**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА»**

**БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель МС ДОУ Заведующий ДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_ Ловицкая М.Н

Пр. № от «\_\_\_» сентября 2013г

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительной группы №11**

**на 2013-2014 учебный год**

Воспитатели:

Скосырская И. В., воспитатель 1КК

Канева И. В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Пояснительная записка ………………………………………………………...2

Раздел 2.Возрастные особенности детей………………………………………………...4

Раздел 3. Организация пребывания детей в дошкольном учреждении………………...7

Раздел 4. Содержание работы по освоению образовательных областей…………......14

Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы…………………………...228

Раздел 6. Мониторинг освоения программы…………………………………………..234

Раздел 7. Работа кружка «Эколог»……………………………………………………..235

Раздел 8. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий………..241

**РАЗДЕЛ 1**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» Барабинского района Новосибирской области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012года №273-ФЗ);
* «Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (зарегистрировано в минюсте России 29.05.2013г. № 28564);
* «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 г. № 2562);
* «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
* «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ 20.07.2011г. №2151).

Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ №6 «Сказка», разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А., «Мозаика-Синтез», 2010г. Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ (протокол 31 от 28.08.2012г).

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГТ:

* научной обоснованности и практической применимости;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

**Цели** Программы;

1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
2. Формирование интегративных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Для достижения данных целей выделены следующие **задачи:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
* воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**РАЗДЕЛ 2**

**ВОЗРАСНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектное и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектс-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей показывают, что программный материал усвоен почти всеми детьми в полном объеме. В конце учебного года 36% детей с высоким уровнем знаний по всем образовательным областям, 48% со средним уровнем, 4% ниже среднего уровня, детей с низким уровнем знаний - 12%.

Дети, находящиеся на низком уровне развития: Васильев Кирилл, Плотникова Елена (у ребёнка не развита полностью речь), Раков Ярослав (гиперактивность; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме). Пути решения проблем в развитии детей: необходимо в 2013-2014 уч. году продолжить активную, углубленную индивидуальную работу по всем образовательным областям через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В 2013 – 2014 учебном году в старшей группе №11 воспитывается 25 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | **Особенности развития** | | | | | | | |
| «Здоровье» | «Безопасность | «Социализация» | «Труд» | «Познание» | «Коммуникация» | «Чтение худ. литературы» | «Худ. творчество |
| 1. | Акимкина Виктория | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 2. | Берш Дарья | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 3. | Боброва Полина | СУ | СУ | ВУ | ВУ | СУ | СУ | СУ | ВУ |
| 4. | Васильев Кирилл | НСУ | НСУ | НСУ | НСУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| 5. | Горбунова Катя | СУ | СУ | СУ | ВУ | СУ | СУ | СУ | ВУ |
| 6. | Денисова Ева | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 7. | Диденко Лиля | СУ | СУ | СУ | СУ | НСУ | СУ | СУ | СУ |
| 8. | Исаевич Ярик | СУ | СУ | СУ | ВУ | СУ | СУ | СУ | СУ |
| 9. | Кондратенко Дарья | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 10. | Карасёва Ангелина | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | СУ | СУ | ВУ |
| 11. | Климова Бажена |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Калиберов Дмитрий | СУ | СУ | СУ | СУ | НСУ | НСУ | НСУ | НСУ |
| 13. | Луневский Костя | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | СУ | СУ | ВУ |
| 14. | Наценко Варвара | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | СУ | СУ | ВУ |
| 15. | Осипцова Виктория | СУ | СУ | СУ | ВУ | НСУ | НСУ | НСУ | СУ |
| 16. | Панова Лера | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 17. | Парака Денис | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 18. | Первухина Ульяна | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 19. | Пинчук Саша | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | СУ | СУ | ВУ |
| 20. | Плотникова Лена | НСУ | НСУ | СУ | НСУ | НСУ | НУ | НУ | ВУ |
| 21. | Пушкарёв Денис | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | НСУ | НСУ | СУ |
| 22. | Раков Ярик | НСУ | НСУ | НСУ | НСУ | НУ | НУ | НУ | НСУ |
| 23. | Усиков Саша | СУ | СУ | СУ | СУ | НСУ | СУ | СУ | СУ |
| 24. | Фомин Матвей | СУ | СУ | СУ | СУ | НСУ | НСУ | НСУ | СУ |
| 25. | Ядрин Ярик | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |

**РАЗДЕЛ 3**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**3.1.Примерный режим дня**

**Примерный режим дня в холодное время года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим дня** | **Время** |
| 1. | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 3. | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 10.35 |
| 4. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.25 |
| 5. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.25 – 12.40 |
| 6. | Обед | 12.40 – 13.10 |
| 7. | Подготовка ко сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| 8. | Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 |
| 9. | Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| 10. | Непосредственно образовательная деятельность, (факультативы) / Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.30 |
| 11. | Чтение художественной литературы | 16.30 – 16.55 |
| 12. | Ужин | 16.55 – 17.20 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20 – 19.00 |
| 14. | Уход домой |

**Режим дня в теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим дня** | **Время** |
| 1. | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 3. | Подготовка к прогулке, прогулка непосредственно образовательная деятельность (на участке) | 9.00 – 12.25 |
| 4. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.25 – 12.40 |
| 5. | Обед | 12.40 – 13.10 |
| 6. | Подготовка ко сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| 7. | Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 |
| 8. | Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| 9. | Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.30 |
| 10. | Чтение художественной литературы | 16.30 – 16.55 |
| 11 | Ужин | 16.55 – 17.20 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20 – 19.00 |
| 14. | Уход домой |

**3.2. Модель организации образовательного процесса**

**по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| «Физическая  культура» | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. |
| «Здоровье» | двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. Литературы | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| «Социализация» | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. |
| «Безопасность» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная,  двигательная | игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов |
| «Труд» | трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов. |
| «Познание» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная),  трудовая, музыкально-художественная | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. |
| Коммуникация | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Чтение художественной литературы» | коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| «Художественное творчество» | продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная. | Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов. |
| «Музыка» | музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

**3.3. Базисный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Инвариантная (обязательная) часть** | **Количество видов непосредственно образовательной деятельности**  **(в неделю)** |
| 1. | **Познавательно-речевое направление** | 5 |
|  | ***Образовательные области*** |  |
|  | *Познание* | 3 |
|  | Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | 1 |
|  | Формирование целостной картины мира. | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
|  | *Коммуникация* | 1  1 |
|  | *Чтение художественной литературы* |
| 2. | **Социально-личностное направление** |  |
|  | ***Образовательные области*** |  |
|  | *Социализация* |  |
|  | *Труд* |  |
|  | *Безопасность* |  |
| 3. | **Художественно-эстетическое направление** | 5 |
|  | ***Образовательные области*** |  |
|  | *Музыка* | 2 |
|  | *Художественное творчество* | 3 |
|  | Рисование | 2 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
| 4. | **Физическое направление** | 3 |
|  | ***Образовательные области*** |  |
|  | *Здоровье* |  |
|  | *Физическая культура* | 3 |
|  | ***ИТОГО*** | 13 |
|  | **Вариативная часть (модульная)**  **Кружковая деятельность** |  |
|  | «Юный эколог» | 1 |
|  | «Завиток» | 1 |
|  | *ИТОГО* |  |
|  | **ВСЕГО** | 2 |
|  |  | **15** |

**3.4. Расписание непосредственно**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды организованной деятельности** |
| **Понедельник** | Позн-иссл (ФЦКМ)  900 – 925  Прод (апплик/леп)  935 – 1000  Двигат (под муз)  1645-1710 |
| **Вторник** | Чтение х.л.  900 – 925  Прод (рисование)  935 – 1000  Двигательная  1645 – 1710 |
| **Среда** | Позн-исслед  (ФЭМП)  900 – 925  Муз – худ  1530-1555 |
| **Четверг** | Коммуникативная  900 – 925  Позн-исслед (констр/руч.труд)  935 – 1000  Двигат (на прог)  1010 – 1035 |
| «Завиток»  (по графику) |
| **Пятница** | Прод (рисование)  900 – 925  Муз – худ  1010 – 1035 |
| «Юный эколог»  1605 – 1630 |

**3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время, отведенное на реализацию ООП | 5 - 6 лет | Образовательная деятельность  75 % (540 мин. – 9ч.) | |
| Деятельность по осуществлению присмотра и ухода  25 % (180 мин. – 3ч.) | |
| Время, отведенное на взаимодействие с семьей | 5 - 6 лет | 5,6%  (40 мин.) | 20мин. Инвариантная часть. |
| 20мин. Вариативная часть |
| Время, отведенное на самостоятельную деятельность детей | 5 - 6 лет | 33% (240 мин. – 4ч.) | 26%-190мин. Инвариантная часть. |
| 7%-50мин. Вариативная часть |
| Время, отведенное на совместную деятельность и НОД | 5 - 6 лет | 36% (260мин.-4ч20мин) | 26%-190мин. Инвариантная часть. |
| 10%-70мин. Вариативная часть |

**РАЗДЕЛ 4**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

* 1. **Годовое комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми | Праздник  «День знаний» |
| **Наш детский сад** | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.) | Спортивный досуг «Веселые старты» |
| **Осень золотая** | Расширять знания детей об осени; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе | Конкурс чтецов стихов об осени |
| **В саду ли в огороде** | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических) | Выставка «Подарки осени» |
| ***Октябрь*** | | |
| **Наши лесные друзья** | Закреплять представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня; знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме | Спортивное развлечение «Лесные забавы» |
| **Откуда хлеб пришел** | Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; рассказывать детям о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; закреплять названия профессий людей, производящих хлеб; прививать детям бережного отношения к хлебу. | Познавательная викторина  «Что мы знаем о хлебе?» |
| **Насекомые** | Знакомить с представителями класса насекомые (пчела, комар, муха); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении | Праздник  «Здравствуй, осень!» |
| **Мониторинг** |  | Заполнение персональных карт развития детей |
| ***Ноябрь*** | | |
| **День народного единства** | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины | Праздник  «День народного единства» |
| **Моя семья** | Расширять представления детей о самих себе, о своей семье; закреплять знания детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания о том, как важен для общества их труд. | Конкурс рисунков «Моя семья» |
| **Мой город** | Продолжать формировать интерес к «малой» Родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край | Тематический досуг  «Прогулки по Барабинску» |
| **О дружбе и друзьях** | Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Спортивное развлечение «Мы сильные, мы дружные» |
| ***Декабрь*** | | |
| **Здравствуй, Зимушка, зима!** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе | Спортивное развлечение «Зимнее многоборье» |
| **Мы – исследователи** | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда | Развлечение «Царица Водица» |
| **Мы – друзья зимующих птиц** | Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их | КВН  «Птицы нашего края» |
| **Мы встречаем Новый год** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке | Новогодний праздник |
|  | ***Январь*** |  |
| **Я вырасту здоровым** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку | Валеологический праздник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» |
| **Моя любимая сказка** | Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности | Развлечение «Путешествие в страну сказок» |
| **Зимние забавы** | Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| ***Февраль*** | | |
| **Наша армия родная** | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями | Выставка детского творчества |
| **День защитника Отечества** | Продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Праздник  «День защитника отечества» |
| **Профессии** | Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии. | Викторина «Есть много профессий хороших и нужных» |
| **Народная культура и традиции** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством; расширять представления о народных игрушках; знакомить с национальным декоративном – прикладным искусством; рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды | Спортивное развлечение «Народные игры и забавы» |
| ***Март*** | | |
| **Международный женский день** | Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | Праздник  «8 Марта» |
| **Весна – красна** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе | Спортивное развлечение «Весенние забавы» |
| **Перелетные птицы** | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам. | КВН  «Птичьи разговоры» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Как живут растения весной** | Закреплять представление о растениях ближайшего окружения; рассказать детям о размножении растений; расширять знания детей о жизни растений весной | Выставка детского творчества «Весна в природе» |
| ***Апрель*** | | |
| **Труд в саду и огороде** | Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках | Развлечение «Спортивный огород» |
| **Необъятный космос** | Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну. | Викторина  «Что вы знаете о космосе?» |
| **Транспорт** | Закреплять знания детей о транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения и поведения на улице | Развлечение по ПДД «Добрая дорога детям» |
| **Мониторинг** |  | Заполнение персональных карт развития детей |
| ***Май*** | | |
| **День победы** | Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны | Праздник  «День победы» |
| **Наше лето** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада) | Музыкально – спортивное развлечение «Лето» |
| **Грибы** | Формировать представление детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях; о съедобных и несъедобных грибах | Викторина  «В мире грибов» |
| **Мы исследователи** | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины | Коллективное конструирование «Волшебство песка» |
| ***Июнь – август*** | | |
| В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме | | |

* 1. **Годовое перспективное планирование**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема: «День знаний»**

**Цель:** развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Ситуативный разговор:  «Как мы укрепляем здоровье в д/ саду».  Д/игра«Сто шагов к здоровью».  Цель: закрепление знаний детей о здоровом образе жизни. | Карточки «Правила здорового образа жизни».  Оборудование – игровое поле, кубик, фишки. | Консультация  «О детской игреи её роли в психическом развитии ребёнка». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.  руководителя | **Подвижные игры:**  **«**Кто быстрее опустит обруч?»  Цель: развитие реакции детей.  «Мышеловка»,  Цель: формирование умения реагировать по сигналу воспитателя.  «Шоферы»,  Цель: закрепление знаний о труде шофёра.  «Сова».  Цель: формирование умения стоять неподвижно, внимательно слушать.  «Стоп»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Пастух и волк»  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.  «Смени флажок»  Цель: закрепление знания цветов.  «Палочка стукалочка»,  Цель: развитие внимания, укрепление мускулатуры ног.  «Смелее вперед»  Цель: закрепление умения реагировать по сигналу.  «Кто где живет?»  Цель: развитие умения принимать правильное решение.  «К своему флажку».  Цель: формирование пространственной и зрительной ориентации.  Игра «Бадминтон».  Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону. | Атрибуты к подвижным играм: обручи, скакалки, кегли, флажки, мелки. | Консультация  «Как заинтересовать ребенка физкультурой». |
| **«Социализация»** |  | C/р игра «Школа».  Цель: расширение знаний детей о школе. Экскурсия «Деревья нашего детского сада». Цель: закрепление и уточнение знаний о названиях и разновидностях деревьев. | Атрибуты: школьные принадлежности необходимые для учёбы, указка, атрибуты, задания, звонок. | Памятка «Игры по дороге в детский сад». |
| **«Труд»** |  | Уборка цветника.  Свободное общение: «Как мы учимся трудиться в детском саду». | Рабочие инструменты: грабли, лопатки, мешки для мусора. |  |
| **«Безопасность»** |  | Инструкция по безопасной работе с рабочими инструментами.  Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности на прогулке в д/саду». | Карточки «Правила безопасности». |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***Формирование целостной картины мира***  Тема: «Мир вокруг нас»  Задачи: поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим, логическим содержанием, проявляя находчивость, смекалку, взаимопонимание.  Продолжать налаживать диалогическое общение в совместной игре, активизировать имеющие знания. Формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы жизненного опыта. Формировать познавательную активность. Воспитывать культуру поведения.  **Ручной труд**  Тема: «Поиграем в театр»  Задачи: продолжать закреплять полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.  Развивать навыки художественного ручного труда при изготовлении игрушки. Формировать умение и желание доводить дело до конца. Пробуждать интерес к театрально – трудовой деятельности, создавать условия для её проведения. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  **ФЭМП**:  *Тема:* «Буратино в математическом городе »  Задачи: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Лит-ра: Помораева, с. 12. | Познавательные игры:  **«Хорошо – плохо»**  **Цель: развитие логического мышления.**  **«Аукцион»**  **Цель: формирование умения выбирать нужное.**  Д/игры:  **«Что я загадала?»**  **Цель: закрепление умения задавать наводящие вопросы.**  **«Да» и «нет» не говори»**  **Цель: расширение словарного запаса слов.**  **«Путаница»**  **Цель: формирование умения свободно пользоваться предметами по назначению.**  **«Самый зоркий».**  **Ц**ель: развитие целостного восприятия, внимания.  Опыт (наблюдение) «Что сначала, что потом?»  Цель: систематизирование знаний о циклах развития всех растений.  Изготовление игрушек из конусов, знакомство с театральными профессиями.  Математические дидактические игры:  «Один-много»,  Цель: формирование представления о количестве предметов.  «Наведем порядок»  Цель: закрепление знания предметного окружения, закрепление знаний цвета.  «Возьми столько-же»,  Цель: отрабатывание умения составлять две равные группы предметов.  «Какой цифры не стало?»  Цель: формировать умение свободно оперировать числами в пределах 5.  «Что изменилось»  Цель: развитие внимательности.  «Будь внимателен»  Цель: закрепление умения сопоставлять действия со словами.  Игровые упражнения: «Мальвина учит Буратино» Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры»  Цель: закрепление навыков счёта.  «Дорисуй недостающую фигуру»  Цель: развитие логического мышления.  «Поможем Буратино разложить картинки»  Цель: обобщение представлений по заданной теме. | Атрибуты для игр: игрушка-грузовик.  Карандаш или любой другой предмет.  Картинки из серии «Что перепутал художник?»**,  «Помоги найти дорогу»,**  **«Летает – не летает»,**  **«Съедобное – несъедобное»,**  **«Живое - неживое».**  Семена уличных цветов (бархатцы, предметы ухода за растениями).  **Материал и оборудование.** Бумажные заготовки: квадрат, половина круга, треугольник, на каждого ребенка. Ножницы. Клей.  Демонстрационный материал: набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.  Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. | Попросить родителей принести семена цветов. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Тема: «Путешествие в страну умных игр»  Задачи: закреплять знания детей по лексической теме «Домашние животные»; расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений; продолжать учить разгадывать загадки; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику; закреплять умение составлять рассказ – описание, развивать связную речь; воспитывать бережное доброе отношение к животным. | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных.  Рисование, лепка животных, аппликационные работы.  Загадки, игры о домашних животных.  Беседа «Правила поведения в д/саду».  Ситуативный разговор «Что такое день знаний», «Зачем дети ходят в школу».  Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей», рассказы Е. Чарушина, М. Пришвина о домашних животных.  Заучивание стихотворения «Домашние животные» - автор Шорыгина Т. А.  Знакомство с народными приметами. | Оборудование: «цветик – семицветик», 7 конвертов с заданиями, картинки с изображением домашних животных, декорации – дом, деревья; волшебная палочка, фланелеграф, прищепки по количеству детей, игрушка – котёнок.  Тексты для чтения. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.** Познакомить с русской народной сказкой  «Хаврошечка»  Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка». Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. Обогащать словарь детей глаголами. Развивать творчество, воображение, способствовать усвоению образного языка сказки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | Текст русской народной сказки «Хаврошечка», иллюстрации домашних животных и птиц. | Предложить родителям сходить в выходные дни в библиотеку. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  Тема: «По дорожке красоты»  Задачи: закреплять нетрадиционные приемы в изобразительной деятельности детей. Формировать представления детей о красоте окружающего мира. Развивать художественный вкус, эстетические чувства, фантазию, воображение, интерес к изобразительной деятельности.Раскрывать творческий потенциал детей.Воспитывать гуманные чувства, уверенность в себе.Способствовать формированию социально-общественных качеств.  **Рисование**  **Тема:** «Аквариум» Коллективная работа  Задачи: создать образ аквариума с уникальными рыбками.Создать условия для творческого применения  освоенных ранее приемов работы с художественными материалами и средствами образной выразительности.  Учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно – графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.Развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать эстетические и нравственные чувства,   желание сочувствовать, сопереживать и помогать.  **Лепка:**  Тема: «Полянка сказок»  Задачи: закрепление технических навыков и приемов лепки из теста. Лепить из частей, делить кусок на части, выдерживать соотношение пропорций по величине: голова меньше туловища, мелкие детали прикреплять, плотно соединяя их. Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готовых фигур. Учить создавать общую сюжетную композицию. Развивать творческое воображение, связную речь при составлении сказки, интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм. | Беседа с детьми на нравственные темы.  Знакомство с искусством.  Дидактические игры «Волшебный круг».  Цель: развитие воображения, изобразительных умений, речь, цветоощущений.  «Чудесные превращения». Цель: формирование умения у детей создавать в воображении различные образы и ситуации.  «Как защитить красоту».  Цель: развитие умения размышлять над нравственной сутью поступков, видеть вокруг себя красоту, любить и защищать её.  Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к этому произведению.  Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток  с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.  Беседы о жизни морских и речных рыб.  Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два…»  Цель: формирование умения выражать в движении задуманный образ.  Рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными (чем похожи, чем отличаются).  Зарисовки водорослей   и рыб натуры, рисование по представлению; приготовление и дегустация рыбных блюд и блюд из морской капусты.  Украшение фигур рыб, вырезанных из цветной бумаги. | Оборудование:  Костюм феи (для взрослого).  Сундучок с “серебряным” клубком.  Шкатулка.  Камни гладкие морские.  Бумага альбомная (полосы различного размера).  Гуашь, разбавленная водой и детским шампунем.  Трубочки для коктейля.  Салфетки тканевые.  Кисточки №2, №3.  Палитра.  Клеенки размером 30\*30.  Мольберт.  Оборудование для педагога: аквариум, иллюстрации  с изображениями рыб, детские работы с аквариумами, выполненные различными художественными материалами, мульти – медийное оборудование, подборка слайдов диковинных рыб и водных обитателей, доска магнитная, музыкальный центр.  Для детей: мольберты, планшеты, заготовки  круглого аквариума формат А4 или А3, прикрепленного к планшету скотчем, гуашь, акварель, кисти, тряпочки, простые карандаши, восковые карандаши, черные маркеры, рыбки, украшенные детьми заранее разных цветов, клей – карандаш.  Оборудование: разрисованная «поляна сказок», выполненная из картона, декорации леса, деревья из картона, домик.  Материалы и инструменты: тесто для лепки, стеки, краски, стаканчики с водой, кисти, подставки, салфетки, схемы с изображением последовательности лепки зверей, аудиокассета с записью "звуки природы", музыкальная заставка «В гостях у сказки». |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Слушание песен о школе и дружбе. | Диски с детскими песнями. |  |

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема: «Наш детский сад»**

**Цель:** продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращение внимания на произошедшие изменения); расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Наблюдение за работой медсестры.  Беседа «Кто нас лечит в детском саду».  **С/р игра** «Медицинский кабинет».  Цель: ознакомление детей с деятельностью медицинского работника. | Иллюстрации по теме.  Атрибуты к с/р игре «Медицинский кабинет». | Памятка «Формирование у детей здорового образа жизни».  Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ. руководителя | **Подвижные игры: «Хитрая лиса»**  Цель: развитие ловкости  «Караси и щука»  Цель: развитие быстроты движения, ловкости  «Пробеги тихо»  Цель: воспитание выдержки, умения передвигаться бесшумно  «Квач, бери ленточку!»  Цель: развитие быстроты, ловкости  «Ловля бабочек»  Цель: развитие умения действовать по сигналу  «Ищи ведущего!»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  «Не ошибись!»  Цель: развитие внимания  «Кто позвал»  Цель: развитие реакции, внимания  «Так можно, так нельзя»  Цель: развитие внимания  «Жмурки»  Цель: закрепление умения быстро бегать в разных направлениях.  Игра «Элементы футбола». Цель: развитие умений перекатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота; передавать мяч друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. | Атрибуты к подвижным играм: спортивный инвентарь. | Папка-передвижка «Плоскостопие у детей». |
| **«Социализация»** |  | Свободное общение «Наша группа» (создание игровой ситуации)  **Д/и** «Запомни имя»  Цель: развитие памяти.  **Д/и** «Кто работает в детском саду?»  Цель: обобщение знаний детей о детском саде. | Карточки на данную тематику. | Привлечь родителей к организации экскурсии в музей. |
| **«Труд»** |  | «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя). | Иллюстрации на тему: «Дети помогают накрывать в д/саду на стол». |  |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Правила поведения в детском саду».  Беседа «Осторожно! Бьётся!»  Игра-ситуация «Если ты порезался»  Цель: закрепление знаний оказания первой помощи при порезах.  Опыты со стеклом. Цель: закрепление знаний у детей о том, что стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупким, бьющимся, водонепроницаемым. | Карточки «Правила безопасности. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  Тема: «Мой любимый детский сад»  Задачи: продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого.  Прививать детям любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам.  **Конструирование**  Тема: «Детский сад будущего»  Задачи: продолжать развивать конструктивные навыки, используя при этом все знакомые методы и приемы; развивать фантазию; воспитывать усидчивость и умение работать в коллективе.  **ФЭМП**:  Тема: «1-2-3-4-5, я друзей иду искать».  Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины: длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения.  Лит-ра: Помораева, с. 12. | **Д/игры** «Кто что делает?  Цель: развитие умения соотносить действия человека с его профессиональной деятельностью.  «Для кого что нужно»  Цель: закрепление знаний об орудиях труда.  **С-р. игры** «Повара»  Цель: формирование у детей знания о труде поваров.  Беседа о труде воспитателя «Кто нас встречает и провожает?»  Беседа «Откуда приехал к нам обед?»  «Прачечная»  Цель: формирование знаний о труде работников прачки.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: формирование знаний о труде работников детского сада  Игровые упражнения «Отсчитай столько же»  Цель: развитие мыслительных действий по аналогии.  «Завяжем куклам бантики»  Цель: формирование знаний о мере длины  «Правильно пойдешь, клад найдешь»  Цель: закрепление навыков счёта | Карточки к дидактическим играм «Профессии», «Орудия труда».  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Демонстрационный материал: барабан, дудочка счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей |  |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Тема: «Ах, как хорошо в садике живется»  Задачи: закрепить и расширить знания детей о профессиях работников детского сада. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада. Обогащать словарь существительными, обозначающими профессии (воспитатель, логопед, повар, прачка, кастелянша). Расширять и активизировать в речи детей предметный словарь, словарь действий и признаков. Совершенствовать грамматический строй речи: умение согласовывать существительные с числительными и прилагательные с существительными. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в употреблении винительного и дательного падежей имен существительных. Воспитывать уважение к работникам детского сада. | Свободное общение о детском саде и о его роли в жизни детей.  Составление творческого рассказа «Мой детский сад»  Беседа «Детский сад – наша дружная семья» | Материал: компьютерная программа-презентация, этажерка, поднос, схемы слов (2,3 слога); на каждого ребенка: лоточки; изображения инструментов и предметов, облегчающих труд людей, на ½ альбомного листа (картинки – невидимки); кисточки, стаканчики с подсолнечным маслом, салфетки; массажные мячи, баночки с отверстиями на крышках, круги из картона с изображениями российской символики (флаг и герб), прищепки. | Привлечь родителей к поиску стихов о детском саде. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворения Е.Семилетовой «Наш детский сад»  Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слух, память, связную речь. Воспитывать любовь к детскому саду. | А. Шлыгин «По дороге в детский сад».  О. Высотская «Детский сад».  Г. Лагздынь «Мы с Алёшкою проснулись».  Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». | Текст стихотворения. | Памятка «Учите и читайте вместе с нами». |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  Тема: «Гжель в подарок»  Задачи: продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных промыслов, учить детей различать изделия, знать характерные особенности разных промыслов.  Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Совершенствовать навыки работы с гуашью. Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры, желание расписывать посуду под «гжель».  **Рисование**  Тема:«Мой воспитатель»  Задачи: закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство уважения к воспитателю через  общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своего воспитателя, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  **Аппликация:**  **Тема:** «Красивые цветы в подарок всем женщинам в детском саду»  Задачи: воспитывать желание порадовать окружающих. Создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать  изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Игра «Каждое изделие в свой город»  Дидактическая игра «Узорных дел мастера».  Цель: формирование знания детей о гжельской росписи.  Сказка «Марья-искуcсница».  Сказка «Волшебный шарик».  Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства.  Чтение рассказов.  Заучивание стихов о гжели.  Рисование узора на полосе-кайме. Украшение бокала гжельским узором.  Творческая деятельность:  «Аппликация с элементами мозаики». | Материалы и оборудование: иллюстрационный материал по теме «Гжель». Картинки с изображением предметов прикладного искусства. Чайная пара для росписи. «Волшебный цветок». «Волшебные шарики». Иллюстрации к сказке «Марья - искусница». Материалы для творческой работы. Запись музыкального сопровождения.  Материал: большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый,  голубой), кисти,  банки с водой,  салфетки (каждого ребенка). | Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок «Мой любимый детский сад». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. Руководителя | Прослушивание песен о детском саде. | Диски с детскими песнями. |  |

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Тема: «Осень золотая»**

**Цель:** расширение знаний детей об осени; формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах, ведение сезонных наблюдений; воспитание бережного отношения к природе, формирование элементарных экологических представлений; расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Наша одежда».  Настольная игра «Выбери осеннюю одежду». | Карточки «Одежда». | Консультация «Витаминный календарь. Осень». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ. руководителя | **Подвижные игры: «**Приметы осени» с мячом  Цель: закрепление знаний детей об осени  «На одной ножке по дорожке»  «Ловишки на одной ноге»  «Салки на одной ноге»  Цель: формирование умения прыгать на одной ноге  «Третий лишний»  Цель: развитие реакции, навыков быстрого бега  «Пять имён» (игра малой подвижности).  Цель: развитие умения отбивать мяч от пола.  Игра «Элементы баскетбола». Цель: формирование умений перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. | Атрибуты к подвижным играм. |  |
| **«Социализация»** |  | Презентация «Осень золотая».  Беседа «Начало осени».  Экскурсия в огород.  Цель: знакомство с трудом взрослых. | Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, парке, на даче. | Предложить родителям побеседовать с детьми о времени года «Осень». |
| **«Труд»** |  | Сбор опавших листьев для гербария. |  |  |
| **«Безопасность»** |  | Беседа о безопасном поведении на природе. | Карточки «Правила безопасности». | Консультация  «Безопасность детей в помещении и на улице». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  Тема: «Осенние месяцы»  Задачи: научить детей узнавать и называть осенние месяцы. Познакомить с народными названиями сентября, октября и ноября. Развивать память, речь, сообразительность. Воспитывать любознательность. Расширить знания детей о явлениях природы.  **Ручной труд**  Тема: «Осень вновь пришла»  Задачи: познакомить детей с одним из видов мозаики – «мозаика из карандашных стружек». Закреплять представления о приметах осени; продолжать учить детей совмещать разные способы в работе, для достижения наибольшей выразительности; закрепить представление детей о пейзаже, портрете, натюрморте; развивать аккуратность; поощрять творческие находки. Воспитывать интерес и трудолюбие.  **ФЭМП**:  Тема:«Разноцветная осень».  Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. Развивать воображение. Содействовать трудовому воспитанию. | Эксперимент **«Испарение влаги с листьев растений».**  **Цель:** уточнение знаний, что вода движется из почвы к листьям.  Познавательные игры:  **«Исправь ошибки»**  **Цель: формирование умения видеть ошибки.**  **«Отгадай загадки»**  **Цель: развитие логического мышления**  **«Что я загадала?»**  **Цель: формирование умения отгадывать задуманное слово, задав как можно меньше наводящих вопросов.**  **«Да или нет»**  **Цель: развитие произвольного внимания и зрительной памяти.**  Загадки, поговорки, пословицы по теме.  Дидактические игры: «Приметы осени»  Цель: закрепление знаний детей об осени.  «Подбери слова»  Цель: закрепление умения составлять рассказы по картинкам.  «Что, где растет?»  Цель: закрепление знаний детей о растениях.  «Угадай на вкус»  Цель: формирование умения узнавать овощи на вкус.  «Осень пришла»  Цель: развитие умения закончить логически предложения.  «Когда это бывает?»  Цель: расширение знаний о явлениях природы.  «Интервью у осеннего леса».  Цель: формирование умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.  Игровые упражнения: «Поручение»  Цель: развитие навыков счёта.  «Построим лесенку для матрешки»  Цель: развитие знания детей о понятии «длина» и «ширина»  «Когда это было?»  Цель: закрепление знаний детей о времени суток. | Материал: осенние листья, пенёк, костюм лесовика и осени, 12 рисунков «Времена года», грамзапись «В гостях у сказки».  Материалы: бумага, гуашь, кисти, клей ПВА, карандашные стружки, ватман, стихи – А. Кузнецовой «Времена года»,  зрительный ряд – И. И. Левитан «Золотая осень», репродукции картин в жанре портрет и натюрморт, музыкальный ряд – П. И. Чайковский «Осенняя песня», А. Вивальди « Осень».  Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  Раздаточный материал:разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук на каждого ребенка). | Папка-передвижка «Осень». |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Тема: «Беседа об осени»  Задачи: обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Беседа о временах года (осень, зима, весна, лето).  Экскурсия по участку детского сада.  Цель: наблюдение за природой в осенний период.  Разучивание стихотворений о природе известных поэтов А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, И. А. Бунина. | Материал к занятию: карточки с явлением природы по временам года; осенние листья, птицы, вырезанные по контуру; цветок «Годовик». |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.**  Знакомство со сказкой И. Соколова – Микитова «Листопадничек»  Задачи: познакомить детей со сказкой И. Соколова – Микитова «Листопадничек». Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению, использовать грамматически правильно построенные предложения. Продолжать учить детей подбирать однокоренные слова. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением. Закреплять умение детей образовывать существительные множественного числа. Развивать воображение, творческое мышление. Воспитывать чувство любви к родной природе. | Заучивание стихотворения В. Авдиенко «Осень».  Составление описательных рассказов по предметным картинкам о перелётных птицах.  Чтение сказки В.М.Гаршина «Серая шейка».  Чтение произведений: В.Чаплина «Лес осенний», П. Бобьев «Друзья леса», М. Скребцова «Ворчливая береза», «Две сестры», «Колючая упрямица», «Разговорчивая березка», «Белое платьице», «Березки и лиственницы»; А. Лопатина «Жизнь дерева», «Неутомимые труженики», «Как деревья к зиме готовятся»; Ю.Дмитриев «Зеленое и желтое», Э. Шим «Елкино платье», «Пейте досыта», Д. Кайгородов «Красавица елка», Т. Шорыгина «Экологические сказки». | Иллюстрации (осень, различные грибы), сказка И. Соколова – Микитова «Листопадничек». | Привлечь родителей к пополнению речевого уголка стихами на осеннюю тему. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование** Тема: «Осенний портрет» Задачи: познакомить детей с новым способом рисования - печатками из картофеля и ватными палочками. Закрепить умение детей аккуратно использовать гуашь при работе. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к процессу рисования и стремление доставить радость близким людям. **Рисование** Тема:«О чем ты нам расскажешь, осень?»Задачи: развивать детское творчество. Развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать знакомить детей с интересной формой разговора – интервью. Учить детей формулировать и задавать вопросы, быть внимательными к деталям. Воспитывать культуру поведения.  **Лепка:** Тема: «Осеннее дерево» Задачи: закрепление и обобщение знаний и умений по лепке, полученных ранее. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик. | Беседа с детьми на нравственные темы. | **Материал:** печатки из картофеля, ватные палочки, гуашь (цвета - желтый, оранжевый, красный, зеленый), печатки из картофеля (картофель разрезан пополам и на ней (половине) вырезан выпуклый трафарет листа дерева, губки для каждoгo ребенка (на нее налита краска, для печаток картофелем), белые листы на каждого ребенка, мольберт, влажные салфетки, магниты, палитра на каждого ребенка, иллюстрации портретов, фотографии детей, корзинка, цветные листочки из бумаги. Материал: иллюстрации на тему «Золотая осень», тематический подбор фонозаписей, микрофон, карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага для рисования, пластилин, подставки под поделки, мелки, листья, шишки, клей, салфетки. Материалы и оборудование: для педагога: иллюстрации и рисунки осенних деревьев, слепленное дерево (готовое изделие). Для детей: дерево для облепливания, пластилин, стеки. | Выставка поделок «Дерево в разные времена года». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Прослушивание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский «Сентябрь», «Октябрь» из альбома «Времена года»; слова и музыка Н. Вересокиной «Праздник осени в лесу» и «Листочек золотой», М. Красев «Дождик», музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова «Здравствуй, осень!» | Диски с детскими песнями. |  |

**Сентябрь**

**4 неделя**

**Тема: «Во саду ли в огороде»**

**Цель:** продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями; расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Польза овощей и фруктов для нашего организма» | Иллюстрации овощей и фруктов. | Папка – передвижка «Витамины в саду и на грядке» |
| **«Физическая культура»** |  | **Подвижные игры: «Огуречик, огуречик…»**  **Цель: закрепление умения выполнять движение и проговаривать текст игры одновременно**  **«У медведя во бору»**  **Цель: развитие двигательной активности детей**  **«Собираем урожай»**  **Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции**  **«Охотники и звери»**  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  Спортивная игра «Бадминтон».  Цель: развитие умений отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; играть в паре с воспитателем. | Атрибуты к подвижным играм: спортивный инвентарь. |  |
| **«Социализация»** |  | Презентация «Овощи и фрукты», «Домашние заготовки», «Путешествие картошки».  Рассказ воспитателя об истории создания огорода.  Беседа о культурных растениях-переселенцах.  Целевые экскурсии на огород детского сада.  **С/р игры:**  «Овощной магазин»  Цель: развитие познавательных способностей  «Повар»  Цель: закрепление знаний о труде повара. | Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду и в огороде.  Флешка с презентациями.  Атрибуты к с/р игре: муляжи овощей, фруктов, кассовый аппарат, сумки, «деньги», весы, спец. одежда. | Привлечь родителей к пополнению уголка «Магазин», «Салон красоты», «Больница». |
| **«Труд»** |  | Беседы: «Труд садовода», «Что делает агроном».  Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. | Иллюстрации с изображением людей сельскохозяйственных профессий.  Кулёчки для сбора семян. | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Что посеешь, то и пожнёшь». |
| **«Безопасность»** |  | Свободное общение «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты?» | Карточки по теме. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  Тема: «Во саду ли в огороде - мы нашли дары природы»  Задачи: систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах; развивать эмоциональную сферу детей; воспитывать целеустремлённость и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.  **Конструирование**  Тема: «Склад для овощей»  Задачи: продолжать развивать конструктивные навыки используя при этом все знакомые методы и приемы. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость и умение работать в коллективе.  **ФЭМП**:  Тема: «1-2-3-4-5, овощи идём считать».  Задачи: продолжать учить считать в пределах 5, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем порядке; воспитывать экологическую культуру. | Заучивание загадок, стихов об овощах и фруктах.  **Д/игра** «Что сажают в огороде?»  Цель: формировать умение классифицировать предметы по определённым признакам  **Д/игра** «Что где растёт?»  Цель: формирование умения классифицировать растения по месту их произрастания    Опытно-экспериментальная деятельность с картофелем.  **Д/игра** «Собери овощи и фрукты»  Цель: закрепление умения различать по внешнему виду овощи и фрукты.  **Игровые упражнения:**  «Разложи по порядку»  Цель: закрепление знаний о времени суток  «Назови соседей» (с мячом)  Цель: закрепление знаний о времени суток  «Собираем урожай овощей»  Цель: закрепление навыков счёта | Пополнить экологический уголок муляжами овощей и фруктов; иллюстрациями и альбомами на темы: «овощи», «фрукты», «профессии».  Альбом «Экзотические фрукты»  Конструктор.  Муляжи овощей для дид. игр и игровых упражнений, корзина.  Клубни картофеля, оборудование для экспериментов. | Попросить родителей принести рецепты «Блюда из овощей и фруктов» |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Тема: «Как мы собирали урожай»  Задачи: закрепить и расширить знания детей о труде людей на огороде, обогащать словарь существительными, обозначающими орудия труда (грабли, лопата, тяпка); развивать речь детей; содействовать трудовому воспитанию | **Практическое задание**  Учимся составлять самостоятельно загадки про овощи и фрукты.  Рассматривание сюжетных картин «Сбор урожая» и составление рассказов.  Изучение пословиц и поговорок об овощах и фруктах.  Беседа « Что растёт на нашей грядке».  Игра «Подскажи словечко»  Цель: формирование умения договаривать предложение по смыслу. | В библиотечке сделать выставку книг по теме: «Во саду ли, в огороде».  Пополнить картотеку дид. игр новыми речевыми играми. | Домашнее задание: читать детям произведения на тему недели. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.**  Чтение весёлых рассказов Н. Носова («Затейники», «Живая шляпа»)  Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, слух, память, связную речь; воспитывать чувство юмора. | Чтение стихотворений об овощах и фруктах.  Пословицы и поговорки о картофеле. Загадки.  Чтение стихотворений: О. Бундур «В огороде»,  Л. Некрасов «Огородники»,  В течение недели чтение сказки Джодари «Чиполлино».  Л. Н. Толстой «Девочка и грибы»  В. Даль «Война грибов с ягодами». | Текст стихотворения. | Привлечь родителей к организации выставки книг на тему недели. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  Тема: «Космея»  Задачи: учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; воспитывать точность и аккуратность  **Рисование**  **Тема:** «Вкусные дары щедрой осени»  Задачи: закрепить навыки рисования разнообразных круглых форм; развивать творческую активность, образное мышление; воспитывать точность и аккуратность  **Аппликация:**  **Тема:** «Посылка здоровья для Хрюши и Степащки» (коллективная работа)  Задачи: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; развивать эмоции; воспитывать коллективизм. (Инт-т) | Рисуем по воображению короля овощей и фруктов.  Презентация «Овощное чудо».  Изготовление поделок из овощей.  Творческая деятельность:  «Аппликация с элементами мозаики». | Наглядно-дидактический материал по данной теме.  Флешка с презентацией.  Акварельные краски, баночки с водой; листы бумаги.  Книжки-раскраски «Овощи», «Фрукты»  Материал: большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; вырезанные из цветной бумаги овощи и фрукты, кисти для клея,  банки с водой,  салфетки (каждого ребенка). | Привлечь к совместному с детьми рисованию на тему: «Во саду ли, в огороде». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Прослушивание песен об овощах и фруктах. | Диски с детскими песнями. |  |

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема: «Наши лесные друзья»**

**Цель:** закрепление представления детей о том, как происходит похолодание и сокращение продолжительности дня; формирование знаний у детей о том, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Советы доктора Неболейки. Сохраним здоровье осенью» | Внести иллюстрации по теме беседы. | Памятка «Как правильно вести себя в лесу». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | **Подвижные игры**  «Хитрая лиса»  Цель: развитие выдержки и наблюдательности.  «Звери»  Цель: обучение ориентированию в пространстве: кругом, направо, налево.  «Пастух и волк»  Цель: развитие ловкости и координации движений.  «У медведя во бору»  Цель: развитие умения действовать по тексту игры. «Гуси-Лебеди»  Цель: формирование умения бегать в одном направлении. «Охотник и зайцы»  Цель: обучение бегу в игровой манере. «Медведи и пчёлы» Цель: развитие умения бегать в разных направлениях Спортивные игры: волейбол, футбол.  Цель: развитие ловкости. **Спортивное развлечение** «Лесные забавы» | Внести атрибуты и спортинвентарь, необходимый для подвижных игр: футбольный и волейбольный мячи, обручи. |  |
| **«Социализация»** |  | Беседы: «Обитатели наших лесов», «Как лесные жители готовятся к зиме»; Беседа о волках и зайцах  Презентации «Перелётные и зимующие птицы», «Дикие животные»  Просмотр обучающего фильма «Дикие животные леса» | Внести иллюстрации, картинки с изображением перелётных и зимующих птиц.  Обучающий набор «Дикие животные»  Флешка с обучающим фильмом и презентациями | Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Животные и птицы».  Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к инсценированию сказки «Хвосты»: шапочки-маски и хвосты. |
| **«Труд»** |  | Сбор опавших листьев для гербария, семян цветов, крылаток клёна для ручного труда. | Кулёчки для сбора семян. |  |
| **«Безопасность»** |  | Беседа: «Почему людям надо бояться диких животных» | Картинки с изображением хищников. | Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра в лесу» |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мир.** «Как лесные звери: медведь и белка готовятся к зиме»  Задачи: формировать у детей представление о том, что лес – это среда обитания диких животных; развивать представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ручной труд**  «Лесная полянка»  Задачи: способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ, используя природный материал; формировать эстетический вкус; развивать фантазию; воспитывать экологическую культуру.  **ФЭМП**: *«*Раз, два три, четыре, пять будем зайчиков считать».  Задачи**:** закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и умение их раскладывать на группы по качественным признакам( цвет, форма, величина); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя**;** развивать умение составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целые множества и устанавливать зависимость между целыми множествами и его частями; воспитывать чувство ответственности за тех, кого мы приручили.(Помораева, 17) | Загадки, стихи о лесных жителях.  **Разговор** по проблемной ситуации «Как поступить, если встретил в лесу ежа: взять домой или оставить в лесу?»  **Д/игры** «Вершки – корешки» Цель: формирование умения составлять целое из частей. «Прилетели птицы»  Цель: закрепление знаний о птицах.  «Сложи животное»  Цель: формирование умения описывать животных по наиболее типичным признакам.  «На полянке»  Цель: расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Насекомые.  «Лесные слова»  Цель: формирование умения подбирать слова в соответствии с заданным родом и числом**. Логическая игра** «Кто за кем и как полетит»  Цель: развитие логического мышления  **Сюжетно-ролевые игры:**  «В ветлечебнице»  Цель: закрепление навыков ведения диалога, составления рассказов о животных по схеме.  «Зоопарк»  Цель: формирование представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных трудовых процессах.  **Игра – хоровод** «Зайцы и лиса»  Цель: формирование умения выполнять движения по тексту. | Тексты, книги.  Внести иллюстративный материал, фото, плакаты, сюжетные картины, слайды, настольно-дидактические игры.      Атрибуты к с∕р играм: иллюстрации с изображением работы ветеринара; игрущки-животные.  Атрибуты к играм. |  |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. (Гербова,41)  Задачи: учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; развивать логическое мышление; воспитывать любовь и уважение к родной природе. | **Практическое задание**. Учимся составлять самостоятельно загадки про животных. Рассматривание иллюстраций на тему «Лесные жители», беседы по иллюстрациям | В библиотечке сделать выставку книг по теме «Наши лесные друзья» | Д.з. – рассказывать дома детям и читать произведения на тему следующей недели «Откуда хлеб пришёл» |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.** «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева) Задачи: закреплять умение внимательно слушать и воспринимать текст; развивать положительные эмоции; воспитывать любовь к литературе. | Пословицы и поговорки, загадки о лесных животных.  Чтение: Е. Чарушин «Страшный рассказ»  Карпухина, 107  Сказки «Как лисичка бычка обидела»  Карпухина, 110  Пришвин «Журка»,  Соколов-Микитов «Листопадничек»  В. Бианки «Хвосты» | В речевой уголок выставить подборку иллюстраций, картинок; в библиотеку подобрать книги по теме недели. | Рассказывать дома детям и читать произведения на тему недели. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование:**  «Лесные животные»  Задачи: продолжать учить рисовать животных (ежика) в нетрадиционной графической технике – тычком жёсткой полусухой кистью; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать точность и аккуратность.  **Рисование**.  «На лесной полянке» Задачи: развивать умение образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; воспитывать самостоятельность.  **Лепка.**  «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»  Задачи: учить лепить медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; способствовать развитию мелкой моторики рук; воспитывать художественный вкус. (Комарова, 45) | Рисование осеннего коллажа с использованием различных техник рисования.  **Д∕и** «Трафареты»  Цель: закрепление умения обводить и штриховать по трафаретам силуэты животных.  . | В изостудию выставить картинки с изображением лесных животных.  Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; ватные палочки; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью.  Природный материал: желуди, шишки, пластилин, проволока, семена, доски для лепки. Д∕и«Трафареты» Сказка «Три медведя» | Привлечь родителей вместе с детьми к рисованию животных для создания альбома-книжки. |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Прослушивание детских песен о животных. | Диски с песнями, музыкой. | Привлечь родителей к приобретению дисков с записями голосов лесных животных. |

**Октябрь**

**2 неделя**

**Тема: «Откуда хлеб пришёл»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; закрепление названий профессий людей, производящих хлеб; привитие детям бережного отношения к хлебу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Польза хлеба для организма человека»  «Осень – время беречься от ОРЗ и ГРИППА» | Внести хлебобулочные изделия разных сортов и видов. | Папка-передвижка «От полюшки до хлебушка». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | **Подвижные игры**  «Собери урожай»  Цель: развитие ловкости. «Догонялки»  Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей «Карусели»  Цель: развитие у детей равновесия в движении. «Найди себе пару»  Цель: закрепление умения по сигналу выбирать себе пару. «Добеги и прыгни»  Цель: формирование умения прыгать в длину.  Спортивные игры: пионербол, футбол. Цель: развитие ловкости. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки, обручи. |  |
| **«Социализация»** |  | Беседа «Бережное отношение с хлебом»  Просмотр «Ералаша» №38 («Однажды в булочной»)  Беседа «Культура поведения за столом». | Оборудование для просмотра фильма в актовом зале  Книга «Правила вежливости» | Привлечь мам, бабушек к выпечке дома совместно с детьми различных мучных изделий для итогового развлечения. |
| **«Труд»** |  | «Кого называют хлеборобом?» (Беседа о труде земледельцев в далёкие времена и в настоящее время)  Просмотр обучающего мультфильма «Хлеб»  Беседа о работе пекаря.  Экскурсия на кухню (наблюдение за тем, как пекутся булочки) | Картинки по теме беседы.  Флешка с мультфильмом.  Спец. одежда для посещения кухни (шапочки, фартуки) |  |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Правила обращения с орудиями труда и бытовой техникой на кухне» | Предметные картинки. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мир** **Тема:** «Хлеб всему голова» Задачи: закреплять знания детей о строении и отличиях ржаных и пшеничных колосьев зёрен; развивать эмоции в процессе знакомства с культурой русского народа, земледельческими обрядами и традициями; воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба.(И-нет) **Конструирование** «Машины для уборки хлеба»  Задачи: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании; развивать умение самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек; воспитывать самостоятельность. **ФЭМП**: «Собираем урожай». Задачи: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; развивать умение раскладывать объёмные геометрические фигуры на группы по качественным признакам (форма, величина); воспитывать точность и аккуратность. | Беседа «Какой бывает хлеб» (хлеб разных стран), «Бесценный хлеб блокадного Ленинграда»  **Д ∕и** « Что за чем» (фкцм)  Цель: закрепление знаний о последовательности выращивании хлеба  **Д∕и** «Волшебная мука  Цель: развитие логического мышления.  **Эксперимент** «Дрожжевое тесто»  Цель: расширение знаний детей о значении дрожжей в жизни и хозяйственной деятельности человека  **Проект** «Хлебная страна» Цель: формирование понятия о том, какой путь проходит хлеб от зерна до нашего стола.  **Познавательная викторина** «Что мы знаем о хлебе?» | Тексты, книги.  Ингредиенты для дрожжевого теста (дрожжи, сахар, мука и вода); блокнот и ручка для записи наблюдений во время эксперимента.  Иллюстрации с изображением хлеба разных сортов | Привлечь родителей к изучению с детьми осенних примет. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Рассказывание о хлебе.  Задачи: сформировать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать, откуда берётся хлеб, как его выращивают и пекут; развивать; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в природе», беседы по иллюстрациям.  Разучивание хороводной игры «Колоски» | Подготовить иллюстрации по теме беседы. | Организация чаепития для детей силами родителей. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.** К. Паустовский «Тёплый хлеб» Задачи: учить понимать образное содержание произведения, главную мысль рассказа; развивать умение воспринимать текст на слух; воспитывать бережное отношение к хлебу. | Сказка «Колосок», «Пряничный домик». Милн «Баллада о королевском бутерброде»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  В. Кудрявцева «Ватрушка» | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование:**  «Осенний лес»  Задачи: формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления, по-разному изображать деревья, траву, листья. Развивать активность, творчество. Воспитывать точность и аккуратность.  **Рисование**.  «Хлеб всему голова» Задачи: формировать умение передавать в рисунке характерные особенности пшеницы; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность.  **Лепка.**  «Кто под дождиком промок?»  Задачи: развивать умение самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Воспитывать гуманизм к животным. | Рисование осеннего коллажа с использованием различных техник рисования.  Рассматривание картины Шишкина «Рожь» и беседа по ней. | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью.  Внести репродукцию картины «Рожь» | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов-шапочек для хороводной игры. |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Слушание русских народных песен «Нива золотая», «Расти рожь», «Хлеб всему голова» | Диски с песнями, музыкой. |  |

**Октябрь**

**3 неделя**

**Тема: «Насекомые»**

**Цель:** знакомство с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха); закрепление знаний детей о внешних признаках насекомых, об их строении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Обучение массажу биологически активных зон «Пчёлка» | Мультимедийная презентация с методикой массажа. | Памятка «Прогулки осенью». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | **Подвижные игры**  «Поймай пчелу», «Мотылёк, журавль, жаба», «Пчёлы и медведи»  Цель: развитие умения быстро бегать в разных направлениях.  «Сороконожка»  Цель: формирование умения быстро бегать,  «Спрячься от паука», «Жуки», «Найди свой цветок»  Цель: закрепление умения действовать по сигналу. Спортивные игры: «Городки» Цель: развитие глазомера, точности движений. «Серсо»  Цель: развитие ловкости, быстроты, выносливости.  **Физкультурный досуг** «Зов джунглей» | Атрибуты для подвижных и спортивных игр: мячи, кегли, скакалки, обруч., кольцо и шпажка. |  |
| **«Социализация»** |  | Беседа «Путешествие в мир насекомых»  С\ролевая игра «В гости к Лунтику».  Цель: закрепление умения выполнять закреплённую за ребёнком роль | Иллюстрации с изображением насекомых для беседы.  Атрибуты к играм. | Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Букашечки-таракашечки». |
| **«Труд»** |  | Изготовление оригами бабочек в уголок природы. | Бумага, клейстер. |  |
| **«Безопасность»** |  | Беседа на тему «Если ужалила пчела», «Опасные насекомые» |  | Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мир.**  Тема: «Насекомые осенью».  **Задачи:** расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках;  обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека; способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления; активизировать и расширять словарный запас; прививать бережное отношение ко всему живому. (инт.)  **Ручной труд**  «Стрекоза»  Задачи: способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ(стрекозу), используя природный материал; развивать фантазию; воспитывать экологическую культуру.  **ФЭМП**: *«*Путешествие в мир насекомых».  Задачи: учить считать в пределах семи, показать образование числа 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине; учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя; развивать логическое мышление; воспитывать любовь к природе. | Загадки, стихи о насекомых  Д/игры «Бабочки»  Цель: закрепление знаний детей о насекомых, бабочках «Дорисуй насекомое»  Цель: развитие умения обобщать насекомых по существенным признакам «Четвёртый лишний»  Цель: формирование умения мыслить логически. «Куда спрятались насекомые» Цель: развитие внимания  Опыт «Жизненный цикл мушек»  Цель: наблюдение за жизненным циклом мушек.  Эксперимент «Прозрачность воды  Цель: подведение к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная вода – непрозрачная»  Праздник «Здравствуй, осень» | Тексты, книги.  Иллюстрации с изображением насекомых, недорисованные картинки с насекомыми, для дидактической игры.  Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком). | Выучить с детьми приметы, связанные с насекомыми. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Звуковая культура речи: дифференциация звуков  з - с  Задачи: упражнять детей в отчётливом произношении звуков; развивать речь детей; воспитывать грамотную личность. | Коллективное сочинение сказки о насекомых.  **Д/игры** «Подбери слово» Цель: формирование умения подбирать глаголы к слову насекомые  «Сколько насекомых на цветке?»  Цель: формирование умения согласовывать числительные с существительными | Картинки с изображением насекомых.  Иллюстрации для дидактических игр. | Привлечь родителей совместно с детьми к просмотру телепередач о насекомых. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.** А. Бианки «Как муравьишка домой спешил»  Задачи: познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы; развивать эмоции; воспитывать эстетическое восприятие. | И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», А. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнёв «кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребницкий «Счастливый жучок», К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К Чуковский «Муха-Цокотуха» | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование:**  «Разноцветные бабочки»  Задачи: с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей интерес к ИЗО. Развивать активность, творчество. Воспитывать точность и аккуратность.  **Рисование**.  «Улитка» Задачи: учить рисовать на камне, закреплять умение придавать рисунку выразительность; развивать фантазию; воспитывать самостоятельность.  **Лепка.**  Тема: «Божьи коровки на листике».  Задачи: обобщить представления детей о насекомых (особенности внешнего вида, строения, приспособления к среде обитания); расширять представления детей о божьей коровке; учить лепить образ насекомого (божьей коровки); совершенствовать технику лепки, развивать чувство формы и цвета; воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать. | Рисование «букашечки-таракашечки» с использованием различных техник рисования.  . | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью. |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Слушание П.И. Чайковский «Вальс цветов», Н. Римский –Корсаков «Полёт шмеля» | Диски с песнями, музыкой. |  |

**Октябрь**

**4 неделя**

**Тема: «Дорожная азбука» (мониторинг)**

**Цель:** закрепление с детьми правил поведения около проезжей части, умение распознавать и называть некоторые дорожные знаки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа: «Будь внимателен – дорога!» |  | Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физкультурного руководителя | Игра с мячом «Назови знак».  Цель: закрепление знаний о дорожных знаках.  Подвижные игры:  «Пешеходный переход»  Цель: закрепление знаний о правилах перехода через пешеходный переход.  «Инспектор ДПС»  Цель: формирование знаний о профессии инспектора ДПС  «Дорожные знаки»  Цель: закрепление навыков бега, знаний о дорожных знаках.  «Водители»  Цель: закрепление умения бегать в одном направлении.  «Воробышки и автомобиль»  Цель: закрепление умения спрыгивать со скамеек, находить вое место.  «Цветные автомобили»  Цель: закрепление умения реагировать на цвет.  «Светофор»  Цель: развитие реакции, закрепление знаний о назначении светофора.  Спортивные игры: «Волейбол», «Футбол»  Цель: формирование элементарных навыков игр. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки с песком, разрезные пазлы, полоски из картона белого цвета, фуражка, свисток, жезл. |  |
| **«Социализация»** |  | С/р игра «Водители»,  «Путешествие на автобусе»  Цель: закрепление умения распределять роли и действовать согласно заданной роли.  Просмотр М/М презентации о правилах ДД. | Атрибуты для игры: флажки, дорожные знаки, ленточки, музыкальные инструменты. Диск.  Диагностическая карта социально-нравственного развития детей.  Диагностическая карта умственного развития детей.  Диагностическая карта уровня развития игровой деятельности.  Диагностика нравственного и эмоционального развития. |  |
| **«Труд»** |  | Оформление уголка ПДД на участке: изготовление пешеходного перехода, знаков. | Диагностика трудового воспитания. | Привлечь родителей к оформлению уголка ПДД на участке. |
| **«Безопасность»** |  | Закрепление правил движения по колонне около проезжей части. |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **«Коммуникация»**  **«Чтение художественной литературы»**  **«Художественное творчество»**  **«Музыка»** | **Познавательно-исследовательская**  *Формирование целостной картины мира*  **«**Путешествие в страну ПДД»  Задачи: расширять знания о дороге и правилах поведения на ней; закреплять знание видов транспорта и дорожных знаков; развивать самостоятельность; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице.  **ФЭМП:** «Дорожная  азбука»  Задачи: продолжать учить считать в пределах 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем порядке; расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; воспитывать культуру поведения на дороге.  **Конструирование** «Улица**»**  Задачи: закреплять умение совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности конструкции единым сюжетом. Развивать мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Коммуникативная Р.Р.** «Обучение рассказыванию по картинкам»  Задачи: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать речь, мышление. Воспитывать культуру поведения.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение отрывков из произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа»  Задачи: познакомить детей с произведением С. Михалкова «Дядя Стёпа». Учить отвечать на вопросы полными ответами. Развивать монологическую речь. Воспитывать чувства.  **Продуктивная:**  **Рисование**  *«*Как я с мамой и папой иду домой из детского сада*»*  Задачи: закреплять умение рисовать фигуры людей; учить передавать в рисунке рост человека. Учить изображать дорожные знаки (автобусная остановка, пешеходный переход). Закреплять умение изображать машины на проезжей части. Развивать любознательность. Воспитывать аккуратность.  **Рисование** *«*Машины нашего города*»*  Задачи: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение, творчество. Воспитывать чувство композиции.  **Аппликация**  «Городской транспорт»  Задачи: учить детей передавать характерные особенности формы машины, автобуса, грузовика; закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. Развивать воображение, активность. Воспитывать усидчивость.  **Музыкально-художественная** ( по плану муз.руководителя) | Разучивание стихотворений о правилах ДД.  Дидактические игры:  «Безопасный город»  Цель: формирование у детей основных понятий о ПДД.  «Распредели транспорт» (воздух, земля вода)  Цель: систематизирование и расширение знаний у детей о разнообразии и видах транспорта.  «Волшебная палочка»  Цель: формирование понятия слова «жезл», закрепление знаний о видах транспорта.  «Отремонтируй светофор»  Цель: закрепление знаний у детей о сигналах светофора.  «Помоги детям добраться до школы»  Цель: закрепление знаний у детей о дорожных знаках.  Загадки по правилам дорожного движения.  Свободное общение «Приключения на дорогах».  Толстой Л.Н. «Девочка и грибы», Косова Г. «Безопасная дорога», Вестли А. «Папа, мама, восемь детей и грузовик», Кожевникова В. «Стоп – красный свет!», Лешкевич И. «Светофор», Северный А. «Три чудесных цвета», Бедарев О. «Если бы…».  Коллективное рисование «Я и улица».  Слушание песен: В. Леонтьев «Зелёный свет», «Песня светофорчика» из м/ф «Незнайка», музыка из к/ф «Берегись автомобиля». | Тексты стихотворений и иллюстрации к ним.  Диагностика ФЭМП.  Диагностика ФКЦМ.  Тексты загадок, сюжетные картинки по теме.  Рассматривание иллюстраций на тему «Правила движения достойны уважения!»  Диагностика развития речи.  Тексты для чтения, разучивания стихотворений.  Диагностика изодеятельности.  Диагностика эмоционального развития.  Диски с песнями и музыкой. | Привлечь родителей к участию в конкурсе плакатов «Мой друг – светофор».  Привлечь родителей к изготовлению книжек самоделок по ПДД. |

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема: «День народного единства»**

**Цель:** расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках, вызывание интереса к истории своей страны, воспитание чувств гордости за свою страну, любовь к ней, знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, рассказ о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Почему говорят: «Желаю сибирского здоровья»? | Иллюстрации по теме. |  |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ. руководителя | **Подвижные игры**  «Мы веселые ребята»,  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро, ловко.  «Ловишки с флажками»,  Цель: развитие ловкости, глазомера  «Перелёт птиц»,  Цель: формирование умения быстро выполнять действия по сигналу.  «Не оставайся на полу»  Цель: укрепление связомышечного аппарата стоп.  Спортивная игра «Элементы баскетбола» Цель: развитие умений перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. | Атрибуты для игр. | Консультация для родителей «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства» |
| **«Социализация»** |  | Беседа о государственной символике.  С\ролевая игра «Парад»  Цель: воспитание патриотических чувств.  Целевая прогулка вокруг детского сада.  Цель: рассмотреть деревья, кустарники, травы; отметить изменения, которые произошли с ними. Наблюдение за тем, как взрослые убирают листву, перекапывают землю под кустарниками. | Атрибуты к играм. | Консультация для родителей «Семейные традиции». |
| **«Труд»** |  | Изготовление персонажей в патриотический уголок. | Бумага, картон, карандаши, клей. | Привлечь родителей к созданию макета «Русская изба». |
| **«Безопасность»** |  | Инструктаж по работе с ножницами. | Карточки по теме. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***ФЦКМ***  Тема: «Широка страна моя родная»  Задачи: дать представление о России, рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с принципом создания гербов; расширять представление об особенностях географического положения России; воспитывать чувство гордости за свою страну.  **Конструирование**  Тема: «Улица, украшенная к празднику»  Задачи: развивать умение создавать несложные постройки; развивать практические навыки, сформировать пространственное представление. Закреплять умение выделять этапы в создании коллективной работы. Воспитывать трудолюбие.  **ФЭМП**:  Тема: «Идем на праздник».  Задачи: развивать умение считать в пределах 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево.* Лит-ра: Помораева, с. 21. | Д/игра **«Найди ошибку»**  **Цель: развитие внимания логического мышления.**  **«Придумай рифму»**  **Цель: развитие фонематического слуха**  **«Подскажи словечко».**  **Цель: формирование умения ориентироваться на рифму по окончанию слова**  Праздник «День народного единства»  Конструирование из спичечных коробок «Любимый город».  Игровые упражнения:  «Мальвина учит Буратино»  Цель: закрепление навыков счёта.  «Сосчитай фигуры»  Цель: закрепление навыков счёта. | Тексты, книги. | Выучить с детьми слова гимна России. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил на праздник»  Задачи: закреплять названия государственных праздников; развивать умение составлять рассказ из личного опыта; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово. | Рассматривание иллюстраций на тему «День народного единства», беседы по иллюстрациям. Беседа о государственной символике. |  |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.**  З.Александрова «Родина»  Задачи: познакомить детей с поэтическим произведением. Развивать умение запоминать понравившиеся строки. Воспитывать любовь и уважение к Родине. | Отрывки из былин,  «Никита Кожемяка»,  Б. Шергин «Рифмы».  Русская народная сказка «Сивка-бурка». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование:**  Тема: «Спасская башня Кремля»  Задачи: развивать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей, развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Воспитывать общественные представления, любовь к Родине.  **Рисование**.  Тема: «Городецкая роспись» Задачи: познакомить детей с городецкой росписью. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, упражнять в составлении оттенков цвета. Воспитывать аккуратность в работе.  **Аппликация.**  Тема: «Праздничный город»  Задачи: закреплять умение вырезать дома из бумаги, сложенной дважды пополам, составлять панораму с частичным наложением элементов. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность. | Рисование праздничного коллажа с использованием различных техник рисования.  . | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью. | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Праздник на улицах города». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Слушание гимна России, песен о Родине. | Диски с песнями, музыкой. |  |

**Ноябрь**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема «Моя семья»**.

**Цель:** расширение представлений детей о самих себе, о своей семье; закрепление знаний детей домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессии; расширение знаний о том, как важен их труд для общества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Бабушкины рецепты здоровья».  Рассматривание картинок «лечебные травы»,  «лесные ягоды». | Внесение иллюстрации ягод, трав. Пополнить речевой уголок играми и упражнениями на развитие общих речевых навыков. | Попросить родителей принести народные рецепты здоровья. |
| **«Физическая культура»** | По плану инструктора ФИЗО. | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса»  Цель: развитие выдержки и наблюдательности.  «Ручеек»  Цель: закрепление умения прыгать энергично, отталкиваясь от опоры.  «Баба-яга»  Цель: обучение словесной игре.  «Третий лишний»  Цель: развитие ориентирования в пространстве, внимания.  «Мы веселые ребята»  Цель: закрепление умения бегать легко, быстро.  Спортивная игра «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. |  |
| **«Социализация»** |  | Рассматривание картин на тему «Моя семья», «Профессии».  Рассматривание предметных картинок: дом, игрушки, мебель.  С/р. игра «Моя семья»  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | Внести репродукции картин, предметные картинки.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Моя семья». | Попросить родителей принести семейные фотографии. |
| **«Труд»** |  | Рассказ воспитателя о труде некоторых родителей  Цель: расширение представления детей о труде их родителей. | Внесение диска с презентацией «Мамочка моя». | Обратиться к родителям с просьбой принести диски. |
| **«Безопасность»** |  | Игра «Помогаем маме».  Цель: закрепление знаний правил поведения в доме (бытовая техника, электричество, спички). | Картинки бытовой техники: утюг, стиральная машина, пылесос и т.д. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира:**  Тема: Едем в гости»  Задачи: уточнить знания детей о родственных связях. Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.  **ФЭМП**  Тема: «Наша дружная семья»  Задачи: учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, закреплять представление о геометрических фигурах развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.  **Ручной труд**  **Тема: «Петушок бабушке в деревню»**  Задачи: учить детей мастерить фигурку петушка; развивать интерес к изготовлению фигурок из природного материала; воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Исследовательская деятельность «Мы такие разные».  С/р игра «Как добро побеждает зло»  Цель: формирование представления о добре и зле.  Беседа «Ты и твои права».  Д/и «Где я живу»  Цель: уточнение знаний детей об адресе.  Д/и «Моя мамочка …»  Цель: закрепление знания ласковых, добрых слов.  Д/и «Кто чем занят»  Цель: уточнение знаний детей о профессиях родителей.  Математические дидактические игры:  Лево-право»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.  «Переправа»  Цель: развитие математической интуиции. | Игрушка Незнайка. Фотовыставка «Моя семья».  Оборудование: игрушка петушок, шишки, листья, пластилин. | Памятка для родителей «Обязанности и права родителей по воспитанию детей». |
| **«Коммуникация»** | **Рассказывание на тему Тема: «Моя семья»**  Задачи: учить детей составлению рассказа на заданную тему; развивать логическое мышление; воспитывать чувство гордости за свою семью. | Творческое рассказывание «Мои бабушки и дедушки»».  С/р «Приключения в деревне у бабушки»  Цель: развитие умения самостоятельно распределять роли. | Внесение предметных картинок, атрибутов к игре.  Иллюстрации по теме. | Привлечь родителей к книжной выставке «Мир детства». |
| **«Чтение художественной литературы»** | Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»  Задачи: приобщать детей к восприятию поэтического произведения; развивать умение поддерживать беседу; воспитывать интерес к художественной литературе. | В. Брюсов «Колыбельная».  М. Цветаева «У кроватки».  Ю.Мориц «Домик с трубой».  Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал…» | **Книжный уголок:**Выставка книг о семье. | Подобрать и прочитать пословицы поговорки о семье. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Художественное творчество** | **Продуктивная**  **Рисование**  **Тема: «Как я с мамой (папой) еду из детского сада домой»**  Задачи: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; развивать эмоции; воспитывать точность и аккуратность.  **Рисование**  **«По замыслу»**  Задачи: формировать умение задумывать сюжет своей работы; развивать фантазию, воображение; воспитывать самостоятельность.  **Лепка**  **Тема: «Игрушки для братишки»**  Задачи: развивать умение создавать в лепке образ игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца. | Рисование «Мой мир»  **Д/И:** «Угадай и нарисуй»  Цель: развитие воображения.    **Продуктивная деятельность:**  коллективная работа: ИЗО «Наша дружная семейка». | Внесение игрушки карточки, иллюстрации.  Оборудование для лепки, игрушки. | Привлечь родителей к пополнению уголка изодеятельности раскрасками о семье, профессиях. |
| **«Музыка»** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен «Мамонтенок» «Детство» «Солнечный круг». | Диски с песнями. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |

**Ноябрь**

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема «Мой город ».**

**Цель**: формирование интереса к «малой» родине, знакомство детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, с людьми, прославившими свой край.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Какой воздух, вода в моем городе».  Рассматривание иллюстраций «Мой город» | Внесение фотографий достопримечательностей города, картинок природоохранного характера. |  |
| **«Физическая культура»** | По плану инструктора ФИЗО. | **Подвижные игры:** «Летучий мяч»  Цель: формирование умения метать мяч.  «День и ночь»  Цель: развитие умения действовать по сигналу  «Кто сильнее»  Цель: развитие физической силы и выносливости.  «Уголки»,  Цель: закрепление умения бегать наперегонки  «Пустое место»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  Спортивные игры: волейбол, футбол.  Цель: развитие ловкости.  **Физкультурный досуг** «Мой весёлый светофор» | Внесение атрибутов к подвижным играм: мячи, обруч, скакалки, макет светофора. |  |
| **«Социализация»** |  | Рассматривание фото на тему «Моя малая родина».  Рассматривание предметных картинок: дома, железная дорога, поезда.  Экскурсия на привокзальную площадь.  **С/р игра** «Железная дорога»  Цель: воспитание уважения к труду работников железнодорожного транспорта  **С/р игра «Городок»**  Цель: развитие познавательных способностей.  Просмотр видео-презентации «Русская изба» | Внести репродукции картин, предметные картинки. | Попросить родителей нарисовать вместе с детьми «Мое любимое место в городе»  Выучить с детьми стихи пословицы о Родине. |
| **«Труд»** |  | Рассказ воспитателя о труде.  Цель: расширение представления детей о труде их родителей. | Внесение диска с презентацией « Мамочка моя….» | Обратиться к родителям с просьбой, принести фотографии, изображающие профессии родителей. |
| **«Безопасность»** |  | Игра «Помогаем маме ».  Цель: закреплять знание правил поведения в доме (бытовая техника, электричество, спички)  Беседа «Как правильно вести себя на игровой площадке»  Игра «Безопасность на дорогах родного города»  Цель: закрепление правил ПДД, | Картинки бытовой техники.  Картинки с ПДД, видеофильм «Экскурсия к светофору» |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Формирование целостной картины мира:**  «История и достопримечательности моего города».  Задачи: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему, познакомить с историей названия города; развивать умение излагать мысли; воспитывать чувство гордости за своих земляков.  **ФЭМП.**  **Тема: «Будем кукол наряжать»**  Задачи: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 учить правильно отвечать на вопросы «сколько» «который по счету» «на котором месте» упражнять в умении сравнивать предметы по величине, упражнять находить отличия в изображениях предметов; развивать логическое мышление; содействовать трудовому воспитанию. | Д/игра «Собери картинку»  Цель: формирование умения собирать из частей целое.  Тематический досуг «Прогулки по Барабинску»  Д/и «Назови соседей»  Цель: формирование умения называть рядом стоящие цифры.  Д/и «Больше меньше»  Цель: формировать умение сравнивать числа.  Дид. игра «Город и село»  Цель: выявление знаний о людях, живущих в городах и сёлах.  Видеофильм «Мой город Барабинск»;  «Барабинск-самый лучший город на земле!»  Беседа о прошлом города Барабинска (презентация)  Опыт «Таяние льда в воде»  Цель: показать взаимосвязь количества и качества от размера  Беседа о лучших людях города. | Фотографии с видами города, аудиозаписи с песней о родном городе, гербе города, фотографии выдающихся земляков  Веер состоящий из 8 лепестков разного цвета, две картинки с изображением кукол (с отличиями)  Фотографии «старого» Барабинска  Картинки на тему «город», «село».  Фотографии людей, прославляющих Барабинск: герои ВОВ, передовики труда, спортсмены и т. д. | Анкета для родителей «Что знает ребенок о родном городе»  Привлечь родителей к посещению краеведческого музея вместе с детьми. |
| **«Коммуникация»** | Рассказывание на тему «Дом, в котором я живу: работа со звуками ж-ш»  Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи, речевое дыхание; воспитывать гуманизм. | **Дид. игра** «Где я живу»  Цель: уточнение знаний детей о названии города, улицы, где они живут.  **Дид. игра** «Скажи со словом *городской*»  Цель: развитие умения употреблять прилагательное в нужном роде, числе и падеже.  Беседа «Моя малая Родина» | Игрушка жук. Картинки с изображением игрушек, предметов быта.  Фотографии родного города. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Чтение худ литературы.  **М Зощенко «Весёлые путешественники»**  Задачи: познакомить детей с литературным произведением автора; развитие умения полно и чётко отвечать на вопросы; воспитывать грамотного читателя. | Ю. Мориц «Домик с трубой»  Винодкумар Сута «Едет поезд»  С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Лесло Харш «Почемучки и откудки» |  |  |
| **«Художественное творчество** | **Продуктивная**  **Рисование**  **«В городе построены разные дома»**  Задачи: учить создавать образ дома, передавать в рисунке его форму строение, части; закреплять умение разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; развивать познавательный интерес; воспитывать аккуратность. (Комарова, 55)  **Рисование**  **«Сказочный домик»**  Задачи: учить создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение части; развивать у детей эстетическое восприятие; воспитывать духовную культуру. (Комарова, 45)  **Аппликация**  **«Дом на нашей улице»**  Задачи: учить детей передавать в аппликации образ городской улицы, уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, упражнять в вырезании по прямой и по косой; развивать воображение; обеспечить нравственное воспитание. (Комарова, 53)  **Конструирование**  **«Микрорайон города»**  Задачи: упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструктивный опыт; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность. | Изготовить макет детского сада.  Изготовление коллективного коллажа «Мой город»  Рисование на тему «Мой город»  Беседа «Города народных мастеров» | Внесение макет улицы города, картинки с изображением городской улицы.  Комплект картин по народному творчеству.  Игрушка незнайка сундучок с ножницами | Конкурс рисунков «Моя семья»  Памятка «Патриотическое воспитание школьников» |
| **«Музыка»** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен о Родине, городе. | Диски с песнями. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |

**Ноябрь**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема «О дружбе и друзьях».**

**Цель:** формирование у детей понятие «друг», формирование умения понимать, видеть, оценивать чувства и поступки других. Закрепление умения объяснять свои суждения, воспитание дружеских взаимоотношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Пальчиковые игры «Моя семья», «Дружные пальчики», «Мои соседи»  Цель: развитие мелкой моторики.  Беседа «Воздух и его роль, в жизни человека»  Беседа «Сохранить и укрепить зрение» | Внести плакат с изображением глаза человека.  Развивающая среда для опытов с воздухом. | Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» |
| **«Физическая культура»** | По плану инструктора ФИЗО. | Подвижные игры: «Карусель»  Цель: формирование умения одновременно двигаться и говорить;  «Прокати мяч друг другу»  Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.  «Мой веселый звонкий мяч»  Цель: закрепление умения действовать по тексту.  «Выручай»  Цель: закрепление умения бегать по сигналу.  Спортивные игры: «Пионербол»  Цель: закрепление умения ловить мяч через сетку.  «Серсо»  Цель: развитие быстроты реакции.  **Спортивное развлечение** «Мы сильные, мы дружные» | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. | Привлечь родителей к совместному проведению выходных детей и их друзей. |
| **«Социализация»** |  | Презентация «Дружбой умейте дорожить»  **Игры на симпатию** «Назови ласково»  Цель формирование умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме.  «Улыбнись друг другу»  Цель: создание дружеской атмосферы в группе.  «Игра вежливых слов»  Цель: закрепление умения использовать в своей речи как можно больше вежливых слов.  Театрализация сказки «Как лисичка бычка обидела» | Внести в группу игрушки.  Флешка с презентацией.  Атрибуты к театрализации: шапочки животных, домики. | Консультация для родителей «Вместе весело шагать» |
| **«Труд»** |  | Игра со строительным материалом «Построим домик для друзей» | Внести в группу строительный материал | Индивидуальная беседа с родителями «Труд сближает детей» |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Выручай друга из беды», «Если с другом вышел в путь», «Что такое дружба» | Внести в группу альбом с иллюстрациями, картинки. |  |
| **Познание** | **Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира: «О дружбе и друзьях»** Задачи: учить поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения, развивать логическое мышление, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **ФЭМП**  **Тема: «В лес с друзьями»**  Задачи: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и10; закреплять представление о частях суток и их последовательности; воспитывать дружеские отношения в коллективе. | Рассматривание иллюстраций. Чтение пословиц о дружбе.  **С/р игра** «Грустно – весело»  Цель: формирование умения преодолевать негативные переживания.  **С/р игра** «Детский сад»  Цель: ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду**.**  **Дидактические игры**:  «Волшебные фигурки»  Цель: закрепление умения соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки.  «Назови три предмета»  Цель: формирование умения классифицировать предметы.  «С кем дружит дерево»  Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.  «Кто больше назовёт слов»  Цель: закрепление умения употреблять глаголы в нужном падеже.  Экскурсия по детскому саду «Сколько добрых дел можно сделать за пять минут» | Игрушка незнайка.  Внести иллюстративный материал, фото, плакаты, сюжетные картинки, слайды, настольно-дидактические игры, книги по теме «О дружбе и друзьях» | Разучивание пословиц о дружбе и друзьях. |
| **«Коммуникация»** | **Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела»** Задачи: помочь детям понять и запомнить содержание сказки; развивать память и внимание; воспитывать дружеские отношения. | Разучить пословицы и поговорки о дружбе и друзьях.  Выучить стихотворение про себя и про ребят.   Беседа «Расскажи о своём друге» | В библиотеке сделать выставку книг по теме.  Пополнить картотеку дидактических игр новыми речевыми играми. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Чтение рассказа В. Драгунского  «Друг детства»  Задачи: познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски; развивать познавательный интерес; воспитывать духовную культуру. | Чтение глав А Волков «Волшебник изумрудного города»  Л. Н. Толстой «Два товарища»  В. Викторов «Дружат дети всей земли» | Портреты писателей, иллюстрации к рассказу.  В речевой уголок выставить подборку иллюстраций, картинок; в библиотеку подобрать книги по теме. | Привлечь родителей к прочтению с детьми книг «О дружбе и друзьях» |
| **«Художественное творчество** | **Продуктивная**  **Рисование**  **«Чебурашка»**  Задачи: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и других характерных особенностей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать аккуратность.  **Рисование**  **«Дружные ребята»**  Задачи: создать условие для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе; развивать чувство композиции; воспитывать самостоятельность.  **Аппликация**  **«Мои друзья»**  Задачи: закреплять умение составлять портрет из отдельных частей; развивать цветовое восприятие; воспитывать аккуратность.  **Ручной труд**  **«Нарядные пальчики»**  Задачи: учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра, закреплять способ вырезания из бумаги сложенной вдвое; развивать мелкую моторику рук; воспитывать точность и аккуратность. | ИЗО деятельность: коллективное творческое дело коллаж «Мир на всей земле»  Беседа по картине Е. Н. Широкого «Друзья»  Рисуем на тему «Подарок другу»  Пальчиковый театр «Друзья» | Игрушки крокодил Гена и чебурашка  В изостудию выставить репродукцию картины Широкого «Друзья»  Внести гуашь. Альбом, кисти, карандаши.  Посылка с цветными карандашами, заготовка альбома «Дружные ребята» |  |
| **«Музыка»** | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание детских песен о дружбе |  | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками. |

**Декабрь**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Здравствуй, зимушка - зима!»**

**Цель:**  продолжение знакомства детей с зимой как временем года; расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение «Сезонная одежда».  Свободное общение «О пользе лука и чеснока для организма в зимнее время» | Настольно-печатные игры «Одень куклу Машу на прогулку», иллюстрации с природой зимой. | Создание папки-передвижки «Здравствуй, зимушка- зима!» |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Подвижные игры «Медвежата на льдине»  Цель: форм – е умения ползать на высоких четвереньках, по сигналу занимать место в обруче.  «В горку и с горки»  Цель: фор – ие умений по сигналу взрослого вбегать на горку (мелким шагом, наступая на переднюю часть стопы), а потом сбегают с нее размашистым широким шагом. «Снежные круги»  Цель: обучение ходьбе, бегу и построение в круг.  «Попади в цель»  Цели: развитие меткости.  «Снежная королева»  Цель: Развитие быстроты и ловкости и внимания. «Два Мороза».  Цели: форм – е умений выполнять характерные движения по содержа­нию игры; развивать ловкость, быстроту. | Атрибуты к подвижным играм: шапочки медвежат, обручи, снежинки. |  |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия в зимний парк.  С-р игра «Путешествие на Северный полюс»  Цель: расширение и углубление представлений детей о природе северного края;  «Зимняя улица»  Цель: формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице.  Д. игра «Времена года».  Цель: развитие логического мышления, внимательности, памяти.  Драматизация отрывка из сказки «Мороз Иванович».  Цель: развитие кругозора детей, умение сравнивать содержание сказок, поступки и характеры героев. | Атрибуты для игры «Путешествие на Северный полюс»: шапочки животных Северного полюса, рюкзаки, игрушечные атрибуты. | Изготовление атрибутов к театрализации сказки «Мороз Иванович». |
| **«Труд»** |  | Беседа «Зачем зимой снег», подгребание снега к корням деревьев, уборка с детьми дорожек на участке, сбор снега для зимнего городка. | Оборудование для труда на участке: лопатки, веники, ведерки с песком. | Попросить принести фотографии детей по теме: «Зимние забавы». |
| **«Безопасность»** |  | Беседы «Опасности зимы» (гололед, сосульки на крышах домов),  «Если хочешь быть здоров!» (витаминотерапия, отвар шиповника, блюда из свежих овощей и фруктов). |  | Обратить внимание родителей на обувь детей. Определить уровень скольжения подошв на скользкой поверхности. Принять соответствующие меры. |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  «Идет волшебница зима…»  Задачи: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы; продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе, приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство симпатии к родной природе.  **Ручной труд**  «Снежинки»  Задачи: продолжать закреплять навыки работы с бумагой; развивать умение правильно складывать бумагу; развивать творчество, ручную умелость.  **ФЭМП:**«Зимний город»  Задачи: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Заучивание стихотворения «Мороз» Е. Благининой.  Просмотр мультимедиа «Зима в лесу».  Речевая логическая задача «Где снежки». Рассматривание зимних узоров на окне.  Рассказ воспитателя о том, почему они появляются.  Д/и «Разноцветные льдинки», «Превращение снежинок» (экспериментальная деятельность),  Д. игра «Что сначала, что потом».  Цель: закрепление умения последовательно называть зимние месяцы. | Шапочки для игр, иллюстрации, книги для литературного уголка, организация выставки «Зимние забавы»,  Диски с мультимедиа. | Предложить родителям принести яркие красочные книги о зиме. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Чтение стихотворений о зиме.  Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме; приобщать их к высокой поэзии; воспитывать усидчивость, чувство коллективизма. Гербова с.54 | Свободное общение «Какие признаки зимы вы знаете?»  Д. игра «Что было бы, если …».  Цель: развитие воображения, творческого мышления. | Пословицы, поговорки, загадки о зиме. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**:  Житков «На льдине».  Задачи: познакомить с новым произведением, помочь понять его содержание, умение отвечать на поставленный вопрос, развивать речь детей, воспитывать любовь к худ. литературе. | Чтение стихотворений:  И. Бунин «Первый снег»,  С. Есенин «Береза»,  И. Никитин «Встреча зимы».  Песенка «Как на тоненький ледок…»  Бажов «Серебряное копытце».  Сказка «По щучьему веленью», «Лисичка сестричка и серый волк». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Помощь в организации выставки стихов и сказок на зимнюю тематику. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  «Зима в лесу»  Задачи:учить детей рисовать пейзаж белой гуашью. Используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жёсткий полусухой). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность. Колдина 43.  **Рисование:**  «Снежинки»  Задачи: учить детей рисовать узор на тонированной бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.  **Лепка:**  «Снеговик»  Задачи: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Содействовать трудовому воспитанию. | Рисование пальчиками снежинок на манке. Рисование на зимнюю тематику.  Рассматривание картины Юона «Волшебница зима» | Иллюстрации сказок, подборка материалов для изготовления масок, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Внести картину Юона «Волшебница зима» | Конкурс совместных работ детей и родителей «Зимушка- зима». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Прослушивание фрагментов «Времен года» Чайковского (январь).  Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино». | Диски с детскими песнями о зиме. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки и видеотеки дисками с музыкой и мультфильмами о зиме**.** |

**Декабрь**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Мы - исследователи»**

**Цель:** формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом и водой; закрепление знаний о свойствах снега и льда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение «Что такое вода»? «Свойства воды». | Настольно-печатные игры «Что из чего», «Ассоциации». | Создание папки-передвижки «Осторожно - гололёд!» |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физкультурного руководителя | Подвижные игры «Кто кого заморозит»  Цель: развитие быстрого бега, повышение двигательной активности детей.  «Мороз красный нос»  Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.  «Ловишки со снежком».  Цель: развитие ловкости и быстроты. | Атрибуты к подвижным играм: шапочка Мороза, ватные снежки, лыжи из пластиковых бутылок. | Привлечь родителей к изготовлению лыж из пластиковых бутылок. |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия на зимнюю улицу (измерить уровень снега).  ТРИЗ игра «Хорошо -плохо».  Цель: развитие мыслительных действий. | Изготовление снежинок из бумаги. Атрибуты для опытов: вода, белая бумага, карандаш, мандарины (2шт), шарики, бумажные кораблики, лед. | Организация экскурсии на каток в выходной день. |
| **«Труд»** |  | Беседа «Зачем деревьям снег?» Подгребание снега под корни деревьев и кустарников. | Оборудование для труда: лопатки, ведра, веники. | Привлечь к организации фотовыставки  «Выходной день на катке». |
| **«Безопасность»** |  | Беседы «Почему нельзя есть снег?»  Просмотр м\ф «Новогодняя история Ёжика и медвежонка». |  | Консультация «Нетрадиционное закаливание водой в зимнее время». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  «В гостях у Капитошки»  (Н. Коломина с. 57)  Задачи: дать детям представление о свойствах воды, льда, снега; учить детей последовательно излагать свои мысли; воспитывать интерес к природе, ее явлениям.  **Ручной труд**  «Снежный домик»  Задачи: продолжать учить детей складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия. Развивать воображение и творческие способности детей. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.  **ФЭМП:**«Там на неведомых дорожках»  Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление: слева, справа, впереди, сзади | Заучивание загадок, стихов о воде и льдинках.  Опыты: «Вода - друг человека», «Тонут-плавают», «Фока воду кипятит и как зеркало блестит», «Домашнее облачко».  Д\и «Разноцветные льдинки».  Цель: формирование представления об основных цветах спектра, развитие умения создавать оттенки цветов. | Снежинки, иллюстрации, книги для литературного уголка, организация «снежного городка». | Привлечь родителей для постройки снежного городка. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»  Задачи: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове; развивать память; воспитывать чувства. | Свободное общение  «Что такое лед?»  «Какую пользу приносит вода человеку?» | Энциклопедии, книги о воде, о её значимости в природе. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**:  Чтение Н. Сладков «Загадочные истории»  Задачи**:** познакомить с небольшими по содержанию произведениями; учить находить главную мысль произведения; воспитывать потребность общения.  Лит-ра: Гербова, с. 95. | Чтение сказок и рассказов  «Морозко», Б. Житков «На льдине»,  П. Бажов «Серебряное копытце». Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце».  Потешки о воде и льде. | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  Рисование «Весёлая снежинка»  Задачи: учить детей рисовать узор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закрепить умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.  **Рисование по замыслу.**  Задачи: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать сюжет для рисунка; развивать воображение; воспитывать самостоятельность.  **Аппликация**  «Снеговик»  Задачи: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая углы. Развивать умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями. Воспитывать аккуратность. | Рисование снежинок разными нетрадиционными способами, изготовление сосулек из бумаги. | Иллюстрации сказок, подборка материалов для изготовления масок, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Слушание песен о зиме. | Диски с детскими песнями. |  |

**Декабрь**

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Мы - друзья зимующих птиц»**

**Цель:** организация наблюдения с детьми за птицами на улице и в уголке природы; побуждение детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказание помощи зимующим птицам, называние их.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  |  |  | Создание папки-передвижки  «Зимующие птицы». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ. руководителя | **Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы»**  **Цель:** развитие двигательных навыков; закрепление представлений о поведении птиц зимой. «Дятел»  Цель: развитие речи, памяти, упражнение бега и быстроты реакции.  «Тук-тук»  Цель: совершенствование бега, развитие внимания и умение подражать. «Долети до дерева».  Цель: форм – е умений действовать по сигналу; развитие быстроты бега,  Спортивные игры: хоккей, лыжи. Цель: развитие ловкости движений. | Атрибуты к подвижным игра: мяч, картинки, шапочки птиц. | Консультация «Сыграйте с ребенком». |
| **«Социализация»** |  | Беседа с детьми «Как мы можем подкормить птиц зимой»,  «Каких птиц называют зимующими и почему?» мультимедийная презентация «Птицы зимой».  «Птицы наши друзья»  Наблюдение за попугаями.  Просмотр мультфильмов «Серая шейка», «Воробьишко», «Кто такие птички», «Птичий праздник». | Дидактический материал «Зимующие птицы», иллюстрации, картинки по теме беседы. | Консультация «Поможем птицам». |
| **«Труд»** |  | Изготовление кормушки. | Оборудование для труда: картон, тетрапаки, пластиковые бутылки, ножницы, клей, веревки. | Привлечь к изготовлению кормушек для птиц. |
| **«Безопасность»** |  | Инструктаж о мерах безопасности при укреплении кормушек и при их креплении. | Картинки. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  «Покормите птиц зимой»  Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах,  Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц.  Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.  .**Конструирование**  «Домик для птиц»  Задачи: формировать заботливое отношение к птицам. Закреплять умения использовать фигуры брусковой формы. Совершенствовать умение сооружать постройки и соотносить их с размерами игрушки-птички. Воспитывать трудолюбие.  **ФЭМП:** «Птицы – наши друзья»  Задачи: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторах (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Закрепить названия дней недели. Помораева, 31 | Беседа «Как узнать птиц?», «Тайны птичьего мира».  С. р. игра «Зоопарк» (птицы разных стран)  Цель: уточнение и закрепление знаний детей об особенностях внешнего вида, питании птиц живущих в зоопарке.  Д. игра «Птичья столовая»  Цель: формирование элементарных знаний о том, чем кормят птиц зимой, привитие доброты и заботливого отношения к птицам.  «Прилетели птицы».  Цель: развитие внимания, пополнение словарного запаса.  Р. игра «Угадай слово».  Цель: формирование умений задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  «Письмо снегирю».  Цель: уточнение представлений детей о птицах, воспитание сочувствия к живой природе.  Рассматривание иллюстраций и картин; наблюдение за птицами во время прогулки.  «Найди двух одинаковых птичек». | Иллюстрация зимнего леса, аудиозапись.  Тексты, книги, картинки с изображением зимующих птиц, игрушки-птицы. | Выучить с детьми стихотворение о зимующих птицах на выбор. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».  Задачи: учить пересказывать текст (целиком и по ролям). Развивать умение излагать мысли. Воспитывать добрые чувства и любовь к птицам. Гербова, 70. | Свободное общение о времени года «Зима», «Как живут зимой птицы?»  Проблемная ситуация «Если бы не было птиц…».  Составление описательного рассказа о снегире.  Викторина «Где зимуют птицы». | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о птицах.  Картина с изображением снегирей. | Привлечь родителей к выпуску газеты «Мы -друзья зимующих птиц». |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.** Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».  Задачи: Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения, закреплять умение внимательно слушать произведение. Развивать память, словарный запас и кругозор у детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.  Гербова, 87. | А. Барто «Снегирь», «Свиристели», С.  Черный «Воробей»,  Р. н. сказка «Финист ясный сокол».  Мамин – Сибиряк «Серая шейка».  Немецкая сказка «Кукушка»  Яшин «Покормите птиц».  В. Сухомлинский «Птичья кладовая». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  Тема: «Сказочная птица»  Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения птицы. Развивать технические навыки и умения, творческое воображение. Воспитывать эстетическое восприятие.  Комарова, 123 старая  **Рисование**  «Синие и красные птицы»  Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующею цветовую гамму. Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. Воспитывать эстетическое восприятие.  Комарова, 64.  **Лепка:**  «Птицы на кормушке»  Задачи: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста. Воспитывать экологическую культуру.  Комарова, 92 | Продолжить работу по оформлению коллажа «Птицы на кормушке»  Изготовление кормушек из бросового материала.  Д. игра Фигуры из палочек»  Цель: закрепление знаний о прямолинейных геометрических формах.  С/и «Сказочная птица». Наблюдение за птицами на прогулке; рассматривание иллюстраций дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких и других. | Цветная бумага, клей, ножницы.  Пакеты из под сока, пластиковые бутылки, верёвки.  Картинки зимующих птиц на кормушке, иллюстрации, птичка-игрушка.  Счётные палочки разных цветов.  Иллюстрации птиц в изображениях мастеров народных промыслов. | Привлечь родителей к совместному изготовлению с детьми птицы из бумаги или природного (подручного) материала. |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Слушание песен «Раненая птица», «Кто же такие птички», голосов птиц. | Диски с детскими песнями, звуками птиц. |  |

**Декабрь**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Мы встречаем новый год»**

**Цель**: привлечение к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению; воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности закладывать основы праздничной культуры; желание активно участвовать в его подготовке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение «О вреде чрезмерного употребления сладостей для зубов». |  | Создание папки- передвижки «Как правильно ухаживать за зубами». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Подвижные игры «Поймай снежок»  Цель: развитие умения подпрыгивать на месте как можно выше.  «Новогодняя сказка»  Цель: развитие внимания, быстроты реакции, ориентацию в пространстве.  «Два мороза»  Цель: развитие речи, памяти, упражнение бега с остановками, бега с увертыванием.  «Раз, два, три к ёлочке беги».  Цель: форм – ие умений действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженности коллективных действий. | Атрибуты к подвижным играм: шапочки, снежки из ваты. |  |
| **«Социализация»** |  | С/р. игра «Прием гостей»  Цель: закрепление правил гостеприимства, эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми.  Театрализация сказки «Снежная королева»  Цель: ознакомление детей со сценарием сказки.  «Прогулки в лес», «Отдых в лесу».Цель: сформирование правильного отношения к лесным обитателям, расширение знаний детей о правилах поведения в лесу.. | Атрибуты для игры: посуда, праздничные наряды, изготовление продуктов из соленого теста. | Консультация «Семейные традиции». |
| **«Труд»** |  | Беседа «Как изготовить игрушки своими руками», «Украшаем группу». |  | Привлечь родителей к изготовлению украшений группы. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Осторожно Фейерверк!» |  |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  «Где живет Дед Мороз»  Задачи: познакомить с историей празднования нового года в России; дать сведения, где живет Дед Мороз; обогащать лексику словами антонимами; активизировать память, воображение; воспитывать интерес, любознательность.  **Ручной труд**  «Дед Мороз»  Задачи: развивать творчество; формировать умение делать изделия из природного материала; воспитывать самостоятельность, аккуратность.  **ФЭМП:** Тема: «Как то под Новый год»  Задачи: учить сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10 и понимать отношения между ними; продолжать учить направление движения, используя знаки направления; закреплять умение называть дни недели. | Заучивание загадок стихов о новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций, открыток. Д/и «Какое все зеленое».  Цель: обучение правильно согласовывать числительное с существительным.  «Новогодние слова»  Цель: форм – ие умения самостоятельно подбирать слова и словосочетания.  «Елочки бывают»  Цель: формирование художественного вкуса, развитие фантазии и воображения.  «Бусы».  Цель: формирование умений сравнивать предметы по величине.  «С какой ветки детки?».  Цель: обучение правильному определению лиственных и хвойных деревьев. | Совместное изготовление зимнего календаря, иллюстрации книги на зимнюю тематику, организация выставки «Украшение из бумаги».  Диски с мультфильмами на новогоднюю тему.  . | Изготовление атрибутов к сказке «Снежная королева». |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Беседа по стих – ию К. Фофанова «Нарядили ёлку…»  Задачи: учить передавать впечатления от услышанного, рассуждать, высказывать свою точку зрению, выражать положительные эмоции при прослушивании стихотворения. Развивать умение давать полные ответы на заданные вопросы. Воспитывать эстетическое восприятие. | Свободное общение «Почему я люблю праздники». | Книги, иллюстрации на данную тематику. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы:**  Литературный калейдоскоп  Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»  Задачи: познакомить детей с новым художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ, а не сказка; развивать умение излагать мысли; воспитывать культуру поведения. | Чтение Воронкова «Снег идет» глава «Таня выбирает елку», С. Козлов «Как Ослик, Ежик Медвежонок встречали новый год». С. Маршак «Декабрь», «Песня о елке», «Двенадцать месяцев». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Помощь в организации выставки книг о Новом годе. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  Тема: «Наша нарядная елка»  Задачи: учить передавать впечатление от Новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; развивать умение смешивать краски для получения разных оттенков, цветов; развивать образное восприятие; воспитывать аккуратность.  **Рисование**  Тема: «Что мне больше понравилось на новогоднем празднике»  Задачи: учить передавать впечатление о праздник, рисовать один и более предметов, объединенным общим содержанием; передавать в рисунке пропорции и характерные особенности праздника; воспитывать самостоятельность.  **Лепка:** «Звонкие колокольчики» Задачи:учить создавать объемные подделки из соленого теста; показать разные приемы оформления лепных фигур; развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. |  | Иллюстрации сказок, подборка материала для изготовления масок, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Слушание новогодних детских песенок. | Диски с песнями на данную тематику. |  |

**Январь**

**2 неделя**

**Тема: «Я вырасту здоровым»**

**Цель:** расширение представлений о здоровом образе жизни, воспитание стремления вести здоровый образ жизни, формирование положительной самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | С/Р игра «В гости к Мишутке».  Цель: развитие коммуникативных навыков детей.  Д/игра «Азбука здоровья».  Цель: формирование представлений об устройстве и функционирование человеческого организма. | Игрушки: мишка, еж, щенок, котенок; детский столик, игрушечная посуда, мяч. Иллюстрации. | Создание папки-передвижки «Здоровый образ жизни». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | **Подвижные игры «Быстрые ракеты»**  **Цель:** развитие силы, ловкости, выносливости, координации движений, умение ориентироваться в **пространстве.**  «Запомни движение!»  Цель: развитие умения красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами.  «Длинная скакалка».  Цель: форм – ие умений прыгать через длинную скакалку.  «Мышеловка»  Цель:развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость.  «Пастух и волк»  Цель: развитие глазомера, ловкости. | Атрибуты к подвижным играм: стулья на 3 меньше играющих; обручи, стулья, мел; скакалка или длинная верёвка. | Лечимся спортом. Консультация для родителей. |
| **«Социализация»** |  | Беседа с детьми о правилах гигиены. Игра «Подбери картинки».  Беседа с элементами игры «Настроение и здоровье». | Картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены. | Привлечь родителей к выпуску газеты «Здоровые родители - здоровые дети». |
| **«Труд»** |  | Наблюдение за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание). | Инвентарь для ухода за комнатными растениями. |  |
| **«Безопасность»** |  | Д/игра «Наша безопасность».  Цель: закрепление знаний о правилах гигиены.  «Полезные и вредные продукты».  Цель: закрепление представлений о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | Карточки с изображением различных опасных ситуаций.  Картинки с изображением различных продуктов, два обруча. | Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***Формирование целостной картины мира***  «Витамины для здоровья»  Задачи: учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.  **Конструирование**  «Хоккейная коробка»  Задачи: закрепить умение сооружать постройки из конструктора; развивать чувство коллективизма, фантазию, воображение; воспитывать трудолюбие.  **ФЭМП**:«Письмо от Незнайки».  Задачи: продолжать учить сравнивать стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры.  Лит-ра: Помораева, с. 34. | Загадки, стихи о здоровье.  Д/игра «Разложи по порядку».  Цель: формирование умения располагать карточки последовательно в соответствии с режимом дня.  Д/игра «Оденем куклу на прогулку».  Цель: формирование умений последовательно и самостоятельно одевать тёплые вещи на прогулки.  Игра ТРИЗ «Угадай, что я загадала».  Цель: закрепление знаний детей о правилах гигиены.  Д/игра «На что похоже».  Цель: формирование умений видеть в окружающих объектах знакомые геометрические формы.  Д/игра «Чудесный мешочек».  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | Тексты, книги.  Картинки с изображением  детей, занятых различными видами деятельности в течение дня.  Бумажная кукла с различной одеждой.  Поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка.  Материал: мешочек, муляжи фруктов. | Выучить с детьми стихотворение о здоровье. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  «Здоровый образ жизни»  Задачи: сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, воспитывать волю и характер. | Свободное общение о здоровом образе жизни. | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о ЗОЖ. | Консультация «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни». |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.** Чтение стихотворения Антонины Бах «Надо спортом заниматься»  Задачи: закреплять умение внимательно слушать произведение. Развивать память, словарный запас и кругозор у детей. Воспитывать любовь к спорту. | Л. Гжиборская «О зубах»;  А. Усачев «О ногтях»; Е. Силенок «Мойдодыр»; Э. Керра «Добрый доктор Айболит»; Т. Семисонова «Закаливание»; Э. Мошковская «Уши»; Г.Новицкая «Чтобы было?»; В.Черняева «Болейте на здоровье». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Предложить родителям сходить в выходные дни на каток. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование** «Папа, мама и я - спортивная семья»  Задачи: закрепить изображение сюжетной связи между объектами, изменение формы о связи с характером движения (руки подняты, согнуты; туловище наклонено и т.д.); развивать любознательность; воспитывать любовь к спорту.  **Рисование** «Полезные продукты»  Задачи: формировать умение задумывать содержание своей работы; развивать эстетический вкус, чувство цвета, формы, композиции; воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **Аппликация:**  «Золотая медаль для Мишки-спортсмена»  Задачи: закрепить умение работать с ножницами; развивать фантазию, воображение; воспитывать аккуратность. | . | Иллюстрации, подборка материалов, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. | . |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Слушание песен о спорте и здоровом образе жизни. | Диски с детскими песнями. |  |

**Январь**

**2 неделя**

**Тема: «Моя любимая сказка»**

**Цель:**  продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  |  |  |  |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Подвижные игры  «Палочка-выручалочка»,  «У медведя во бору»,  «Гори-гори ясно…»,  «Гуси-лебеди» | Атрибуты для игр. |  |
| **«Социализация»** |  | Беседа «Сказка ложь, да в ней намек…» Беседы: «Сказки  народные и авторские», «Волшебные  сказки », «Сказки  о животных», «Бытовые  сказки », беседы об авторах (А. Пушкин, К. Чуковский, С.Я. Маршак, А. Барто, Н. Носов и др.)  С\ролевая игра «Доктор Айболит», «В гостях у Красной Шапочки», «Уроки Мальвины» | Атрибуты к играм. | Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» |
| **«Труд»** |  | Изготовление декораций для настольного театра из бумаги, природного и бросового материала, колпачков для театра бибабо, оригами. | Бумага, картон, карандаши, клей. | Привлечь родителей к изготовлению костюмов, атрибутов к играм, поделок, кукол для театра. |
| **«Безопасность»** |  | Инструктаж по работе с ножницами и клеем. |  |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***ФЦКМ***  ***«Платье для Золушки»***  Задачи: разграничить понятия авторская сказка и устное народное творчество,знакомить с загадками, народными пословицами. Уточнить представления детей о профессии людей, из­готовляющих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы; развивать фантазию, учить модифицировать сюжет с опорой на сигнальные слова. Воспитывать коммуникативные умения и навыки; воспитывать доброту, заботливость, любовь, ласку к окружающим.  ***Ручной труд***  «В гости к сказке…»  *Задачи:* закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга). Придавать поделке определенный образ (персонажи сказки «Репка»). Развивать умение украшать поделку мелкими деталями. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  ***ФЭМП****: «*Там на неведомых дорожках…».  *Задачи:* продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Д\ игра «Сказка наизнанку» Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов.  Д\игра «Сказка калька» Цель: продолжать учить детей составлять модель сказки, по этой модели сочинять новую, полностью изменённую или с различными степенями; развивать творческое воображение, желание придумывать сказку, используя символы.  Д/игра «Теремок»  Цель: согласование прилагательных и сущ-ных в роде, числе, падеже.  Д\игра «Угадай, что изменилось»  Цель: закрепление навыков порядкового счета. | Тексты, книги. | Экологический кружок «Что за зверь!»  Цель: учить детей слушать чтение познавательного рассказа. Воспитывать и нтерес к наблюдениям в природе  Конкурс: « Сказка  на песке»(рисунки в нетрадиционной форме) |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  **«Путешествие в страну Сказок».**  Задачи: продолжать развивать монологическую и диалогическую речь, память, активизировать словарь. Продолжать учить детей определять характер сказочного героя. Развивать чувство товарищества, взаимопомощи, умение договариваться между собою. Доставить детям радость от встречи со сказочными героями. Воспитывать любовь к сказкам. | Рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по иллюстрациям.  Сочинение  сказок  (индивидуально и коллективно): «Небывальщина да неслыхальщина», «Мы волшебники», «Я сочиняю  сказку». |  |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки «Сивка – Бурка».  Задачи: познакомить со сказкой «Сивка – Бурка». Учить правильно называть главных героев сказки. Развивать умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство прекрасного. | Чтение и обсуждение русских народных  сказок  и  сказок  народов мира. Чтение и обсуждение авторских  сказок. | Тексты для чтения | Папка – передвижка «Почитай мне сказку!» |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  ***Рисование.***  «Чебурашка»  Задачи: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Развивать умение аккуратно закрашивать изображение. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.  ***Рисование****.* «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»  Задачи: формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Продолжать развивать образные представления, воображение. Воспитывать чувство сострадания.  ***Аппликация.***  «Сказочная птица»  Задачи: закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество. | Д\игра «Спрячь Колобка»  Цель**:** ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями: красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный.  Коллективное рисование «Рисуем сказку вместе», «Мой любимый сказочный герой» | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью; | Привлечь родителей к участию в выставке совместных рисунков «Любимая сказка» |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя | Прослушивание песен и музыки из киносказок и мультипликационных фильмов. Русские народные хороводы и игры с пением и музыкальным сопровождением: «Теремок», «Волк и козлята», «Зайцы и лисы», «Лиса по лесу ходила», «Лесная зверобика», «В гости к Вини - Пуху»,«Львёнок и ч.» | Диски с песнями, музыкой. |  |

**Январь**

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема «Зимние забавы»**

**Цель:** знакомство с зимними видами спорта; привлечение к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширение знаний о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение «Береги нос в большой мороз», «В рукавицу ветра не изловишь». |  |  |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Спортивные упражнения: «Бег на одной лыже», «Конькобежный шаг», «Кто лучше проскользит». «Найди свою пару»  Цель: учение скольжению по ледяной дорожке, формирование умений сохранять равновесие при скольжении,  развитие координации и ловкости движений». | Атрибуты к подвижным играм: лыжи, клюшки, шайба, флажки. | Привлечь родителей к пополнению спортивного уголка: клюшки для игры в хоккей, ледянки  Для катания с горки. |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия на снежный городок.  Цель: показ постройки снежного городка (горку, ледяную дорожку). | Иллюстрации подвижных игр зимой, книги, картинки с изображением игр «Зимние забавы» показ спортивного оборудования (лыжи, коньки, клюшка). |  |
| **«Труд»** |  | Беседы: «Зимний вид спорта»,  «Труд людей зимой». | Оборудование для труда: картон, тетрапаки, пластиковые бутылки, веревки, ножницы. | Привлечь к организации «нетрадиционного» оборудования своими руками: (лыжные палки, ледянки). |
| **«Безопасность»** |  | Беседа:  «Правила безопасности на горке, «Осторожно гололед», «Техника катания на лыжах» (повороты, скользящий шаг, ступающий шаг). | Картинки, плакаты. | Создание папки -передвижки  «Зимние забавы». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская**  **Формирование целостной картины мира**  Тема: «Воздух-невидимка»  Задачи: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Расширять знания о воздухе. Познакомить со свойствами и способом обнаружения воздуха. Расширять способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать. Поощрять выдвижение гипотез. Воспитывать любознательность, самостоятельность.  Лит-ра: конспект гр.№6.  **ФЭМП**  Тема: «Веселое путешествие»  Задачи: учить сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10 продолжать учить направления движения, используя знаки,- указатели направления движения. Лит-ра: Помараева, с. 32. | Развивающая игра по (ФЭМП)  «Посчитаем лыжников», Развивающая игра «Оденем куклу на лыжную прогулку».  Д/и «Сделаем снеговика из геометрических фигур».  Игра имитация «Строим снеговика»,  «Катаемся на лыжах». | Опыты: с водой, со снегом.  Изготовление разноцветных ледяных бус. | Организация экскурсии на каток в выходной день. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:** Рассказ по картине « Зимние развлечения»  Задачи: учить целенаправленному рассматриванию картины, целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  Лит-ра: Гербова, с. 66. | Свободное общение  «О зимних забавах, о видах спорта. | Энциклопедии, книги о спорте. | Консультация «Какую роль играют игры в зимнее время года**».** |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**:  Чтение рассказа Н. Носова «На горке»  Задачи: помочь детям вспомнить известные рассказы Н. Носова; познакомить с рассказом на горке. Воспитывать интерес. | Чтение А. Барто «Игра в стадо». Заучивание считалок «Раз, два, три, четыре», С. Михалков «Сила воли». | Тексты для чтения, о зимних забавах. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Рисование(1)**  «Весело качусь я под гору в сугроб»  Задачи: учить передавать сюжет графическими средствами; развивать умения рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, изобразить сюжетную картину смысловой связи м\д объектами. Воспитывать аккуратность. Лит-ра: Лыкова, с. 116.  **Рисование (2)**  «Как мы играли в хоккей»  Задачи: развивать образное представление детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными способами. Развивать художественное творчество. Воспитывать творческую активность.  **Продуктивное**  **Лепка**  «Зимние забавы»  Задачи: учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок; закреплять способы лепки, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать коллективизм.  Лит-ра: Лыкова, с. 114.  **Конструирование**  «Санки»  Задачи: дать обобщенное представление о санках( полозья, сиденье, спинка,); закрепить конструкторские навыки. Обучать сочетать в постройке детали по форме, устанавливать пространственное расположение построек. Воспитывать трудолюбие. |  | Иллюстрации сказок, подборка материалов для изготовления масок, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. | Привлечь родителей к выпуску газеты «м\Мои зимние забавы». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Прослушивание Хороводных песен, «Четыре шага», «Трататушки». | Диски с детской танцевальной музыкой. |  |

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема: «Профессии»**

**Цель:** формирование у детей представлений о современных профессиях в городе, селе; о том, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Сюжетно-ролевые игры «Больница»,  «Кукла Катя заболела»,  «Папа вызывает врача», «Скорая помощь»,  «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»,  «Кукла поправилась», «Врач и медсестра»,  «Аптека»,  «Поликлиника-аптека».  Цель: Пробуждение детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке и работе продавца, о жизни семьи. | Атрибуты для игры: медицинская сумка, в которой находятся градусник, трубочка, шпатели, таблетки; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлом в кроватке, два телефона: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного. | Консультация для родителей **«**Поговорите с ребенком о профессиях врача». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Эстафета «Собери сумку для врача»  Цель: развитие внимания и ловкости.  «Медвежата на льдине»  Цель: развитие активных творческих двигательных действий, мотивированные сюжетом игры.  «Забей шайбу»  Цель: воспитание интереса к зимним спортивным упражнениям, развитие ловкость и функцию равновесия, совершенствование навыка метания.  «Заморожу!»  Цель: развитие ловкости.  «Гонка льдинок»  Цель: развитие координации движений, знакомство со свойствами воды. | Атрибуты: градусник, трубочка, шпатели, таблетки, белый халат, колпачок, медицинские инструменты; муляжи овощей, фруктов, кукольная одежда, посуда, книги, игрушки. | Листовка «Расскажите ребенку о строительных профессиях». |
| **«Социализация»** |  | Беседа «Люди каких профессий живут в городе, селе?», «Кто построил детский сад?», «Золотые руки».  Презентация «Профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны». | Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним. Фотографии с изображением красивых зданий и домов. | Папка-передвижка «В мире профессий». |
| **«Труд»** |  | Д/и «Что хочет делать Маша?»,  «Угадай, что я делаю?».  Цель: расширение представлений у детей о трудовых действиях, развитие внимания.  Упражнение «Кто что делает?».  Цель: формирование умений подбирать как можно больше глаголов к названию профессий.  Беседа о труде людей разных профессий.  Просмотр мультфильмов. | Атрибуты для игр: предметы труда. |  |
| **«Безопасность»** |  | Просмотр мультфильма «Тайна зеленой планеты».  С/р игра «Спасатели». | Диск. | Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек «Профессия -спасатель». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская**  **Формирование целостной картины мира**  «Профессия-строитель» Задачи: расширять представления о профессии строителя. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя; воспитывать уважительное отношение к человеку труда.  **ФЭМП**  «Кафе»  Задачи: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Лит-ра: Помораева, с. 41.  **Конструирование**  «Дом для лисы»  Задачи: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать трудолюбие. | С/р «Строим дом», «Строители».  Игра-эксперимент «Изготовим бетон».  Д/и «Маленький - большой», «Назови, что лишнее».  Упражнение «Посчитай».  Д/и «Кто больше знает профессий».  Цель: формирование умений соотносить действия людей с их профессией, образовывать от сущ - ных соответствующие глаголы. «Кому, что надо для работы?»  Цель: формирование знаний соотносить орудия труда с профессией людей. «Угадай профессию по описанию».Цель: формирование уменийсоставлять и отгадывать описательные загадки о предметах, изображённых на картинках, развитие воображения, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов. | Строительные материалы. Песок, щебень, цемент, вода, формочки, салфетки, готовые плитки бетона.  Атрибуты для игр: игровые карточки. | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о профессиях. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация**  «Все работы хороши – выбирай на вкус!»  Задачи: закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова «профессия». Развивать речь, внимание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважения к разным видам профессий. | Свободное общение  «Профессии моих родителей», «Кем я буду, когда вырасту?»  Д/и «Произнеси правильно».  Цель: формирование правильного произнесения звуков, закрепление названий профессий.  «Исправь ошибки в предложениях»  Цель: форм – ие умений находить смысловую ошибку в предложении  «Я начну, а ты продолжи»  Цель игры: форм – ие умений описывать предмет, не глядя на него.  Упражнение «Назови женскую профессию»,  Цель: расширение знаний о мире профессионального труда.  Упражнение «Повтори фразу».  Цель: развитие выразительности и речи. | Энциклопедии, книги. Рассматривание инструментов разных профессий, иллюстрации. Презентация. | Предложить родителям посетить магазин бытовой техники. Рассказать о технике, которая помогает в бытовых условиях. Подобрать с детьми загадки о бытовой технике и познакомить с профессией «продавец». |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворенияЕ. Пермяк «Мамина работа»  Задачи: познакомить детей с новым произведением. Развивать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к людям труда. | Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Люшнин «Строители»; С. Баруздин «Строим дом»; И. Соколов-Микитов «Заячьи слезы»; С. Михалков «Три поросенка»; В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Пожар», Л. Разумова «Пожарник».  Разучивание пословиц и поговорок о труде: «Без дела сидит да в пустой угол глядит», «Без труда нет добра», «Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь», «Без ремесла – как без рук», «Дерево смотри в плодах, а человека - в делах». | Тексты для чтения, загадки, пословицы, кроссворд. | Предложить родителям рассказать детям о своей профессии, как важна она для окружающих. Если возможно, побывать с ребенком на работе, если нет, сделать фотографии и прокомментировать их ребенку. |
| **«Художественное творчество»** | **Рисование**  «Это он, это он, ленинградский почтальон»  Задачи: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Воспитывать активность.  Лит-ра: Комарова, с. 97.  **Рисование**  Рисование по замыслу.  Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать творчество, самостоятельность.  Лит-ра: Комарова, с. 94.  **Продуктивная**  **Аппликация**  «Вырежи и наклей предмет труда»  Задачи: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Рисование на тему «Кем работают мои родители?» | Материал для работы: альбомные листы, краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, стаканчики, салфетки, вода (на каждого ребенка). | Привлечь родителей к организации выставки «Кем работают мои родители?» |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная**  по плану муз. руководителя | Слушание песен о профессиях из любимых мультипликационных фильмов. | Диски. |  |

**Февраль**

**2 неделя**

**Тема «Наша армия родная»**

Цель: знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Что делает  солдат, чтобы быть здоровым, сильным, выносливым?» |  |  |
| **«Физическая культура»** | Двигательная:  По плану физруководителя | Эстафета: «Передай донесение»,  «Разминируй поле»,  «Преодолей препятствия», «Сбей вражеский самолет», п\игры «Найди секретный пакет», «Защита границ», «Кто быстрее доставит донесение в штаб»  Цель: воспитание у детей чувства патриотизма и любви к Родине, Отечеству; развитие ловкости, быстроты, сообразительности. | Атрибуты: игрушки - пушки, обручи, шишки,  канат, скакалки, крышки (железные), 2  бинта, скамейки , маты. |  |
| **«Социализация»** |  | Сюжетно-ролевые  игры: «Армия»  «Разведчики», «Пехотинцы»  «Мы танкисты»,  «Моряки отправляются в  плавание».  «Мы идем на парад».  Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Уточнение представлений детей о Советской Армии, формирование у дошкольников  конкретные представления о солдатах, развитие двигательной активности, выносливости.  Просмотр м\м презентации «Наша армия родная»  Беседа: «Какие рода войск существуют», «Каким и качествами должен обладать военный». |  | Папка-передвижка «Военные профессии»  Беседа родителей с детьми «Солдат – это звучит гордо!» |
| **«Труд»** |  | Пришьем пуговицы на китель |  |  |
| **«Безопасность»** |  | Инструкция по безопасности при работе с иглой. |  |  |
| **«Познание»** | Познавательно- исследовательская  ***ФЦКМ***  *«Наша армия»*  Задачи:  познакомить детей с родами войск, их отличительными особенностями, спецификой их службы. Рассказать о мужестве, которое проявляют все защитники отечества, сколько испытаний выпадает на долю каждого. Развивать умение называть рода войск. Воспитывать патриотизм.  **Ручной труд**  *«Морячок»*  Задачи: закреплять умение вырезать детали по шаблону и приклеивать их к сделанному цилиндру. Придавать поделке определенный образ (моряка). Развивать умение украшать поделку мелкими деталями. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **ФЭМП**  *«Военная база»*  Задачи: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. | Дидактическая игра «Подбери картинку»  Цель: активизирование мышления детей, обогащение словаря, развитие аналитических способностей у детей.  «Что нужно моряку, пограничнику, летчику»  Цель: закрепление знаний у детей, что нужно моряку, пограничнику, летчику для их работы.  Дидактические игры «Чья военная форма?»  Цель: воспитание интереса к людям военных профессий.  Закрепление знаний об отличительных особенностях разных родов войск.  Игра-инсценировка «На границах нашей Родины»  Задача: Донести через игру то, какую важную роль выполняют наши защитники Отечества. | Атрибуты для игр: карточки, фишки, игрушки- «военная техника», карточки с одеждой военных. | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о военных профессиях. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация**  *Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.*  *Задачи:*  упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Развивать умение называть слова на заданный звук. Воспитывать уважительное отношение к старшим. | Свободное общение  «Какие бывают  воинские звания и погоны».  «Что такое армия».  Творческое рассказывание «Мой папа солдат». | Энциклопедии, книги. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**  *«Почему армия родная?» А. Миняева.*  Задачи: знакомство с художественной литературой военной тематики, закрепление знаний о защитниках отечества на примере литературных героев. | Рассказы: Л. Кассиль «Твои защитники», З. Александрова «Родина», А.  Барто «Твой праздник», А. Матутис «Кораблик», «Моряк»  В. Степанов, «Самолёт», «Ракета   и Я» .  Знакомство со стихотворениями об армии и флоте; | Тексты для чтения, загадки, пословицы, кроссворд. | Предложить родителям организовать выставка книг по нравственно-патриотическому воспитанию. |
| **«Художественное творчество»** | **Рисование**  *«Солдат на посту»*  Задачи: Учить передавать в рисунке образ(характерные  особенности одежды, детали). Развивать  восприятие образа человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с  последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык  аккуратного закрашивания.  Лит-ра: Комарова, 97  **Рисование**  «*Наша армия».*  Задачи: учить задумывать содержание своей  работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.  Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными  восковыми мелками, простым карандашом.  Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать  о том, что в них больше всего понравилось. Развивать творчество,  образные представления, воображение детей. Воспитывать уважение к солдатом.  Лит-ра: Комарова,94  **Лепка**  *«Пограничник с собакой»*  Цель: упражнять в лепке человека и животного, передаче характерных особенностей. Развивать умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Воспитывать уважение к людям военных профессий. | Оформление стенгазеты к Дню защитника Отечества | Материал для работы: альбомные листы, краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, стаканчики, салфетки, вода (на каждого ребенка). |  |
| **«Музыка»** | Музыкально-художественная  по плану муз.руководителя | Военный марш, «Граница», песня «Настоящий друг», «Бравые солдаты»,  «Родина» (Шаинского). | Диски. |  |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема: «День защитника Отечества».**

**Цель:** продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том. Как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  |  |  | Консультация для родителей «Как вырастить настоящего мужчину?» |
| **«Физическая культура»** | Двигательная:  по плану физкультурного руководителя. | Подвижные игры: «Кто вперёд на лыжах»  Цель: развитие двигательных качеств.  «Меткие стрелки»  Цель: развитие глазомера.  «Забей гол в ворота»  Цель: Развитие ловкости, быстроты, смекалки, сплоченности коллектива.  «Ловишки»  Цель: Развитие у детей ловкости и умение выполнять движение по сигналу.  «Хитрая лиса»  Цель: развитие у детей выдержки и наблюдательности.  «Быстрые ракеты».  Цель игры: ф – е умений двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Хоккей.  Цель: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. | Атрибуты к подвижным играм: лыжи, лыжные палочки, клюшки, шайбы. |  |
| **«Социализация»** |  | С. р. игра – ситуация «Пограничники», «Военные учения», «Пилоты»  Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Уточнение представлений детей о Советской Армии, формирование у дошкольников  конкретные представления о солдатах, развитие двигательной активности, выносливости.  Праздник «День защитников Отечества». | Атрибуты к сюжетно – ролевой игре. Внести картинки с изображением обмундированием солдат разных родов войск. | Привлечь родителей к созданию атрибутов на военную тематику (по возможности).  Оказать помощь в организации чаепития. |
| **«Труд»** |  | Беседа: «Человек славен трудом» (знакомство с военными профессиями: солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник). | Внести необходимые фотографии, иллюстрации, игрушки военной техники (для службы в армии). Подборка исторического материала (фото) родственников детей, служивших в армии. | Приглашение пап с рассказами о службе в армии: «Как я в армии служил». |
| **«Безопасность»** |  | .Воображаемая ситуация «Что было бы если бы не было армии…» | Внести сюжетные картинки по данной теме. | Папка – передвижка «Защитники Отечества» |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская**  *Формирование целостной картины мира*  **Тема: «Российская армия»**  Задачи: продолжать расширять представления детей о российской армии, познакомить с военными профессиями; познакомить с историей празднования 23 февраля; развивать образное мышление, представление, речь, воспитывать уважение к защитникам Отечества.  Дыбина,26  ФЭМП  Тема: «Военный парад»  Задачи: закреплять представления о количественном счёте числа 5 из единиц; формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать число и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Помораева, 43 | Заучивание стихов по теме: «День защитника Отечества».  Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме праздника, иллюстраций о родах войск. Фотографий о срочной службе пап.  Просмотр м. м. презентации «23 февраля – День защитников Отечества».  Д. игра «Найди 10 отличий» цель: развитие внимательности.  Д. игра «Сложи целое» (рода войск)  Цель: форм – ие умений у детей складывать из частей целую картину.  Д. игра «Кому что нужно»  Цель: развитие связной речи на военную тематику.  И. упр. «Сосчитай» с целью словоизменения | Внести военные игрушки, изображение военной формы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам по теме праздника, иллюстраций о родах войск, фото – выставка службы пап. | Привлечь родителей к помощи фото – выставки «Наши папы – защитники Отечества» |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация**  **Тема: Военные профессии. Беседа по вопросам.**  Задачи: расширять знания детей о Российской армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям воинских специальностей.  Комплексные занятия, 244. | Беседа об истории праздника 23 февраля.  Беседа «Награды Родины»  Беседа «Воинские звания. Знаки отличия»  Рассказы папы о службе в армии.  Беседа о памятниках защитникам Отечества. Творческое рассказывание «Пойду я в армию служить…» | Книги, стихи, иллюстрации, военные песни и марши, гимн на данную тематику. | Домашнее задание: принести в группу детские книги на военную тематику; выучить стихотворение на тему: «День защитника Отечества». |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение худ. лит – ры:**  **Тема: Заучивание стихотворения В. Степанова «Моя армия»**  Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его наизусть, воспроизводя атмосферу праздничности. Воспитывать чувство гордости и уважения за российскую армию. (и – т) | Чтение произведений:  Стихи, посвящённые 23 февраля.  Сказка «Колобок в армии»  В. Твардовский «Рассказ танкиста»  В. Маяковский «Возьмём винтовки новые»  Д. Дажин «Янек» | Книжный уголок: выставка книг о защитниках Отечества. | Привлечь к организации выставки книг. |
| **«Художественное творчество»** | **Рисование**  Тема: «Военный парад на Красной площади».  Задачи: закреплять умение детей рисовать военную технику, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём, развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Воспитывать гордость за родную армию.  **Рисование.**  Тема: «Портрет папы».  Задачи: Дать представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании для получения цвета лица. Воспитывать аккуратность.  Колдина,55; Лыкова,137.  **Продуктивная**  **Аппликация**  **Тема: «Матрос с сигнальными флажками»**  Задачи: упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность, уважение к защитникам Отчизны.  Комарова, 82. | Рисование по воображению по теме «Кем я буду в армии служить»  Рисование на военную тематику (раскраски).  Ручной труд: изготовление танка из спичечных коробок.  ИЗОдеятельность  Коллективная работа  «Наши папы – защитники Отечества»  Подарок папе – открытка – аппликация (оригами)  «Праздничная рубашка»  (и – т) | Оборудование для рисования и художественного труда.  (карандаши, краски, ватман, фотографии и т. д.; спичечные коробки, бумага различных видов, ножницы. Клей).  Раскраски. | Конкурс рисунков «Армия родная» |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:**  по плану музыкального руководителя. | Слушание детских песен, посвящённых армии и маршей, гимн России. | Диски. |  |

**Февраль**

**4 неделя**

**Тема: «Международный женский день»**

**Цель:** организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитание уважения к воспитателям; привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширение гендерных представлений; воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | С/р игры  «Мама заболела»  Цель:  Развитие интереса в игре. Формирование заботливого отношения к маме.  «Принеси бабушке лекарства»  Цель: формировать интерес к старшему поколению. | Атрибуты больнички: таблички, символы, медицинский халат, цветы. | Привлечь родителей к выпуску праздничной газеты. |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | «Мама - ловушка»,  «Кто быстрее накроет на стол»,  «Клубочек»,  «Верни все на место», «Конкурс хозяек».  Цель: развитие быстроты, ловкости, внимания, формирование навыков культуры поведения. | Атрибуты: кухонная посуда. |  |
| **«Социализация»** |  | Творческое рассказывание «Кто такие бабушки». Беседа «Наши мамы». | Картинки, иллюстрации, фотографии. |  |
| **«Труд»** |  | Д/и «Чем любит заниматься мама?», «Поможем нашим мамам». | Набор карточек с изображением разных предметов (кастрюля, цветы, удочка, книга, мороженое, вязанье, шахматы, футбольный мяч и т.д.). |  |
| **«Безопасность»** |  | Свободное общение «Если я остался один дома» | Картинки, иллюстрации по правилам безопасности с предметами быта. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская**  *Формирование целостной картины мира*  «Мамы всякие нужны!»  Задачи: познакомить детей с государствен­ным праздником День 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отноше­ние к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, по­могать им. **Ручной труд** «Цветок в подарок маме» (из нетрадиционного материала) Задачи: учить дополнять пластилин еловыми иглами, создавая изображение кактуса, оформлять поделку элементами аппликации, воспитывать желание заботиться о близких.  **ФЭМП**  «Мамины помощники»  Задачи: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в переделах 5. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Лит-ра: Помораева, | Д/и «Узнай свою маму».  Цель: ф – е знаний имени и отчества совей мамы.  Д. игра «Для кого подарок»  Цель: совершенствование монологической и диалогической речи.  Д. игра «Скажи ласково» с целью обогащения активного словаря детей.  С. р. игра «Встречаем гостей»  Цель: закрепление культурных навыков, сообщение некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).  «Бабушкины помощники»  Цель: учить детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитание у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности …  «Семья».  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Опытническая деятельность «Печём блинчики». | Картинки с изображением предметов быта (утюг, машина стиральная, таз, прищепки). | Папка-передвижка «Стихи к 8 Марта». |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация**  Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»  Задачи: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Воспитывать чувства.  Лит-ра: Гербова, с. 81. | Свободное общение  «Во что я играю с мамой».  Творческое рассказывание |  | Фотовыставка «Я и мамочка моя». |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»  Задачи: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  Лит-ра: Гербова, с. 84. | **«Мамины руки» М. Родина, «Я не плачу» Г. Ладонщикова, «Цветы для мамы» З. Петровой, З. Воскресенская «Мама». Г. Виеру «Мамин день», Я. Сегель «Как я был мамой».** | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Предложить папам разучить со своим ребенком стихотворения о маме, бабушке к празднику. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная Рисование** «Красивые цветы в подарок маме»  Задачи: вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; воспитывать уважение и любовь к маме; объяснить, что подарить можно песню, стихи, танцы и рисунки; закрепить умение рисовать цветы, создавать коллективную работу.  **Рисование** «Картинка к празднику 8 Марта» Задачи: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное. Лит-ра: Комарова, с. 89. **Лепка** «Кувшинчик для бабушки» Задачи: учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к старшим. Лит-ра: Комарова, с. 88. | Праздничный коллаж  «8 Марта».  Рисование «Моя мама лучшая на свете!» | Ватман, гуашь, ленточки, шишки лиственницы. | Конкурс «Рисую вместе с мамой». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Слушание детских песенок о маме. | Диски с детскими песнями. |  |

**Март**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Народная культура и традиции»**

**Цель:** продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством; расширение представлений о народных игрушках; знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством; рассказ о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Здоровье-богатство во все времена».  Цель: формирование у детей позиции признания ценности здоровья. | Внесение иллюстраций как закаливались люди в Древней Руси (купание в проруби, русские бани). | Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание). |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Подвижные игры:  «Гори-гори ясно» «Горелки»,  «Краски» Цель: развитие быстрого бега.  «Жмурки» Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве, ориентируясь на звук.  «Салки», «Лапта». Цель: продолжение совершенствования двигательных умений и навыков детей.  Игра «Бадминтон». Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, кегли, скакалки, обручи, повязка для глаз. | Привлечь родителей к разбрасыванию снега на участке для быстрого таяния. |
| **«Социализация»** |  | С/р игра « Встречаем гостей».  Цель: знакомство детьми с правилами приёма гостей, поведением в гостях.  Воображаемая ситуация «Был бы я богатырём».  С/р игра « Ярмарка изделий народных промыслов».  Цель: знакомство детей с продажей традиционной народной одеждой, утвари, оберегов.  Экскурсия в мини-музей д/с «Русская изба». Театрализованная игра «В гостях у Самовара».Цель: знакомство детей с культурой семейных традиций, отношений; привитие любви к русским традициям, бережного отношения к традициям других народов.  Игра-эксперимент «Луковая грядка». Цель: формирование умения фиксировать изменения в пророщенных луковицах | Стаканчики из под йогурта, лук.  Внесение изделий народных промыслов для рассматривания.  Внесение материала для изготовления атрибутов к с/р игре. | Привлечь родителей принести предметы старины (по возможности). |
| **«Труд»** |  | Рассказ воспитателя «Как трудились наши предки».  Цель: знакомство детей с трудовой деятельностью славянского народа. | Внесение фотографий орудий труда в древности, иллюстрации русской избы. | Обратиться к родителям с просьбой принести лук, стаканчики. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища».  Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, терпение; развитие коммуникативных навыков. |  | Консультация для родителей «Учите ребёнка быть ответственным». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***Формирование целостной картины мира***  **Тема: «Путешествие к мастерам Хохломы».**  Задачи: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; стимулировать появление любознательности; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.  ***ФЭМП Тема: «Ярмарка*»**  Задачи: закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.  ***Ручной труд***  ***Тема: «Матрёшка»***  Задачи: закреплять умение самостоятельно придумывать композицию; развивать мелкую моторику, зрительную память; воспитывать интерес к русской национальной культуре**.** | Беседа «Как у нас на Руси веселились от души».  Цель: формирование представления как играли дети на Руси; знакомство с народными играми.  Свободное общение «Гости в дом и радость в нём».  Цель: закрепление навыков гостевого этикета.  Рассказ воспитателя о том, как жили люди раньше.  Цель: информирование детей как жили люди на Руси(условия быта, культура).  Исследовательская деятельность «Предметы старины».  Проблемная ситуация «Найди в плохом хорошее».  Цель: нахождение выхода из проблемной ситуации.  Создание коллекции «Уральские самоцветы» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, предметы, инструменты, изделия разных мастеров).  Д/и «Кто знает, пусть обратно считает».  Цель: закрепление навыков прямого и обратного счёта.  Развивающая игра «Щелчки» (народная)  Цель: развитие мелкой моторики, глазомера, точности движений, знакомство с народными традициями.  Лит-ра: Печерога, стр. 172. | Тексты загадок, сюжетные картинки по теме.  Внесение папки- передвижки «Масленица-проказница» для рассматривания.  Раскладывать счётный материал (матрёшки, самовары) и убирать после занятий.  Рассматривание иллюстраций.  Подбор материала к оформлению коллекции народного творчества. | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для подвижных и сюжетно- ролевых игр.  Конкурс семейного творчества «Древнерусская живопись».  Папка-ширма «Традиции, обычаи, приметы Масленицы».  Попросить родителей принести материалы для коллекции. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация: Развитие речи: дифференциация звуков [ч-ш].**  Задачи: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; развивать слуховую память и внимание, мелкую моторику, мышление; воспитывать усидчивость, работоспособность, чувство сопереживания. Лит-ра: Гербова, стр.76. | С/р игра «Музей восковых фигур».  Цель: расширение знаний учащихся о данном виде музее.  Творческое рассказывание по картине К.Е Маковского «Народное гуляние во время Масленицы».  Цель: развитие познавательного интереса к празднику. Беседа о народных промыслах (Дымково, Городец, Филимоново, Сергиев Посад).  Цель: формирование у учащихся эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства.  Творческое рассказывание «Я самая красивая» ( встреча Семёновской и Сергиево Посадской матрёшек).  Д/и «Скажи какой».  Цель: закрепление умений определять признаки предмета.  Д/и «Кто откуда»  Цель: формирование умений выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. |  | Посоветовать родителям экскурсию с детьми в краеведческий музей. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы:**  Чтение сказки «Царевна-лягушка».  Задачи: познакомить детей с новой сказкой; развивать память, творческое воображение и устную речь; воспитывать интерес к русским сказкам. | Былина «Добрыня и Змей».  И. Соколов-Микитов «Соль земли».  П. Воронько «Лучше нет родного края».  И. СНикитин «Русь» Лит-ра: Хр., с. 527.  Русская народная сказка «Финист- ясный сокол». | Тексты для чтения, иллюстрации. | Консультация для родителей «Подвижные игры народов мира». |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная**  ***Рисование***  ***Тема: «Нарисуй, какой хочешь узор».***  Задачи: учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи(хохломской, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, народным мастерам. Лит-ра: Комарова, стр.96.  ***Рисование***  ***Тема: «Роспись кувшинчика»*** Задачи: закреплять умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие, творчество; воспитывать точность и аккуратность. Лит-ра: Комарова, стр.89.  ***Лепка «Кувшинчик»*** Задачи: формировать умение детей создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины ленточным способом; закреплять умение сглаживать поверхность изделия пальцами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. Лит-ра: Комарова, стр.88. | Д/и «Выложи орнамент»  Цель: Закрепить у детей знания о Городецкой и Хохломской росписях, их основных элементах, цвете.  Д/и «Укрась платье»  Цель: закрепление умений составлять узор Гжельской росписи; развитие инициативы, обогащение словарного запаса детей.  С/р игра «Хохломские мастера».  Цель: знакомство детей с работой хохломских мастеров. | .  Внесение материала для  изготовления заготовок для хохломской росписи: предметы посуды, мебели (конструирование из бумаги). | Привлечь родителей к пополнению уголка изо деятельности раскрасками |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя |  | Диски с песнями на данную тематику. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками с народным фольклором. |

**Март**

**2 неделя**

**Тема: «Весна - красна»**

**Цель:** формирование у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширение знаний о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе; воспитание бережного отношения к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа на тему «Весенний авитаминоз». | Картинки с изображением продуктов питания, которых надо употреблять в весенний период времени | Консультация для родителей «Весенний авитаминоз у детей». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ. руководителя | **Подвижные игры**  «Весенние листочки», «Пустое место», «Веснянка», «Птички-раз! Птички-два!», «Непослушный козел» Цель: развитие внимательности. «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята», «Собери подснежники», «Весенние цветочки». Цель: закрепление умений выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.  Игра «Элементы футбола». Цель: развитие умений перекатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота; передавать мяч друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. | Изготовление атрибутов для подвижных игр. | Папка «Весенние игры, поиграйте вместе с детьми». |
| **«Социализация»** |  | Свободное общение с детьми «Какая погода бывает весной».  Просмотр мультимедийных презентаций «Весна под музыку Вивальди»; «Правила поведения весной».  Экскурсия по территории детского сада, беседы о весне, рассматривание иллюстраций на тему «Весна», оформление с детьми альбома «Весенние приметы».  Настольный театр «У солнышка в гостях». | Внести необходимые фотографии, иллюстрации по данной теме.  Диск с презентациями.  Изготовление атрибутов к настольному театру. | Привлечь родителей к созданию стенгазеты «Фотопрогулка»(весна). |
| **«Труд»** |  | Организовать с детьми огород на окне. | Инвентарь для ухода за растениями | Привлечь родителей к организации огорода на окне. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Берегись-сосулька»,  «Осторожно, тонкий лед». | Карточки с изображением различных опасных ситуаций. | Консультация для родителей «Меры безопасности на льду в весенний период». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***Формирование целостной картины мир***  **Тема:** «Путешествие в весенний лес».  **Задачи:** расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире; через музыку танцы, песни и движения развивать эстетическое восприятие окружающего мира, творческое воображение. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней, помочь  детям осознать себя частицей целого мира.  ***Конструирование***  **Тема:** «Кораблик» (оригами).  **Задачи:** закреплять умение работать с бумагой; расширять кругозор детей, развивать творческое воображение и художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость. ***ФЭМП****:* **Тема:** «Весенний лес». **Цель:** учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. **Лит –ра:** Помораева, стр. 48. | Д/игра «Сравни и назови». Цель: систематизировать и обобщить знания детей о цифрах и числах. Д/игра «Отгадай-ка». Цель: описание предмета, не глядя на него, выделение в нем существенные признаки, узнавание описанию предмет. Д/игра «Подскажи словечко». Цель: закрепление знаний детей ориентироваться на рифму по окончанию слова; развитие умения слушать, побуждение к общению. Д/игра «Чего не бывает весной?» Цель: закрепление представлений о сезонных изменениях в природе. Игра-эксперимент «Кораблики Д/игра «Скажи правильно». Цель: развитие умения детей внимательно слушать и находить ошибки. Д/игра «Подбери картинку». Цель: формирование умений образовывать форму множественного числа существительных с окончанием на -ья. Д/игра «Назови ласково» Цель: формирование умений образовывать существительные с помощью  уменьшительно-ласкательных суффиксов. ТРИЗ: «Хорошо - Плохо» Цель: формирование умений детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. ТРИЗ: «Когда это бывает?». Цель: закрепление знаний детей о типичных признаках весны. Создать тематическую выставку книг о весне, весенних цветах. Предложить построить из конструктора замок для весны. Эксперимент «Тонет-не тонет» Цель: формирование умения распределять предметы по признаку «тонет-не тонет» | Тексты, книги.  Карточки с изображением лампочки, костра, солнца; характерных признаков весны; перелётных птиц; диких животных. Плоскостное изображение берёзы с распускающимися листьями. Музыкальная игрушка – птичка. Бельевые прищепки, веточки, гнездо. Круг из жёлтой бумаги с прикреплёнными к нему одним концом жёлтыми лентами. Вырезанные из жёлтой бумаги солнышки. Аудиозапись «Ручей» и «Голоса птиц».  Экспериментирование с зеркалом, цветными стёклышкам  Тазик с водой, несколько предметов из разных материалов: пёрышко, гвоздик, пластмассовый шарик, прищепка, бусинка, бумажка и т.д. | Порекомендовать родителям выучить с детьми стихотворение о весне.  Консультация для родителей «Как одевать ребёнка весной».  Привлечь родителей пополнить уголок развития речи пословицами, приметами, загадками о весне. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация: Развитие речи.**  **Тема:** Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». **Задачи:** продолжать приобщать детей к поэзии; формировать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Воспитывать экологическую культуру.  **Лит – ра:** Гербова стр. 92 | Беседа по картинам (репродукции с картин художников) на тему «Ранняя весна». Творческое рассказывание «Пришла весна». Д/и «Скажи со словом «весенний». Цель: формирование умений согласовывать прилагательные с существительными. С/р игра «Весенние репортажи с улиц нашего города». Цель: формирование умений составлять описательные рассказы. Разучивание пословиц, загадок, стихов, примет о весне. Речевая игра «Колпачок». Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным. | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о весне.  Репродукции с картины А. Саврасова «Грачи прилетели» и с картины И. Левитана «Весна — большая вода». | Создание папок-передвижек  «Весна-красна», «Весенние месяцы».  Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы. Тема:** заучивание стихотворения И. А. Белоусов «Весенняя гостья». **Задачи**: вспомнить с детьми стихи И. Белоусова; закреплять умение внимательно слушать произведение. Развивать поэтический слух, память, словарный запас и кругозор у детей. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Весенняя гостья». Воспитывать любовь к поэзии. | И. Соколов – Микитов «Март в лесу», В. Бианки «Когда наступает весна», К. Ушинский «Весна», И. Токмакова «Весна», А. Плещеева «Весна», Г. Лагздынь «Март», Е. Карганова «Солнечное лето». Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Привлечь родителей к созданию папки-передвижки «Природа в поэзии» (весна). |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование:**  **Тема:** «Весенние мелодии».  **Задачи:** учить детей изображать картину ранней весны; использовать в рисунке разные техники рисования и художественные материалы. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой. Развивать у детей эстетическое восприятие весенней природы. Воспитывать любовь к родному краю.  **Рисование по желанию**  **Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».**  **Задачи:** учить ребёнка задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Воспитывать аккуратность в работе. **Лит-ра:** Комарова, 87 ***Аппликация (коллективная)*** **Тема:** «Весенний ковер» **Задачи:** закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в различных приёмах вырезания; развивать эстетические чувства(композиции, цвета ритма). Воспитывать эстетическое восприятие. **Лит – ра:** Комарова, 107. | Беседа по стихотворению  И. Токмаковой «Весна».  Дидактическая игра «Подбери признаки, действия». Цель: формировать умение детей образовывать и правильно употреблять глагол с разными приставками.  Коллективное рисование «Весенний натюрморт». | Текст для чтения  Ватные тампоны, альбомные листы, кисти.  Бумага, кисти, краски, иллюстрации картин. | Выставка рисунков «Весна стучится в двери». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз. руководителя | Слушание песен о весне. Хоровод - «Веснянка»,  П. И. Чайковсковский «Времена года».  Предложить детям на слух определить записанные звуки ранней весны(стук капель от сосулек, пение птиц). | Диски с детскими песнями. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки. |

**Март**

**3 Неделя**

**Тема: «Перелетные птицы»**

**Цель:** продолжение знакомства детей с перелетными птицами; объяснение, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучение новых понятий (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Какие болезни переносят птицы». | **Внести иллюстрации с изображением птиц, фотографии, альбомы.** | Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, которые возвращаются с тёплых стран. |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Подвижные игры: «Ласточки в гнезда летят», «Птичий двор», «Птичка, раз! Птичка, два!», «Совушка-сова», «Огородник и воробей», «Грачи летят», «Пчелки и ласточки», «Птицелов» Цель: развитие двигательной активности.  М/П игры с мячом : «Один - много», «Подскажи словечко», «Поймай и назови».  Цель:продолжение знакомства детей с перелетными птицами.  Игра «Элементы баскетбола». Цель: формирование умений перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. | Атрибуты и спортивный инвентарь для подвижных игр: шапочки птиц, флажки, обручи, ленточки. |  |
| **«Социализация»** |  | С/р игра «На птичьем дворе».  Цель: закрепление представлений детей о домашних птицах, среде их обитания.  С/р игра «В лесу».  Цель: закрепление названий различных видов растений, семян и грибов.  Инсценировка отрывка из сказки «Гадкий утенок».  Беседа с детьми «Как мы можем подкормить птиц весной», «Каких птиц называют перелётными и почему?»  Просмотр мультимедийной презентации «Перелетные птицы». | Атрибуты к сюжетно- ролевой игре.  Декорации к инсценировке сказки. Иллюстрации с изображением перелетных птиц.  Диск с презентацией. | **Привлечь родителей к созданию декораций для и**нсценировки отрывка из сказки «Гадкий утенок». |
| **«Труд»** |  | Изготовление кормушек, скворечников. | **Материал для изготовления кормушек, скворечников для птиц.** | Привлечь родителей к изготовлению скворечника. |
| **«Безопасность»** |  | **Беседа «Осторожно! Птичьи гнёзда», «Нельзя разорять птичьи гнезда», «Нельзя близко подходить к гнездам».** | **Внести карточки, картинки по ОБЖ.** | Информационный лист: «Они занесены в Красную книгу». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***Формирование целостной картины мира***  **Тема: «Перелетные птицы»**  **Задачи:** закрепить знание детей о диких перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Развивать  связную речь – употребление сложноподчиненных предложений (потому что). Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.  ***ФЭМП***  ***Тема: «*Птичка, раз! Птичка, два! »**  **Задачи:** продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.  Лит-ра: Помораева, с. 53.  ***Конструирование***  По желанию  **Задачи:** самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её используя полученные приёмы конструирования; развивать конструктивные способности мышление, способности; развивать речь; воспитывать интерес путем обыгрывания построек**.**  Лит-ра: Веракса, с. 352**.** | Ситуативный разговор «Наши пернатые друзья».  Дидактические игры:  «Чье гнездо».  Цель: активизирование в речи детей прилагательные, формирование умения подбирать точные сравнения.  «Кто лишний».  Цель: формирование умений детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развитие логического мышления, внимательности.  «Поймай и назови».  Цель:  закрепление знаний о птицах и их классификации, воспитание бережного отношения к ним.  «Право – лево»;  Цель: закрепление понятий «право-лево».  «Улетают – не улетают».  Цель: закрепление знаний о птицах.  «Найди тень птицы».  Цель:  развитие внимания, наглядного мышления.  «Составь целое из частей».  Цель: формирование умения составлять целое из частей, развивать мышление.  «Угадай птицу по описанию».  Цель: формирование умений составлять описательный рассказ; развитие связной речи.  «Назови, одним словом».  Цель: активизирование в речи обобщающие слова.  Математическая игра «Сосчитай птиц».  Цель: развитие математических знаний и умений детей.  Игра на внимание «Что изменилось».  Цель: развитие зрительного внимания.  Кроссворд с картинками «Перелетные птицы». | Наглядное пособие для дидактических игр: иллюстрации с изображение птиц, картинки с тенью птиц.  Кроссворд с картинками «Перелётные птицы» | **Папка-передвижка «Что рассказать детям о птицах».** |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация**  Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»  **Задачи**: обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц. Дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии. Учить делить на зимующих и перелетных, активизировать словарь: (перелётные, певчие, хищные). Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  Лит-ра: Веракса, с. 313. | Свободное общение  «Что было бы, если бы не было птиц».  Беседа «Куда улетают перелётные птицы» | Книги, иллюстрации на данную тематику. | **Домашнее задание: совместно с детьми составить рассказ о перелётной птичке.** |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы:**  Заучивание стихотворения  И. Белоусова «Весенняя гостья».  Задачи: учить детей слушать стихи; развивать память. Воспитывать любовь к поэзии.  Лит-ра: Веракса, с. 279. | Чтение С. Городецкой «Как птицы учились строить гнезда». А. Шевченко «Гнезда». Т. Нужина «Ласточка, «Воробьи». Чтение русских народных песенок, закличек, загадывание загадок, закличек про животных, про птиц. | Тексты для чтения, картинки, книги.  Рассматривание иллюстраций репродукций на весеннюю тему. | **Помощь в организации выставки книг о птицах.** |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  **Тема: «Синие, красные птицы».**  **Задачи:** учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать на листе бумаги. Закреплять умение пользоваться кистью и красками. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать точность и аккуратность.  Лит-ра: Комарова, с. 64.  **Рисование**  **Тема: «Птицы на ветке»**  **Задачи:** учить выделять разнообразные свойства птиц(форма, величина, расположение частей тела).Развивать восприятие детей. Воспитывать бережное отношение к птицам.  **Аппликация Тема: «Сказочная птица» Задачи:** закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умения вырезать симметричные части бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество. Воспитывать трудолюбие. | Рисование по книге стихов А. Барто «О чем поют птицы».  Развивающая игра-лото «Перелётные птицы»  Сюжетно-ролевая игра «Птицелов»  Цель: закрепление знаний о перелётных птицах. | Оборудование для рисования и художественного труда и аппликации (клей ножницы, краски, глина) Игра-лото «Перелётные птицы».  Шапочки-маски перелётных птиц. |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Прослушивание аудиокассет «Голоса природы», «Звуки окружающего мира». | Диски с песнями на данную тематику. | **Привлечь родителей к пополнению дисков с детскими песенками на данную тематику.** |

**Март**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Как живут растения весной»**

**Цель:** закрепление представления о растениях ближайшего окружения; рассказывание детям о размножении растений; расширение знаний детей о жизни растений весной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение: «Весенние первоцветы». | Иллюстрации, книги, энциклопедии. | Консультация для родителей «Лекарственные растения и их влияние на организм человека». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ. руководителя | Подвижные игры: «Кто больше соберет цветов»,  «Раз, два, три – к березе беги!» Цель: упражнение в действии по сигналу. «Солнышко на травке», «Что растет в родном краю», Мое любимое дерево», «Найди свой бутон» Цель: формирование ориентировки в пространстве. «Сбей шишку» Цель: упражнение в меткости.  Спортивная игра «Бадминтон». Цель: развитие умений отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; играть в паре с воспитателем. | Атрибуты к подвижным играм: мяч, обручи, кегли, ракетки и волан | Предложить родителям экскурсию в парк с целью наблюдения за первоцветами, появившейся первой травой на проталинах. |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия по территории детского сада.  Д/и игра «С какой ветки детка».  «Найди листья».  Цель: закрепление умений детей определять деревья по листьям, плодам, семенам. | Макеты бумажных деревьев и их плодов и листьев. | Приобщить родителей к созданию коллекции растений занесённых в Красную книгу. |
| **«Труд»** |  | Огород на окне, посадка семян. Пересадка комнатных растений (луковицами, «детками», черенками). | Оборудование по уходу за растениями: семена растений, ящик для посева. | Попросить родителей принести семена цветов |
| **«Безопасность»** |  | Ситуативный разговор «Чем опасен ландыш?» |  | Консультация для родителей «Чем опасен ландыш?» |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  **Тема: «К первоцветам в гости»**  **Задачи:** дать представление о характерных признаках весны в неживой природе; дать представление об изменениях в жизни растений весной; развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; воспитывать интерес к природе.  Лит-ра: Коломина, с. 131.  ***Ручной труд***  **Тема: «Расцвели из салфеток цветы необычной красоты»**  **Задачи:**учить детей изготавливать цветок мимозы из салфеток; закреплять умение работать с бумагой; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности; воспитывать усидчивость, аккуратность.  ***ФЭМП:***  **Тема: «Раздели круг на части»**  **Задачи:** продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Помораева, с. 47. | Творческое рассказывание «Путешествие семечка».  Беседа «Из чего можно вырастить растения».  Тематические загадки «Что в лесу растет, кто в лесу живет».  Д/игра «Что когда цветет»?  Цель: формирование у детей интереса к окружающему миру; расширение представлений и знаний детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни.  Опытно – исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом.  Д/и «Подбери картинку»  Цель: упражнение в группировке предметов по общему признаку.  Беседы: «Все растения нужны, все растения важны», «Лекарственные растения нашего края».  Беседа «Как живут растения».  Цель: закрепление знаний детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.  Проблемная ситуация «Как помочь растению?»  Создание иллюстрированной коллекции «Растения Красной книги». | Пошаговые картинки выращивания растения из семя, семена растений, черенки.  Иллюстрации.  Цветная бумага (желтого цвета), пластилин, картон. | Привлечь родителей к пополнению уголка природы комнатными растениями.  Посетить магазин живых цветов, обратить внимание на многообразие растительного мира; рассказать о необходимости беречь растения, заботиться о них. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  **Тема: «Весна в лесу»**  **Задачи:** выявить объём представлений, знаний по данной теме;  закрепить: знание примет весны в природе (дидактическое упражнение «Приметы весны»);  названия основных деревьев данной местности, их классификацию (лиственные и хвойные). Уметь различать листья и плоды деревьев, знать названия частей дерева (корни, ствол, листья или иголки, плоды, ствол покрыт корой).Совершенствовать грамматический строй речи – образование относительных прилагательных (берёзовый лист) (дидактическое упражнение «С какого дерева плоды и листья?»)**;** уметь составлять описательный рассказ о весне по схеме.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Свободное общение «Какие признаки весны вы знаете?»  Коллективное сочинение: «Деревья весной».  Стихотворение М. Полянской «Одуванчик».  Творческое рассказывание о весенних цветах. Словесная игра «Так бывает или нет?» Цель: развитие логического мышления, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Игра-ТРИЗ «Ромашка» Цель: развитие творческого воображения, связной речи. | Иллюстрации с изображением весеннего пейзажа.  Книга со стихотворением. | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о весенних цветах. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**: Стихотворение  В. Серова «Подснежник»  Задачи: продолжать внимательно слушать текст;  Развивать память, слух, связную речь. Воспитывать экологическую культуру. | Стихотворения  «Подснежник» П. Соловьева;  «Ландыш» Е. Серова;  «Мать и мачеха» Н. Нищева;  «Подснежник» Е. Стюарт. | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Лепка:**  **Тема: «Розы для мамы»**  **Задачи:** закрепить умение лепки цветов. Развивать воображение, моторику рук и пальцев. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Рисование**  **Тема: «Цветут сады»**  **Задачи:** закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности; закреплять умение располагать изображение по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать аккуратность .Лит-ра: Комарова, с. 109.  **Рисование (по замыслу) Тема: «Красивые цветы»**  **Задачи:** закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки; развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки рисования разными материалами. Воспитывать эстетические чувства. Лит-ра: Комарова,с. 105. | Игра «Найди клад по схеме»  Цель: формирование умения ориентироваться по схеме.  Игра-эксперимент «Испытание кораблей»  Цель: испытание кораблей из разных материалов на плывучесть.  Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень».  Творческое рисование «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты». | Изготовление иллюстраций к мультфильму и прочитанным произведениям.  Карта для игры «Найди клад по схеме»  Бумага, ореховая скорлупа, коробочки. | Конкурс совместных рисунков детей и родителей «Весна в лесу». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Прослушивание фрагментов «Времен года» Чайковского.  Ю. Антонов “ Не рвите цветы”;  В. Моцарт “Цветы”, “Вальс цветов”,  Ю. Чичков “Волшебный цветок”, “Это называется природа”, М. Протасов «Одуванчики».  Просмотр мультфильма «Дюймовочка». | Диски с песнями. | Попросить родителей принести диски с мультфильмами. |

**АПРЕЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Труд в саду и огороде»**

**Цель:** формирование представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; наблюдение за посадкой и всходами семян, содействие детей к работам в огороде и цветниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Презентация «Почему нужно есть много овощей и фруктов». Свободное общение «О витаминах и пользе их для детского организма», «О пользе овощных и фруктовых соков». | Карточки «Овощи», «Фрукты».  Диск с презентацией. | Привлечь родителей к созданию папки-передвижки «О пользе овощей и фруктов» или «Витамины в саду и на грядке» |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ. руководителя | Подвижные игры  «Сортируем семена»  Цель: развитие ловкости, координации движения.,  «Огород у нас в порядке».  Эстафета «Посади овощи на грядку».  Цель: упражнение детей в беге.  П/и «Солнышко и дождик».  Цель: упражнение детей в беге.  Спортивная игра «Элементы баскетбола»  Цель: развитие умений перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. | Атрибуты к эстафете и подвижным играм:  2 обруча, иллюстрации овощей, макет солнца, султанчик. |  |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия на огород и цветники детского сада.  Д/и «Кто где работает?»  Цель: формирование представлений о профессиях на основе ознакомления с конкретными видами труда.  С/р игра «На огороде».  Цель: закрепление навыков работы на огороде. | Дидактические карточки «Профессии».  Атрибуты к играм: муляжи овощей и фруктов.  Иллюстрации с изображением садового и огородного инвентаря. | Листовка «Детский огород». |
| **«Труд»** |  | Огород на окне, посадка семян. Знакомство с профессиями –овощевод/полевод/. | Оборудование по уходу за растениями: семена растений, ящик для посева. | Выпуск семейной газеты «Мы любим трудиться». |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Правила гигиены при работе с землей».  Свободное общение:  «Соблюдение правил безопасности при работе на огороде и в саду». | Карточки «Правила безопасности». |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***Формирование целостной картины мира***  **Тема: «Зарождение земледелия»**  Задачи: заинтересовать детей созданием огорода; научить пользоваться обобщенным словом овощи и знать их виды; познакомить с правилами гигиены при работе с землей; пробудить желание узнавать новое о природе; развивать логическое мышление; воспитывать экологическую культуру.  Лит-ра: Коломина, 23.  **Конструирование**  **Тема: «Дачный домик»**  Задачи: активизировать поисковую деятельность детей; развивать творческие способности детей, умение дополнять основную постройку дополнительными деталями; развивать умение работать рядом, не мешая друг другу; воспитывать чувство взаимопощи.  **ФЭМП**  **Задачи: «В саду и огороде»**  **Задачи:** познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; развивать умение мыслить логически; воспитывать чувство коллективизма.  Лит-ра: Помораева, 51. | Мультимедийные презентации: «Как растут овощи», «Что такое поле», «Что растет на клумбе», «Культурные и дикорастущие растения», «Дождь», «Спор овощей», «Растения переселенцы».  Д/и «Во саду ли, во городе» (классификация огород, сад; фрукты, овощи).  Цель: закрепление и расширение представлений детей об овощных культурах; обогащение словарного запаса.  Настольно-печатная игра  «Во саду ли, во городе».  Цель: закрепление умения классифицировать фрукты, овощи.  Опыт «Как передвигается вода под землёй»  Цель: формирование знаний о том, как почва питается во время дождя и во время засухи.  Игра «Репка» (игра на сравнение).  Цель: формирование умений у детей рассказывать сказку «Репка», раскладывать**.,** сравнивать, обобщать; умение ориентироваться (игровое поле).  Игра «Посчитай грядки».  Цель: развитие у детей навыка счёта. | Презентации на флешке.  Настольно-печатная игра «Во саду ли в огороде»  Цветочный горшок с отверстием на дне земля, тарелка, вода. | Попросить родителей рассказывать детям об их труде в огороде и в саду. Привлекать детей к посильной помощи. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация**  **Тема: «Труд детей в природе, или приключения Буратино»**  **Задачи:** продолжать обогащать словарный запас детей; познакомить детей с понятием «почва», «семя»; вводить в словарь наречия, характеризующие отношение людей к труду (бережно, аккуратно, старательно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность (прорастать, вскопать, посадить, полить). Продолжать расширять представления детей о труде, о значении труда в жизни людей; систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий; формировать практические навыки посадки растений (горох). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, делать полезное окружающим; воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе труда; воспитывать интерес к труду в природе. | Игра-загадка «Что растет у нас на грядке».  Цель: систематизация знаний детей по теме «Овощи».  Игра «Садовник». Цель: развитие воображения, выразительности движений.  Творческое рассказывание «Как я помогаю на огороде».  Беседа «Из чего можно вырастить растение».  Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».  Цель: формирование умений у детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развитие творческого воображения, сообразительности. | Рассматривание и обсуждение картинок и муляжей овощей, чтение стихов, рассказов, сказочных историй об овощных культурах. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**  **(электронная книга)** Чтение рассказа  К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»  **Задачи:** познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить внимательно слушать текст.  Развивать память, слух, связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать чувства. | Кончаловский H. «Показал садовод».  Коркин B. «Что растет на нашей грядке?»  Полякова T. «Рано солнышко встает...»  Кутанин С. «Сад».  Рашид У. «Наш сад». | Диск. Тексты для чтения. Заучивание загадок, пословиц и поговорок о семье, о труде. | Привлечь родителей к составлению семейных альбомов «Вот какой огород». |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Аппликация**  **Тема: «Овощная грядка»**  **Задачи**: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, вырезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук, умение аккуратно пользоваться клеем и ножницами. Содействовать трудовому воспитанию.  **Рисование**  **Тема: «Овощное чудо»**  **Задачи**: учить поэтапно рисовать овощи и фрукты. Развивать фантазию, творчество, воображение.  Воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться своим результатам.  **Рисование**  **Тема: «Моя семья трудится в саду»**  **Задачи:** продолжать учить рисовать красками, располагать рисунок на весь лист. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать аккуратность. | Изготовление атрибутов для оформления огорода на окне. | Клей, бумага, ножницы, картон, веточки, палочки, кусочки ткани. | Привлечь родителей к подбору бросового материала для оформления огорода на окне. |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Слушание детских песен по теме. | Диски с детскими песнями. |  |

**АПРЕЛЬ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Необъятный космос»**

**Цель:** формирование интереса к космическому пространству, расширение представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитание уважения к профессии, развитие воображения, фантазии, знакомство с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепление знаний детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитание гордости за свою страну.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа на тему «Какое здоровье у космонавта?» | Иллюстрации с изображением космонавтов. | Памятка «Расти здоровым, малыш!» |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | **Подвижные игры:**  «Звездочет» Цель: выполнение движения по сигналу. «Земля, Луна, ракета». Цель: упражнение в беге по разным направлениям. «Звездный букет» Цель: упражнение в беге по разным направлениям. «Переводчики» Цель: выполнение движения по сигналу «Исследователи» Цель: упражнение в беге по разным направлениям. «Передай другому» Цель: упражнение в быстром беге. «Полет на Луну». Цель: выполнение движения по сигналу. Спортивная игра «Элементы футбола». Цель: закрепление умений прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота: передавать мяч ногой друг другу. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. |  |
| **«Социализация»** |  | Беседа о предстоящем празднике - «Дне космонавтики».  С\р игра «Космонавты».  Цель: расширение представлений о космосе.  «Путешествие со Звездочетом».  Цель: формирование знаний о космонавтах; понятий как космонавты готовятся к полету; объяснение детям, где и как ведется управление полетами. | Атрибуты к играм: наушники, ширма с изображением небесных тел, костюм звездочета. | Привлечь родителей к созданию книжки-малышки «Космонавты». |
| **«Труд»** |  | Изготовление игрушки «Космонавт» в подарок малышам. | Ткань, бумага, прозрачный шарик, вата, игла. | Привлечь родителей к изготовлению игрушки космонавт. |
| **«Безопасность»** |  | Инструктаж при работе с иглой. |  | Консультация для родителей «Безопасность на дороге». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мира.**  **Тема:«Необъятный космос»**  **Задачи:** вызвать интерес к космическому пространству; расширять представления детей о профессии летчика – космонавта; воспитывать уважение к профессии; развивать воображение, фантазию; познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин; воспитывать гордость за свою страну.  **Ручной труд**  **Тема: «Спутник»**  **Задачи:** закреплять умение выполнять изделия из природного материала; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность, аккуратность.  **ФЭМП** **Тема: «Полет в космос»**  Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Загадки, стихи о космосе, космонавтах.  Д/и «Собери созвездие». Цель: формирование представления о созвездиях, развитие воображения, фантазии и познавательных способностей.  Д/и «Разложи планеты правильно». Цель: формирование умения правильно располагать планеты. Д/и «Отгадай-ка». Цель:формирование умений описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.Д/и «Будущие космонавты». Цель: развитие самостоятельности, познавательной и творческой активности.  Д/и «Зашифрованное слово» Цель: формировать умение узнавать зашифрованные слова по картинкам. Д/и «От Плутона до Меркурия». Цель: формирование умений побывать на всех планетах Солнечной системы по порядку и быстрее всех вернуться на Землю. Д/и «Построй ракету». Цель: развитие внимания, памяти, умения строить по чертежу.  Опыт «Шарики на ниточках».  Конструирование ракет.  Строительная игра «Космодром». Цель: развитие конструктивных способностей. | Тексты, книги.  Атрибуты к дидактическим играм: макеты планет, карточки с ребусами,  Желтая палочка - Солнце, 9 шариков на ниточках- планеты.  Из цветной бумаги 2 квадрата разного размера, конструктор, счётные палочки, карандаши, бумажные полоски. | Выучить с детьми загадки о космосе.  Попросить родителей понаблюдать вместе с детьми за звёздами. Рассказать о созвездиях. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  **Развитие речи**  **Тема: «Ракета летит к звёздам»**  **Задачи:** развивать навыки творческого рассказывания, строить предложения типа суждений; развивать способности к коллективному творчеству; формировать навыки выражения своего мнения; воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Скорлупова, с. 22. | Беседы: «Что такое Солнечная система, планеты Солнечной системы», «Звезды – какие они?», «Путешествие на Луну». | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о космосе. Иллюстрации из энциклопедии «Я познаю мир». |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.** Чтение сказки Н. Шемякиной «Зачем Меркурию лен?» **Задачи:** закреплять умение внимательно слушать произведение; развивать память, словарный запас и кругозор у детей; воспитывать интерес к космосу. | Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В. Бороздин «Первый в космосе».  В. Медведев «Звездолет Брунька».  Ю. Гагарин «Вижу Землю».  А. Леонов «Шаги над планетой».  Н. Носов «Незнайка на Луне». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование:**  **Тема: «Звездная фантазия»**  **Задачи:** учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании;  инициировать создание коллективной композиции; продолжать развивать коллективное творчество;  развивать у детей чувство композиции: учить гармонично, размещать объекты на листе бумаги, создавать красивую композицию; воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности.  **Рисование.**  **Тема: «Путь к звездам» Задачи:** продолжать учить детей создавать фантазийные образы ночного неба; напомнить нетрадиционные техники рисования: пальчиками, ладошками, мятой бумагой, кляксографией, набрызгом, раздуванием гуаши соломкой; развивать зрительную реакцию на предметы; формировать навыки ориентировки на ограниченной плоскости;  воспитывать творчество, интерес к космосу.  **Лепка.**  **Тема: «Звезды и кометы»**  **Задачи:** продолжать освоение техники рельефной лепки;  вызвать интерес у детей к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами;  инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветного слоя на другой);  познакомить детей со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой;  развивать чувство формы и композиции; содействовать трудовому воспитанию. | Рисование звёздного неба со звёздами и кометами, с использованием различных техник рисования. | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А 4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью. |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Слушание песен о космосе.  «Трава у дома» муз. В. Г. Мигули.  «Мечта о космосе» Л. Кнорозова.  Музыка групп «Зодиак», «Спейс». | Диски с песнями, музыкой. |  |

**Апрель**

**3 неделя**

**Тема: «Транспорт»**

**Цель:** закрепление знаний детей о транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения и поведении на улице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа на тему «Меры предупреждения детского травматизма». | Иллюстрации из серии «ПДД», атрибуты к игре. | Консультация для родителей «Изучайте знаки ПДД». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Спорт. Игра «Элементы футбола»  Цель: закрепление умения обводить мяч вокруг предметов. Подвижные игры:  «Воробышек и автомобиль», «Пешеходы и водитель», «Знаки».  Цель: развитие внимания.  «Автопарк», «то быстрее провезет машину по дороге», «Лабиринт»,  Цель: воспитание общей выносливости, силы воли, ловкости. | Набор дорожных знаков, машины, волшебная шкатулка, иллюстрации по данной тематики,  Обручи, мяч. | Предложить родителям поиграть в подвижную игру-соревнование (дома) «Пешеходы на перекрестке». |
| **«Социализация»** |  | Свободное общение «Зачем надо знать и соблюдать ПДД». | Экскурсия по улице города. К остановке пассажирского транспорта. Вечер досуга: «Красный, желтый, зелёный». | Привлечь родителей к оформлению стенгазеты «Дорожная азбука». |
| **«Труд»** |  | Организовать с детьми и родителями изготовления макета «Улица детского сада». | Атрибуты: картон, краски, клей, ножницы, сюжетные игрушки. | Привлечь родителей к изготовления макета «Улица детского сада». |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Берегись автомобиля»! «О правилах поведения в транспорте». | Карточки с изображением различных опасных ситуаций. | Консультация для родителей «Правила дорожные знать каждому положено». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мир**  **Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков»** Задачи: продолжать обогащать словарный запас о предметах и явлениях окружающего мира; формировать и дифференцировать понятие (наземный, подземный, воздушный, водный); воспитывать интерес к транспортным средствам.  **Аппликация**  **Тема: «Трамвай»**  Задачи: учить вырезать машину трамвай из прямоугольника, сложенного пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами по контуру. Формировать композиционные умения ритмично располагать машины на полосе, показывая направления движения. Воспитывать аккуратность.  ***ФЭМП***  **Тема: «Транспорт»**  Задачи: продолжать понимать отношения М/Д рядом стоящими числами в пределах 5. Совершенствовать сравнивание величины предметов по представлению. Закреплять умение, делить квадрат на две, три равные части; учить называть и сравнивать целое и часть.  Лит-ра: Помораева, с. 54. | Загадки, стихи о транспорте.  Д/игры: «Что общего».  Цель: развитие памяти, воображения, речи.  «Дорожная азбука».  Цель: расширение знаний детей о дорожных знаках и их назначениях.  «Едет, плавает, летает»  Цель: формирование логического мышления.  «Дальнобойщики»  Цель: закрепление умения играть по правилам.  «Что за чудо грузовик».  Цель: уточнение представлений детей о разнообразии специальных транспортных средств.  С/ролевые игры: «Мы пожарники».  Цель: знакомство детей с ситуациями, которые можно назвать "чрезвычайными", с действиями при чрезвычайных ситуация.  «Автобус»  Цель: закрепление знаний о труде водителя и кондуктора.  «Светофор».  Цель: развитие умений детей реагировать на определённый сигнал светофора.  **Сюжетная игра:** «Автомобилисты». Цель: способствование развитию творческих способностей при использовании знакомых движений.  Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: развитие игрового диалога, игрового взаимодействия.  Игра-эксперимент «Действие магнита».  Цель: развитие логического мышления. | Тексты, книги.  Предметные картинки транспортных средств и символические изображения способов движения, фишки, кружки из картона красного, желтого, зеленого цвета, макет светофора, гараж (коробка) и предметные картинки разнообразных транспортных средств.  Настольная игра «Дальнобойщики».  Для эксперимента-магнит, различные металлические предметы. | Выучить с детьми стихотворение о транспорте. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Обучение рассказывание по картине «Пешеход на перекрестке».  Задачи: закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательностью развивающимися действиями; способствовать совершенствованию диалогической речи; воспитывать культуру поведения. | Беседа «О правилах поведения на дорогах улицы».  Творческое рассказывание «Дети и дорога». | Энциклопедии, книги, диски с мультфильмами о транспорте. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.** Тема: «Сказка о трамвае» С. Баруздин.  Задачи: познакомить детей со сказкой С. Баруздин; помочь понять, почему это сказка, а не рассказ; упражнять детей в творческом рассказывании, умении употреблять обобщающие слова; воспитывать чувства. | Тематические загадки, С. Михалков «Велосипедист», Е. Алябьева «Машины», «Песенка о правилах», А. Дорохов «Шлагбаум», А. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Маршак «Вот какой рассеянный». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование:**  **Тема: «Виды транспорта»**  Задачи: учить детей сюжетному рисованию; закреплять знания о видах транспорта, умение рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные части транспорта в рисунке; воспитывать аккуратность.  **Рисование**.  **Тема: «Пешеход на**  **перекрестке»**  Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека; развивать воображение у детей; учить задумывать содержание рисунка, учить красиво размещать изображение на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками, закрашивать используя оттенки цветов; воспитывать чувства. | Загадки по данной теме.  Беседа «Улица и дороги»!  Дидактическая игра «Подбери признаки, действия».  Цель: развитие умений выявлять наличие нескольких *признаков*.  Рисование «Твоя дорога».  . | Текст для чтения  Бумага, кисти, краски, иллюстрации картин. |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Слушание музыки про шоферов, Бременских музыкантов.  Музыкально-дидактическая игра «Поезд».  Цель: закрепление умений различать изменения темпа музыки. | Диски с детскими песнями. |  |

**Апрель**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Что из чего сделано?» (мониторинг)**

**Цель:** выявление знаний детей о предметах ближайшего окружения; выявление представлений детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани и их свойствах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение: «Полезные и вредные свойства пластмассы». |  | Памятка для родителей «НЕ сжигайте пластмассу дома!» |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Cпорт. Игра-элементы футбола.  Цель: закрепление умения обводить мяч вокруг предметов. Подвижные игр «Пластилиновые фигуры»,  «Раз, два, три – к дереву беги! «Цель: развитие быстрого бега.  «Пройди под веревкой»  Цель: упражнение в подлезании. «Резиновый попрыгунчик»  Цель: упражнение в прыжках в высоту.  «Довези мяч в лодке», «Эстафеты с воздушными шарами», «Путаница».  Цель: воспита­ние физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливо­сти, гибкости,  Игры малой подвижности «Тонет - не тонет».  Цель: выявление представлений детей о различных материалах. | Атрибуты для игр. |  |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия по детскому саду.  С/р «На заводе».  Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры *на заводе* (фабрике). | Диагностическая карта социально-нравственного развития детей.  Диагностическая карта умственного развития детей.  Диагностическая карта уровня развития игровой деятельности.  Диагностика нравственного и эмоционального развития. |  |
| **«Труд»** |  | Изготовление поделок из бросового материала для украшения площадки. | Диагностика трудового воспитания. | Привлечь родителей к изготовлению поделок на летнюю площадку. |
| **«Безопасность»** |  | Ситуативный разговор «Чем опасны занозы?» |  |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***Формирование целостной картины мира***  **Тема: «Что предмет расскажет о себе»**  Задачи**:** выявить умение детей описывать предметы по их признакам, выделять особенности предметов (материал, размер, форма, функции, назначение); развивать самостоятельность мышления; воспитывать чувства.  **Ручной труд**  **Тема: «Совушка-сова»**  Задачи: выявить уровень умения создавать поделки из бросового материала; развивать мелкую моторику рук; содействовать трудовому воспитанию.  **ФЭМП**  **Тема: «Карта сокровищ»**  Задачи: выявить уровень умения составлять число 5 из единиц; умение двигаться в заданном направлении; развивать умение последовательно называть дни недели; определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Загадки, стихи о предметах ближайшего окружения.  Д/игры:  «Подбери слово».  Цель: формирование е умений подбирать слова с противоположным значением.  «Секретики».  Цель: формирование умений у детей рисовать карты-схемы, развитие мышление, воображения.  «Угадай, на что похоже».  Цель: развитие творческого воображения.  «Цепочка».  Цель: способствование формирования у детей умения действовать в команде сообща.  «Что из чего?»  Цель: формирование умений у детей называть предметы, из какого материала они сделаны.  «Фигуры»  Цель: формирование умения соотносить предметы с фигурами.  «Фантазеры».  Цель: развитие мышления детей.  Опыт «Что тяжелей?»,  «Плавучесть предметов».  Игры с песком «Замки из песка». | Иллюстрации к загадкам.  Диагностика ФЭМП.  Диагностика ФКЦМ.  Формочки для песка. | Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек «Что из чего?» |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  **Тема: «Звуковая культура речи»**  Задачи**:** проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их; развивать внимание; воспитывать чувства. | Свободное общение «Песня колокольчиков». | Диагностика развития речи. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы:**  заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»  Задачи: выявить умение быстро запоминать стихотворение; развивать умение выразительно читать его, отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать самостоятельность. |  | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Лепка**:  **Тема: «По замыслу»**  Задачи**:** выявлять уровень умения детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; развивать воображение; воспитывать эстетическое восприятие.  **Рисование:**  **Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисички - ледяная»**  Задачи:выявлять умение детей передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; развивать активность; воспитывать чувства.  **Рисование:**  **Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»**  Задачи:выявить умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета; воспитывать точность и аккуратность. | Творческое рисование «Роспись деревянной разделочной доски». | Диагностика изодеятельности.  Диагностика эмоционального развития. | Предложить родителям сводить детей в городской музей.  Индивидуальные консультации для родителей. |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | «Раз - дощечка, два- дощечка…». | Диски с детскими песнями. |  |

**Май**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «День Победы»**

**Цель:** осуществление патриотического воспитания; воспитание любви к Родине; формирование представлений о празднике, посвященном Дню победы; воспитание уважения к ветеранам войны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение «Что делает солдат чтобы быть сильным и выносливым?» | Картинки иллюстрации книг. | Консультация «Зачем нужна армия». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Спортивная игра «Футбол» (элементы). Цель: закрепление умения прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Подвижные игры: «Передай донесение», «Кто быстрее добежит до флажка».  Цель: упражнение в быстром беге. «У кого меньше останется мячей»  Цель: развитие ловкости. «Преодолей препятствия», «Сбей вражеский самолет», «Снайперы»  Цель: развитие глазомера. | Атрибуты к подвижным играм: веревка, обручи, шишки, мешочки, грузовая машина (игрушка). | Предложить родителям поиграть дома с детьми в подвижную игру «Снайперы». |
| **«Социализация»** |  | Беседа: «Оказание первой помощи при неосторожности солдатам».  Экскурсия к памятнику… С/р игр «Мы идем на парад».  Цель: осуществление патриотического воспитания.  «Смелые солдаты».  Цель: формирование представлений о празднике, посвященном Дню победы.  «Армия».  Цель: воспитание уважения к ветеранам войны. | Атрибуты к сюжетно ролевым играм: солдатики, танки, кораблики, флажки, шарики. | Информационный лист «Они защищали нашу родину». |
| **«Труд»** |  | Строительство пограничных столбов.  Д/и «Механик».  Цель: развитие конструктивных способностей. | Оборудование для труда: строительный материал, (кубики, конструктор). |  |
| **«Безопасность»** |  | Инструкция по технике безопасности при забинтовывании раненого. | Сюжетные картинки. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская**  ***«Формирование целостной картины мира***  **Тема: «Наши защитники»**  **Задачи:** продолжать закреплять знания о российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности; расширять гендерные представления; формировать в мальчиках стремление быть сильными; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам.  **ФЭМП**  **Тема: «Защитники»**  Задачи: познакомить с количественным составом 3,4; продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять предыдущие дни недели.  **Конструирование**  **Тема: «Танки»**  Задачи: учить создавать из конструктора военную технику, используя строительный материал; развивать конструктивные навыки; воспитывать интерес путем обыгрывания построек. | Ситуативный разговор «Какие ордена и медали вы знаете».  Д/и «Что лишнее».  Цель: развитие логического мышления.  Игра эксперимент «Тонет не тонет», «Парашют». Цель: развитие любознательности.  Д/и «Кто где служит».  Цель: закрепление знаний о родах войск.  Д/и «Скажи со словом много».  Цель: развитие речи.  Лото «Летит, плывет, едет». Цель: закрепление знаний о военном транспорте.  Игра «Морской бой». | Фотографии с медалями.  Счетные палочки, бумажные кораблики, пластмассовые карточки, фишки, игрушки, военные машинки. | Папка передвижка «Памяти павшим». |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  (Рассказ по картине»)  **Тема: «День Победы»**  **Задачи:** учить целенаправленному рассматриванию картины, целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов. Развивать связную речь, грамматическую сторону речи. Воспитывать интерес к творческой деятельности. | Свободное общение «Как отмечают праздник 9 мая», «Что такое Родина».  Творческое рассказывание «Мой дедушка герой».  Р/и «Какое значение имеет слово «защитник», «дружинник».  Цель: закрепление знаний о российской армии. | Книги иллюстрации на данную тему. | Предложить родителям выучить сдетьми стихотворение на данную тему. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**:  **Н. Найденов «Пусть будет мир».**  Задачи: закреплять знания об армии и защитниках отечества; учить отвечать на вопросы; развивать связную речь; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать патриотизм к своей Родине. | В. Орлов «День Армейской Славы», З. Александрова «Родина», А. Барто «Твой праздник»,  рассказ «Твои защитники» Л. Кассиль. | Тексты для чтения, картинки, рассматривание иллюстраций, репродукций на данную тематику. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивное**  **Рисование**  **(по замыслу)**  **Тема: «Ура, День Победы»**  Задачи: учить подбирать сюжет в соответствии темой рисунка; развивать чувство композиции, творческое мышление; воспитывать любовь, уважение к Родине.  **Рисование:**  **Тема: «Салют над городом».**  **Задачи:** закреплять знания о свойствах разнообразных изобразительных материалов; познакомить с понятием «архитектурный пейзаж»; учить передавать в рисунке дома разных пропорций, работая всей кистью и её концом, развивать творчество детей; воспитывать патриотические чувства.  **Аппликация (Открытка)**  **Тема: «Вечный огонь»**  Задачи:учить детей изготавливать тематическую открытку из нетрадиционного материала (салфетки, трафареты);развивать композиционные умения; воспитывать патриотические чувства к ветеранам. | Рисование «Празднуем 9 мая». | Оборудование: краски, лист А 4. | Привлечь родителей к выпуску газеты «День победы». |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Прослушивание аудиозаписи «Настоящий друг», песня о Родине, «Священная война», «День Победы». | Диски с песнями на данную тематику. |  |

**Май**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Наше лето»**

**Цель:** расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Укусы насекомых. Что делать?» |  | Консультация для родителей «Ребенок на даче». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Спортивная игра «Бадминтон». Цель: развитие умения отбивать волан ракеткой. Игра с мячом «Один - много».  Подвижные игры: «Сказочная паутина», «Джунгли зовут!», «Веселый бегемот», «Хоккей на траве». Цель: развитие ловкости.   «Солнечные лучики», «Горелки»  Цель: развитие быстроты реакции.  «Рыбалка».  Цель: развитие глазомера. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки с песком. |  |
| **«Социализация»** |  | С/р игра «Краски».  Цель: расширение представлений детей о лете. «Волшебники». Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.  Просмотр М/М презентации о лете в лесу. | Атрибуты для игры: флажки, ленточки, музыкальные инструменты.  Диск. |  |
| **«Труд»** |  | Оформление цветников на участке (высаживание рассады, полив, прополка). | Орудие труда: лопатки, ведерки, грабли, лейки. | Привлечь родителей к оформлению цветников, высадке саженцев на участок. |
| **«Безопасность»** |  | Инструктаж по технике безопасности при работе с орудиями труда на участке. |  |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***Формирование целостной картины мира***  **Тема: «Солнечные лучики»**  Задачи**:** дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  **Ручной труд**  **Тема: «Кто спрятался в траве?»**  **Задачи:** формировать навыки изготовления поделок из бросового материала. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативу.  **ФЭМП**  **Тема: «Скоро лето»**  **Задачи:** закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. | Беседы о сезонных изменениях.  Разучивание стихотворений о лете.  Дидактические игры: «Оденемся на прогулку».  Цель: расширение представлений детей о летней одежде.  Экскурсия по экологической тропе. «Муха и паутина».  Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях на участке детского сада.  «Чего (кого) много летом?», «Какой, какая, какое?»  Цель: развитие грамматического строя речи.  «Горячо - холодно».  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  Загадки о насекомых, цветах, ягодах.  Игра-эксперимент «Движение в воздухе». Игра с песком «Загадочные пещеры». | Мультимедийный материал:  слайд-шоу о летнем отдыхе.  Тексты стихотворений и иллюстрации к ним.  Тексты загадок, сюжетные картинки по теме. | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для подвижных и сюжетно- ролевых игр. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  **Тема: «Лето красное пришло»**  Задачи:продолжить учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.  Закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать монологическую речь.  Упражнять в образовании прилагательных от существительных.  Активизация словаря: активизировать в речи детей глаголы в неопределенной форме: бегать, плавать, кататься, играть и т. д. Развивать: интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе. | Свободное общение  «Растения летом». | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». | Предложить родителям выучить с детьми загадку или стихотворение о лете. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»  **Задачи:** познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»; учить отвечать на вопросы полными ответами; развивать монологическую речь; воспитывать любознательность. | Э. Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф. Хитрук «Каникулы Бонифация», В.В. Бианки «Синичкин календарь», В.И.Даль «Старик - годовик», И. Носов «Остров Незнайки», Г. Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо». М. Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Т. Собанин «До будущего лета», Л. Корчагина «Лето», И. Бруниер «Веселые дожди». | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Помощь в организации выставки книг и журналов о лете. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  **Тема: «Чем пахнет лето?»**  **Задачи:** вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск изобразительно - выразительных средств. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. Литература: Лыкова, 206.  **Рисование**  **Тема: «Цветные страницы»**  Задачи:учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность.  **Лепка**  **Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**  Задачи:учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. | Творческое рисование «За что я люблю лето?» | . |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Слушание песен и музыки: П. И. Чайковского «Времена года», «Танец маленьких утят» в переложении Г. Фиртича, Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года», М. Дунаевский «Непогода». | Диски с песнями музыкой. |  |

**Май**

**3неделя**

**Тема «Грибы»**

**Цель:** формирование представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях; о съедобных и несъедобных грибах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Лесная аптека». М/м презентация «Лес». |  | Предложить родителям почитать с детьми сказки о грибах. |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физкультурного руководителя | П/и « За грибами», игра с мячом «Большой – маленький»  Цель: развитие умения бросать и ловить мяч. «Сколько грибов собрали?», «Кто больше?», «Кто быстрее», «У медведя во бору»  Цель: развитие быстроты реакции. |  |  |
| **«Социализация»** |  | Беседа о лесе. Беседа на тему: «Ядовитые грибы и чем они опасны».  С/р. игра «В лес за грибами» Цель: формирование представлений детей о грибах, месте их произрастания. | Рассматривание картинок, связанных с природой леса, составление описательных рассказов по ним. Фотографии с изображением грибов. | Папка-передвижка «Съедобные грибы». |
| **«Труд»** |  | Беседа «Как правильно собирать грибы». Игра «Собираем грибы» Цель: формирование представлений детей о съедобных и несъедобных грибах. | Атрибуты: корзинка и муляжи грибов. |  |
| **«Безопасность»** |  | Свободное общение  «Ядовитые грибы»,  «Осторожно клещ!» | Картинки с изображением несъедобных грибов. Карточки с изображением различных опасных ситуаций. | Папка - передвижка.  «Ядовитые грибы», консультация для родителей  «Отравление ядовитыми грибами». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательно-исследовательская**  **Формирование целостной картины мира**  Тема: «Грибное царство»  Задачи: познакомить детей с грибами и научить различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя(как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе.  **ФЭМП**  **Тема:** «Раз грибок, два грибок»  Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения между рядом стоящими числами:6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур ( плоских). (Повторение)  Лит-ра: Помораева, 53.  **Ручной труд**  Тема: «Грибы для белочки»  Задачи: закреплять умения называть части гриба, подбирать листочки для шляпки и ножки. Развивать моторику рук и пальцев, самостоятельность, аккуратность. Воспитывать уважение и любовь к природе. | Д/и «Маленький - большой», «Назови, что лишнее» Цель: развитие логического мышления. Упражнение "Посчитай" Цель: развитие устного счёта.  Д/и «Четвертый лишний», «Скажи по- другому»  Цель: развитие логического мышления.  Д/и «Кто какой, какая?», «Скажи наоборот», «Исправь ошибки в предложениях», «Я начну, а ты продолжи», «Кто больше назовет действий», «Я, Ты, Он, Она - Мы, Вы, Они » Цель: развитие грамматического строя речи.  «Чудесные грибы». «Родственники», «Правильно произнеси слова», «Люблю грибные блюда», «Ласковые слова», «Кто больше», «Скажи по другому», «В гостях у гриба-лесовика»  Цель: формирование представлений детей о грибах. Игра-эксперимент «Фокус с тканью».  Цель: развитие любознательности. | Атрибуты для игр: игровые карточки, тексты с правилами игр. |  |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная**  **Тема:** «Лес и грибы» Задачи: закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Свободное общение  «Мир грибов». | Энциклопедии, книги. | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения о грибах. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения З. Александрова « За грибами».  Задачи: познакомить детей с новым произведением. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать любовь к природе. | Стихотворения Е. Трутнева « Грибы», П. Глебко «Грибы», Е. Серова «Славная семейка», «Подосиновик», «Масленок», П. Синявский «Грибная электричка».  Заучивание скороговорок по теме.  Пословицы и потеши о грибах.  Пересказ «Грибы», «Дары леса», Осенняя пора».  Рассказы С. Аксаков «Грибы», М. Пляцковский «На что похож гриб», Н. Сладков «Лесные силачи». Э. Шим «Война с грибами», М Пришвин «Последние грибы», Е. Чарушин «Белка». | Тексты для чтения, загадки, пословицы, кроссворд.  Тексты для пересказа. | Предложить родителям рассказать детям о растениях леса. |
| **«Художественное творчество»** | **Рисование**  Тема: «Старичок - боровичок»  Задачи: продолжать учить рисовать красками аккуратно. Развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления полеченные летом. Развивать творческую активность. Воспитывать чувства.  **Рисование**  Рисование по замыслу.  Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **Продуктивная**  **Аппликация**  Тема: «На лесной полянке выросли грибы»  Задачи: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закреплении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Содействовать трудовому воспитанию. | Рисование на тему: «Грибы». | Материал для работы: альбомные листы, краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, стаканчики, салфетки, вода (на каждого ребенка). |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная**  по плану муз.руководителя | Слушание песен по теме. | Диски. |  |

**Май**

**4 неделя**

**Тема: «Мы исследователи»**

**Цель:** формирование знаний о песке, камнях и глине и их свойствах, о значении в жизни человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение «Кому нужен песок для жизни?» | Опыты, наблюдение, определение свойств камней. | Папка- передвижка «Стихийные бедствия, связанные с природными явлениями и об опасности для людей». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | Спортивная игра: элементы баскетбола. Цель: развитие умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. П/и «Кто дальше», «Фигура»,  «Найди свой камешек».  Цель: развитие силы броска.  Игры м/п:  «Твердый- сыпучий» (с мячом) Цель: развитие умения в бросании и ловле мяча.  «Пройди не задень», «Разноцветные камешки».  Цель: формирование знаний о камнях. | Атрибуты к подвижным играм: камешки, мяч, камешки разной величины, ведро, флажки. |  |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия в библиотеку. С/р игра «Магазин».  Цель: развитие умения пользоваться предметами заместителями.  «Кулинария».  Цель:формирование знаний о глине и их свойствах.  «Мы исследователи».  Цель:формирование знаний о песке, камнях и глине и их свойствах.  Рассматривание пустынь на глобусе, географической карте. | Атрибуты для игры. Глобус, карта, книги, иллюстрации. | Привлечь родителей к участию в выставке «Живые камни». |
| **«Труд»** |  | Беседа «Где используют песок, глину, камни?» (Собрать песок в песочницу, сбор камней на площадке для проведения опыта). Опыты, наблюдение, определение свойств камней. | Оборудование для труда на участке: лопатки, веники, ведерки. | Выставка рисунков «Животный мир пустынь». |
| **«Безопасность»** |  | Беседы «Правила безопасности с песком в песочнице» (строительные игры с песком). | Сюжетные иллюстрации  по данной тематике. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  ***Формирование целостной картины мира***  **Тема: «Камни»**  **Задачи:** познакомить с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Дать представление о свойствах камня способах их добычи, о использовании человеком. Научить чтению и анализу карты полезных ископаемых, активизировать познавательную активность. Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими (речные камни имеют разную форму, иногда острые углы). Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Воспитывать любознательность.  **Ручной труд**  **Тема: «Горы»**  Задачи:учить выкладывать горы с помощью скрепления пластилина, накладывая друг на друга; развивать глазомер, мелкую моторику; воспитывать трудолюбие.  ***ФЭМП***  **Тема: «Разноцветные камешки»**  **Задачи:** продолжать учить понимать отношения рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Конкурс на лучшую постройку из песка. Рассматривание песка под лупой, микроскопом. Рисование на песке - картины из песка.  Д/игры:  «Животный мир пустынь».  Цель: формирование представления о животных , живущих в пустыне.  «Подбери камешек»  Цель:формирование знаний о камнях и их свойствах  «Что для чего?»  Цель: формирование знаний о значении в жизни человека песка, камней и глины.  «Ящик ощущений»,  «Оживи камешек», (раскрашивание камней красками).  Цель: развитие фантазии.  Игры – опыты в лаборатории с камнями.  Видеофильмы о горных ландшафтах. | Рассматривание изделий из глины, камней; песок, иллюстрации, камни разной величины, игрушки животных, лупа, тонкие палочки для рисования на песке. | Консультация  «Полезныеископаемые и их роль в жизни человека». |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  **Тема: «Звуковая культура речи звуков [г-к]».**  Задачи:совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «г-к», на определение звука в слове; развивать память; воспитывать чувства. | Свободное общение: «Какие полезные ископаемые вы знаете?» (Алмазы, изумруды, каменный уголь, золото, серебро). | Пословицы, поговорки, загадки по данной тематике. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**:  Чтение рассказа «Как мужик камень нашел»  **Задачи:** познакомить с новым произведением; учить содержательно, строить высказывания; развивать умение различать сказочные ситуации от реальных; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе; воспитывать экологическую культуру. | Чтение сказок: «Три поросенка», «Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце», «Волшебник изумрудного города», «Как мужик камень нашел». | Тексты для чтения, иллюстрации, энциклопедии. | Привлечь родителей к организации выставки: энциклопедии, иллюстрации, картины с изображением пустынь; обитателей пустынь. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование:** (на песке)  **Тема: «Картина из песка»**  Задачи:уточнить представление детей о свойствах песка, глины; уметь обследовать материалы, называя их свойства и особенности;  сравнение – песка, глины;  учить рисовать палочкой на песке; развивать образное представление; воспитывать интерес к окружающему миру.  **Рисование:**  **Тема: «Обитатели пустыни»**  Задачи**:** учить рисовать по образцу, используя краски, губки; закреплять умение располагать рисунок на листе бумаги; развивать умение обводить шаблоны животных, раскрашивая их и обводя контур кончиком кисти; воспитывать точность и аккуратность.  **Лепка**  **Тема: «Сыпем, лепим»**  Задачи:пополнить знания о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, состав из мелких песчинок).Закрепить умение пользоваться лейкой, не разливая воду. Воспитывать самостоятельность. | Рисование пальчиками на песке. |  |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Прослушивание фрагментов «Времен года» Чайковского. | Диски с детскими песнями о  весне. |  |

**4.3. Перспективный план взаимодействия с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организация и проведение родительского собрания «Особенности развития детей 5 – 6 летнего возраста. Задачи воспитательно – образовательной работы на 2013 – 2014 учебный год».  2. Посещение на дому.  3. «Проблемы которые нас волнуют» Индивидуальные консультации по запросам  4. Выставка поделок «осень золотая» Мастерская «Всей семьи» |
| Октябрь | 1. «Ребёнок и книга» Анкетирование.  2.Посещение на дому  3. «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» Консультация для родителей.  4. Привлечь родителей к изготовлению книжек – малышек: «Наши лесные друзья» |
| Ноябрь | 1.«Я и мой ребёнок». Тест для родителей.  2.Посещение на дому.  3. «Лучший день рождения». Советы по организации дня рождения ребёнка в кругу друзей. Папка передвижка.  4. «День народного единства» Выставка фоторабот о празднике. |
| Декабрь | 1.«Проблема речевого развития» Анкетирование.  2. Посещение на дому  3.Игры и игровые упражнения для развития речи» Консультация.  4. «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Родительское собрание. |
| Январь | 1.«Условия здорового образа жизни в семье» Анкетирование  2.Посещение на дому  3. «Здоровье ребёнка в наших руках» педагогический всеобуч.  4. «Зимние забавы» Выставка семейных рисунков. |
| Февраль | 1.»Какой вы родитель?» Тест для родителей.  2.Посещение на дому  3.«Влияние родительских установок на развитие детей».  4. «Февромарт» Совместный досуг родителей и детей |
| Март | 1.«Природа и дети» Анкетирование  2.Посещение на дому  3. «Если ребёнок проявляет по отношению к животным…» Памятка.  4. «Отдых на природе всей семьёй» Конкурс м∕м презентаций  5. «Воспитываем любовь к родной природе в семье» родительское собрание. |
| Апрель | 1.«А вы соблюдаете правила дорожного движения?» Консультация.  2.Посещение на дому  3. «Дорожная азбука» папка-передвижка.  4. «ПДД в рисунках детей и родителей» презентация рисунков. |
| Май | 1.«Удовлетворённость родителей работой ДОУ» тест для родителей.  2.Посещение на дому  3. «Анализ мониторинга дошкольников с предоставлением результатов родителям  4. «День открытых дверей»  5. «Успехи и достижения» Родительское собрание |

**РАЗДЕЛ 5**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Интегративное качество «Физически развитый,** **овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

**Образовательная область «Социализация»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер,** ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

**Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**РАЗДЕЛ 6**

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми 5-6 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств.

Мониторинг детского развития проводится воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом два раза в год (октябрь, апрель). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в диагностические карты, разработанные Ю.А. Афонькиной.

**РАЗДЕЛ 7**

**РАБОТА КРУЖКА «ЭКОЛОГ»**

**Актуальность.** Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период позитивное отношение к природе, к «Рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Существующие программы для детского сада содержат раздел «Формирование целостной картины мира», в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирования навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

**Базой данного курса,** адресованного дошкольникам 3 – 7 лет, является программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Данная программа имеет **цель:** формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий в себя:

1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В структуре программы выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в экологической комнате и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

В процессе специально организованной совместной деятельности дошкольники научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогатят свой запас знаний новыми сведениями о природных явлениях. Это воспитает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Изучение тем в процессе НОД, способствует развитию образного и конкретного мышления; зрительной и слуховой памяти, речи, внимания, восприятия.

**Непосредственно образовательная деятельность** организуется фронтально в форме факультатива. Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью от 15 минут (младшая группа) до 30 минут (подготовительная к школе группа) в соответствии с нормами СанПин.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***Старшая группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Программное содержание** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1. | **Наблюдение**  **«Цветущие растения нашего участка»** | Определить названия цветущих растений, закрепить части растения, учить сравнивать по высоте, форме, окраски листьев, цветов, стеблей, по запаху, определить их назначение (корень впитывает влагу, питательные вещества, стебель приносит их к листьям, цветкам, листья поглощают свет, из цветов потом будут семена. |
| 2. | **Наблюдение**  **«Что было сначала, что будет потом?»** | Развивать логическое мышление (какое было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение? Что будет после цветов?), организовать деятельность по сбору семян. |
| 3. | **Как заполнять календарь природы?** | Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой. |
| 4. | **Овощи и фрукты на нашем столе** | Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах употребления их в пищу; закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1. | **Экскурсия в библиотеку** | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следить и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством В.Бианки. |
| 2. | **Растения в нашем уголке природы** | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засушливых; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры. |
| 3. | **Наблюдение «Знакомьтесь, дети, я – хомяк»** | Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним. Установить, что хорошие условия для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть, - это просторная клетка. Познакомить с набором кормов для хомяка, внешним видом животного, особенностями жизни. |
| 4. | **Корова и коза – домашние животные** | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся человека и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу; человек заботится о них, создает все условия для жизни. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. | **Жизнь хомяка в природе** | Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе4 уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное. А хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек. |
| 2. | **Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме** | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. |
| 3. | **Лошадь и овца – домашние животные** | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том. Что корова и коза – домашние животные. |
| 4. | **Уходит золотая осень** | Уточнять представление детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения. Смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. | **Письма заболевшим детям** | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям. |
| 2. | **Станем юными защитниками природы** | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относится к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. |
| 3. | **Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу** | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для них трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. |
| 4. | **Наблюдение «Красивый снег»** | Наблюдать с детьми свойства снега; показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. |
| ***Январь*** | | |
| 1. | **Наблюдение**  **«Чудо вода»** | Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние. |
| 2. | **Что за зверь?** | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. |
| 3. | **Наблюдение**  **«Как птицы летают?»** | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле; садятся на землю, деревья, крышу дома, птица складывают крылья и хвост, чтобы они не мешали. Познакомить с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской. |
| 4. | **Лес – это дом для многих жильцов** | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища. |
| ***Февраль*** | | |
| 1. | **Как люди помогают лесным обитателям** | Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. |
| 2. | **Наблюдение**  **«Сколько чего у попугаев?»** | Уточнить с детьми, что у каждого попугая один клюв и один хвост, два глаза, два уха. Два крыла. Две ноги. По два пальца впереди и сзади, много перьев. Развивать наблюдательность – умение замечать, что каждая часть тела нужна птицам для разных действий. |
| 3. | **Наблюдение**  **«Выращиваем лук»** | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц. |
| 4. | **Пришла зима холодная** | Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее благоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. |
| ***Март*** | | |
| 1. | **Наши четвероногие друзья** | Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними. |
| 2. | **Как люди заботятся о своем здоровье весной.** | Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тема есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами. |
| 3. | **Наблюдение**  **«Кто живет в нашем аквариуме»** | Уточнить, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки. Уточнить названия рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателях, о различных кормах для рыб |
| 4. | **Сравним кошку с собакой** | Уточнить представление детей о кошке как домашнем животном. |
| ***Апрель*** | | |
| 1. | **Весна в жизни лесных зверей** | Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. |
| 2. | **Береги деревянные предметы** | Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой. |
| 3. | **Наблюдение**  **«Мать и мачеха – первые цветы на нашем участке»** | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения; учить устанавливать причинно – следственные связи. |
| 4. | **Бережно относимся к бумаге** | Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна. |
| ***Май*** | | |
| 1. | **Экскурсия в лес** | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу; показать, что лес – «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. |
| 2. | **Экскурсия на пруд** | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения. |
| 3. | **Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки** | Уточнить представление детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличие от карасей, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью. |
| 4. | **Как человек охраняет природу** | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой. |

**Результативность** и целесообраз­ность работы по программе выявляется с по­мощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

* Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
* Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

**РАЗДЕЛ 8**

**ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

(в соответствии с программой)

1. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005. -352с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.: цв. вкл.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Вологоград : Учитель, 2011. – 399 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
5. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / Под. ред. Т.С. Комаровой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. – 208

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2010. – 144с.