстрированные издании о животном и растительном мире планеты, о жизни людей в разных странах. |
| 12. | Уголок изодеятельности | Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей. | Репродукции картин, живопись – пейзаж, натюрморт, портретная живопись, альбомы, энциклопедии.  Образцы декоративно - прикладного творчества.  Наборы открыток и альбомы.  Клеёнки, подставки, губки, салфетки, инвентарь для уборки рабочего стола.  Кисти, ножницы, палитра, доски для лепки, печатки, штампики, валики, палочки, поролон, трафареты, клей.  Карандаши, краски, гуашь, пластилин, стеки, стаканчики для воды, цветная бумага. |

**Обеспеченность учебно – методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические издания** | **Учебно – методические материалы (дидактические пособия)** |
| **«Познавательное развитие»**  Формирование целостной картины мира  Формирование элементарных математических представлений | Бондаренко Г. М. экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006  Афанасьева И.П. Парциальная программа "Вместе учимся считать": Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. ФГОС, 2015г.  Дыбина О. В. Что было до … Игры - путешествия в прошлое предметов. 2. –е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет: метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. | **Наглядно- дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  «Бытовая техника».  «Посуда».  «Спортивный инвентарь».  «Школьные принадлежности».  «День Победы».  «Домашние животные».  «Домашние птицы».  «Животные жарких стран».  «Животные средней полосы».  «Насекомые».  «Фрукты».  «Ягоды лесные».  «Ягоды содовые».  «Защитники Отечества». «Профессии».  «Мой дом».  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  Наборные полотна с полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;  **Раздаточный материал:**  Касса счётных материалов «Учись считать» (20 шт.)  Картинки для составления и решения арифметических задач мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т.д. |
| **«Речевое развитие»**  Развитие речи.  Обучение грамоте.  Восприятие художественной литературы. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.  О.М. Ельцова Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы. Учебно – методическое пособие – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2014.  Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | **Наглядно-дидактическое пособие.**  **Рассказы по картинкам:**  «Времена года».  «[В деревне](http://www.labirint.ru/books/73208/)».  «[Великая Отечественная Война в произведениях художников».](http://www.labirint.ru/books/67792/) [Мой дом](http://www.labirint.ru/books/73211/).  [Родная природа](http://www.labirint.ru/books/73212/).  «[Осень](http://www.labirint.ru/books/39256/)».  «[Летние виды спорта](http://www.labirint.ru/books/39253/)».  [«Зимние виды спорта](http://www.labirint.ru/books/39248/)»  [«Защитники Отечества](http://www.labirint.ru/books/39244/)».  **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антони­мы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Уда­рение».  **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Теремок».  Плакат: «Алфавит».  Художественная литература. |
| **«Художественно - эстетическое развитие»**  Лепка  Аппликация  Рисование  Конструирование  Ручной труд  Музыка | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009.  Олова Н. В.  Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду» Старшая группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009.  Олова Н. В.  Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2006. – (Программа развития)  Новикова И. В. Конструирование из бумаги (из природного материала) в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008. – (Детский сад: день за днём. В помощь воспитателям и родителям). | **Наглядно-дидактические пособия**  Серия «Мир в картинках»:  «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  **Плакаты:** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».  **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас­скажите детям о Московском Кремле». |
| **«Социально – коммуникативное развитие»**  Социализация  Труд  Безопасность | Шорыгина Т. А. Общительные сказки: Социально – нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2005.  ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы. 2 – е изд., перераб. авт.-сост. Л. Б. Поддубная. Волгоград: ИТД «Корифей», 1999.    Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003.    Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.  Краснощёкова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. 6 –е изд. – Ростов н.Д: Феникс, 2011. | **Плакаты:**  Распорядок дня.  Правила дорожного движения, правила поведения при пожаре, правила поведения на воде.  Уроки безопасности  **Наглядно-дидактические пособия**  Труд людей в природе.  Игры детей. |
| **Физическое развитие** | Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. («Кабинет логопеда»).  Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего возраста: практ. пособие.- 2-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2004. | **Наглядно-дидактические** **пособия**  Зимние виды спорта. Летние виды спорт. Спортивный инвентарь. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/  действиям | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально отвлекается | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества | | Проявляет интерес к современным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Знает сои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) | | Правильно пользуется порядковыми количественными числами до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры | | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | | Ориентируется во времени (вчера - сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Оставляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синоним | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтении в слушании муз. произведений | | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) | | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Педагогическая диагностика в рамках программы «Мы живем в России»**

Педагогический мониторинг в рамках программы по гражданско – патриотическому воспитанию осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла – навык сформирован.

Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы.

Методики педагогической диагностики:

* изучение продуктов детского творчества;
* наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
* беседы по темам программы.

**Блок «Родной город»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название родного города** | **Домашний адрес** | **Название профессий родителей** | **Название почты, библиотеки, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города** | **Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Название транспортных профессий.** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе** | **Названия диких животных родного края, их повадки, жилища** | **Названия зимующих и перелетных птиц родного края** | **Названия лекарственных растений родного края** | **Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Знание названия нашей страны - Россия** | **Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других** | **Знание символического значения цветов флага и герба** | **Знание правил поведения во время звучания государственного гимна** | **Знание, что столица России - Москва** | **Знание имен знаменитых соотечественников** | **Знание названий крупных городов и рек России** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок «Родная культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Знание русских народных сказок** | **Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине** | **Знание предметов декоративно – прикладного искусства** | | | | **Знание народных праздников и их значения** | | |
| **Гжель** | **Хохлома** | **Дымковские игрушки** | **Богородские игрушки** | **Рождество** | **Масленица** | **Пасха** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |