Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» Барабинского района

Новосибирской области

***«Формирование эмоционально – положительного отношения к природе у дошкольников».***

 Автор: Скосырская И.В.

 Воспитатель второй

 квалификационной категории

**2013г.**

 В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встаёт задача формирования у дошкольников эмоционально – положительного отношения к природе. В процессе формирования этого отношения, важную роль играет отношение воспитателей и родителей к природе и интересам детей, связанным с ней.

 Несомненно, проблема экологического воспитания и формирование эмоционально – положительного отношения дошкольников к природе актуальна в ДОУ. Поэтому для меня доступными и положительно зарекомендовавшими себя средствами формирования интересов дошкольников стали: прогулки и экскурсии на природу; наблюдения; использование элементов исследовательской работы; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг, просмотр презентаций и видеофильмов о природе; проведение различных бесед о природе и положительном отношении к ней, также показателем эмоционально-положительного отношения к природе является устойчивый интерес детей к организации выставок.

 Мы должны помнить, что сами дети часто не замечают красоту вообще и в природе в частности. В этом мы должны им помочь. Но делать это надо не формально, не сухо, а через сердце, через восхищение, удивление, радость и любовь. В дошкольном возрасте ребёнок всё воспринимает сердцем, он учится сочувствовать, переживать, заботиться о животных и цветах в уголке природы, наблюдать. Поэтому, большое внимание в воспитании и в обучении дошкольников уделяю формированию у ребёнка эмоционально – положительное отношение к природе: учу радоваться всему, что вызывает добрые чувства, возмущаться, негодовать, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе. А это длительный процесс. Поэтому основы экологического образования закладываю с самого раннего возраста.

Умение видеть природу - первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с природой. Особенностью дошкольного возраста является эмоционально окрашенное восприятие, эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости.

 Формирование у детей положительное отношения к природе – сложный и длительный процесс. Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми живого объекта, от неживого; формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Дети должны понять: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке — зерна и вода, а воробьям зимой — крошки хлеба. Правильное отношение к живым существам, которое является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель.

 Стараюсь научить «видеть» живой мир, через знакомство с животными. И здесь моя главная задача - пробудить и поддерживать интерес к представителям фауны. Большую помощь мне оказывает уголок живой природы в нашем ДОУ; мультимедийные возможности. Большую роль играет совместная работа с родителями (организация фото выставок, конкурс рисунков и прочее). Дети учатся правильному обращению с животными, знакомятся со способами ухода за живыми существами в соответствии с их потребностями, учатся создавать условия, обеспечивающие им нормальную жизнедеятельность. В процессе этих действий у детей воспитываются добрые чувства, ответственность за благополучие тех живых существ, которые нуждаются в их покровительстве.

 Особое значение приобретает контакт ребенка с природой, который осуществляется на прогулке. Целевые прогулки, экскурсии и наблюдения за растениями, животными и природными явлениями крайне важны не только для формирования экологических знаний у детей, но для формирования эмоционально – положительного отношения к ней. В их ходе у детей развивается наблюдательность, стойкий интерес к природе, мышление и речь.

 На улице помогаю«увидеть» деревья, цветы, кустарники: замечать особенности и оттенки лепестков, листьев, наблюдать, как набухают и распускаются почки или начинают желтеть листья, как зацветают цветы и созревают семена. Нужно, чтобы ребенок выбрал в ближайшем окружении дерево, которое ему кажется самым привлекательным, и наблюдал за его увяданием и зимним сном. Пусть он относится к любимому дереву как к дружественному существу - навещает его, замечает новые побеги, помогает ему.

 Я стараюсь показать особенности поведения птиц, научить описывать их, рассказывать об их жизни, заботах, о строгих правилах стаи и т.п. Помещаем выполненные детьми и их родителями кормушки на деревьях участка, и подкармливаем птиц зимой. Параллельно наблюдаем и изучаем повадки пернатых друзей (гнев, страх, радость, отношение к другим птицам и к нам самим).

 Большую помощь в ежедневных наблюдениях за погодными явлениями и сезонными изменениями природы оказывает календарьприроды. Ежедневно фиксируя изменения погоды в календаре природы, дети учатся внимательно наблюдать за окружающим их миром.

 Когда ребёнок познаёт мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы (комнатные растения, животные, природный материал), за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им.

 В нашей группе много разнообразных комнатных растений, за которыми дети ухаживают, наблюдают и красоте которых радуются. В каждом цветке помогаем детям увидеть его особенность и уникальность. Большой плюс в нашей работе, когда родители следуют нашим рекомендациям и привлекают своих детей по уходу за растениями дома (в летний период ведут наблюдения на огороде, в поле, на реке; зимой – дома).

 Подбирая комнатные растения для уголка природы, в первую очередь ориентируюсь на красиво и обильно цветущие растения, с ярко выраженными частями (стебель, лист, цветок). В процессе наблюдений за растениями, в сочетании с трудом по уходу за ними, у детей формируется представление о растениях как живых существах, их потребностях, росте, изменениях в зависимости от сезона.

 Для длительных наблюдений за живыми объектами хорошо подходит аквариум с рыбками. Именно с цикла наблюдений за аквариумными рыбками начинается знакомство детей с обитателями уголка природы. Для малышей, надо подбирать рыбок крупных, ярко окрашенных, охотно поедающих корм, быстро плавающих.

 Для того чтобы заинтересовать детей изменениями, происходящими с растениями можно организовать огорода на окне по принципу деревенского огорода: сделать домик с заборчиком, колодец с ведёрком для полива, огородное пугало и будку с собачкой, охраняющей хозяйство и прочие огородные атрибуты, сделанные руками детей. Малыши с удовольствием наблюдают и отмечают все изменения, происходящие там, так как они быстрые, яркие, наглядные. Желательно записывать свои наблюдения в дневники.

 Одной из форм работы с детьми по данной теме являются НОД. НОД проводится в игровой форме с использованием наглядности и художественного слова. На занятиях дети знакомятся с дикими и домашними животными и птицами (особенностями их внешнего вида, повадками, детёнышами), с растительным миром, с сезонными изменениями природы.

 Использование сказочных героев вызывает положительные эмоции и интерес к природным явлениям, когда неодушевленные предметы и объекты природы наделяются сознанием и жизнью. В игровых обучающих ситуациях используются кукольные персонажи: Незнайка, Айболит. Кукольный персонаж становится непосредственным участником наблюдения. Чтобы провести с детьми занятия по обследованию комнатных растений, можно использовать такую игровую обучающую ситуацию как “Медосмотр комнатных растений доктором Айболитом”. Малыши выполняют все рекомендации доктора.

 Игра – это не только развлечение, но и метод, при помощи которого малыши знакомятся с окружающим миром. В своих играх с детьми использую по возможности натуральные предметы (овощи, фрукты, цветы), фотографии, картинки с изображением растений и животных, настольные игры и различные игрушки. Также игры использую в ходе проведения прогулок, занятий и свободное время. Кроме дидактических игр провожу несложные сюжетные и подвижные игры с имитацией движений животных и со звукоподражанием, они вызывают у детей эмоциональный отклик в душе.

 Для занятий исследовательской деятельностью необходим разнообразный природный материал для проведения опытов. Это помогает активизировать познавательный интерес детей.

Так же значительно способствуют расширению знаний детей о различных объектах живой природы и помогают развивать у детей чувство красоты тематические беседы и использование художественного слова.

 Работа с родителями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое просвещение родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент эмоционально – положительного отношения к природе закладывается в семье именно в период раннего детства.

 Поэтому работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатель предлагает родителям, лично значимой для них.