**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА»**

**БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель МС ДОУ Заведующий ДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_ Ловицкая М.Н

Пр. № от «\_\_\_» сентября 2014г

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительной группы №11**

**на 2014-2015 учебный год**

Воспитатели:

Скосырская И. В., воспитатель 1КК

Канева И. В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Пояснительная записка ……………………………………………………2

Раздел 2. Возрастные особенности детей……………………………………………4

Раздел 3. Организация пребывания детей в дошкольном учреждении…………..6

Раздел 4. Содержание работы по освоению образовательных областей………...11

4.1 Годовое комплексно-тематическое планирование……………………..11

4.2 Годовое перспективное планирование………………………………….15

4.3 Перспективный план взаимодействия с родителями………………....238

Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы………………………240

Раздел 6. Перечень методических пособий…………………………….…………245

Приложение 1. Факультатив «Юный эколог»……………………………………246

Приложение 2. Факультатив «Всё по полочкам»…………………………………253

**РАЗДЕЛ 1**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса средней группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» Барабинского района Новосибирской области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012года №273-ФЗ);
* «Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.);
* «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 г. № 2562);
* «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
* «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ 20.07.2011г. №2151).

Рабочая программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ№6 «Сказка», разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А., «Мозаика-Синтез», 2010г. Программа утверждена на педагогическом совете ДОО (протокол 31 от 28.08.2012г).

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГТ:

* научной обоснованности и практической применимости;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании.

**Цели** Программы;

1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
2. Формирование интегративных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Для достижения данных целей выделены следующие **задачи:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
* воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**РАЗДЕЛ 2**

**ВОЗРАСНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный **вид** деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со .таршей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволъным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**РАЗДЕЛ 3**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**3.1.Примерный режим дня**

**Режим дня в холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим дня** | **Время** |
| 1. | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 3. | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| 4. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.35 |
| 5. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.35 – 12.45 |
| 6. | Обед | 12.45 – 13.15 |
| 7. | Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 |
| 8. | Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 |
| 9. | Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| 10. | Непосредственно образовательная деятельность, (факультативы) / Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.25 |
| 11. | Чтение художественной литературы | 16.25 – 16.55 |
| 12. | Ужин | 16.55 – 17.20 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20 – 19.00 |
| 14. | Уход домой |

**Режим дня в теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим дня** | **Время** |
| 1. | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 3. | Подготовка к прогулке, прогулка непосредственно образовательная деятельность (на участке) | 9.00 – 12.35 |
| 4. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.35 – 12.45 |
| 5. | Обед | 12.45 – 13.15 |
| 6. | Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 |
| 7. | Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 |
| 8. | Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| 9. | Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.25 |
| 10. | Чтение художественной литературы | 16.25 – 16.55 |
| 11 | Ужин | 16.55 – 17.20 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20 – 19.00 |
| 14. | Уход домой |

**3.2. Модель организации образовательного процесса**

**по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| «Физическая  культура» | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. |
| «Здоровье» | двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| «Социализация» | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. |
| «Безопасность» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная,  двигательная | игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов |
| «Труд» | трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов. |
| «Познание» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная),  трудовая, музыкально-художественная | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. |
| Коммуникация | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Чтение художественной литературы» | коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| «Художественное творчество» | продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная. | Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов. |
| «Музыка» | музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

**3.3. Базисный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Инвариантная (обязательная) часть** | **Количество видов непосредственно образовательной деятельности**  **(в неделю)** |
| 1. | **Познавательно-речевое направление** | 6 |
|  | ***Образовательные области*** |  |
|  | *Познание* | 4 |
|  | Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | 1 |
|  | Формирование целостной картины мира. | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 2 |
|  | *Коммуникация* | 1  1 |
|  | *Чтение художественной литературы* |
| 2. | **Социально-личностное направление** |  |
|  | ***Образовательные области*** |  |
|  | *Социализация* |  |
|  | *Труд* |  |
|  | *Безопасность* |  |
| 3. | **Художественно-эстетическое направление** | 5 |
|  | ***Образовательные области*** |  |
|  | *Музыка* | 2 |
|  | *Художественное творчество* | 3 |
|  | Рисование | 2 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
| 4. | **Физическое направление** | 3 |
|  | ***Образовательные области*** |  |
|  | *Здоровье* |  |
|  | *Физическая культура* | 3 |
|  | ***ИТОГО*** | 14 |
|  | **Вариативная часть (модульная)**  **Кружковая деятельность** |  |
|  | «Юный эколог» | 1 |
|  | «Завиток» | 1 |
|  | «Все по полочкам» | 1 |
|  | *ИТОГО* | 3 |
|  | **ВСЕГО** | **17** |

**3.4. Расписание непосредственно**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды организованной деятельности** |
| **Понедельник** | Позн-иссл (ФЦКМ)  900 – 930  Прод (рисование)  940 – 1010  Двигат (под муз)  1520-1550 |
| **Вторник** | Позн-иссл (ФЭМП)  900 – 930  Муз – худ  940 – 1010  Прод (леп/апплик)  1020 – 1050 |
| «Завиток»  (по графику) |
| **Среда** | Коммуник/  ком (обучение грамоте)  900 – 930  Двигательная  940 – 1010  Прод (рисование)  1020 – 1050 |
| «Все по полочкам»  1530 – 1600 |
| **Четверг** | Позн-исслед (констр/руч.труд)  900 – 930  Позн-иссл (ФЭМП)  940 – 1010  Муз-худ  1530-1600 |
| **Пятница** | Чтение х.л.  900 – 930  Двигательная (на прогулке)  940 – 1010 |
| «Юный эколог»  1530 – 1600 |

**3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время, отведенное на реализацию ООП | 6 – 7 лет | Образовательная деятельность  80 % (576 мин. – 9ч.36мин.) | |
| Деятельность по осуществлению присмотра и ухода  20 % (144 мин. – 2ч.24мин.) | |
| Время, отведенное на взаимодействие с семьей | 6 – 7 лет | 6%  (40 мин.) | 30мин. Инвариантная часть |
| 20мин. Вариативная часть |
| Время, отведенное на самостоятельную деятельность детей | 6 – 7 лет | 32% (230 мин. – 3ч.50мин.) | 26%-190мин. Инвариантная часть |
| 8%-55мин. Вариативная часть |
| Время, отведенное на совместную деятельность и НОД | 6 – 7 лет | 42% (295мин.-4ч55мин.) | 15%-110мин. Инвариантная часть. |
| 9%-60мин.Вариативная часть |

**РАЗДЕЛ 4**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

* 1. **Годовое комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **День знаний** | Формировать первичные представления о школе; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгах; закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика | Праздник  «День знаний» |
| **Осень золотая** | Расширять знания детей об осени; закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства | Выставка детского творчества «Золотая осень» |
| **В саду ли в огороде** | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических) | Викторина « Что растёт на грядке?» |
| **Наши лесные друзья** | Закреплять представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня; знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме | Спортивное развлечение «Лесная олимпиада» |
| ***Октябрь*** | | |
| **Откуда хлеб пришел** | Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; рассказывать детям о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; закреплять названия профессий людей, производящих хлеб; прививать детям бережного отношения к хлебу. | Познавательная викторина «Что мы знаем о хлебе?» |
| **Насекомые** | Знакомить с представителями класса насекомые (пчела, комар, муха); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении | Тематический досуг «В гости к насекомым» |
| **Мы – защитники природы** | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; закреплять умение вести себя в природе | Праздник «Здравствуй осень» |
| **Мониторинг** |  | Заполнение персональных карт развития детей |
| ***Ноябрь*** | | |
| **День народного единства** | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения о истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям | Праздник «День народного единства» |
| **Мой город** | Продолжать формировать интерес к «малой» Родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой город | Тематический досуг  «Прогулки по Барабинску» |
| **Моя семья** | Расширять представления детей о самих себе, о своей семье; закреплять знания детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания о том, как важен для общества их труд. | Конкурс рисунков «Моя семья» |
| **О дружбе и друзьях** | Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Спортивное развлечение «Мы сильные, мы дружные» |
| ***Декабрь*** | | |
| **Здравствуй, Зимушка, зима!** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли | Спортивное развлечение «Зимнее многоборье» |
| **Мы - исследователи** | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда | Развлечение «Царица-водица» |
| **Мы – друзья зимующих птиц** | Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их | КВН  «Птицы нашего края» |
| **Мы встречаем Новый год** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | Новогодний праздник |
| ***Январь*** | | |
| **Я вырасту здоровым** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку | Валеологический праздник «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» |
| **Моя любимая сказка** | Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности | Развлечение «Путешествие в страну сказок» |
| **Зимние забавы** | Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| ***Февраль*** | | |
| **Наша армия родная** | Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями | Выставка детского творчества |
| **День защитника Отечества** | Продолжать расширять детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды;; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Праздник «День защитника отечества» |
| **Профессии** | Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии. | Викторина «Есть много профессий хороших и нужных» |
| **Международный женский день** | Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | Праздник «8 Марта» |
| ***Март*** | | |
| **Народная культура и традиции** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками; расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства | Спортивное развлечение «Народные игры и забавы» |
| **Весна - красна** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе | Спортивное развлечение «Весенние забавы» |
| **Перелетные птицы** | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам. | КВН «Птичьи разговоры» |
| **Как живут растения весной** | Закреплять представление о растениях ближайшего окружения; рассказать детям о размножении растений; расширять знания детей о жизни растений весной | Выставка детского творчества «Весна в природе» |
| ***Апрель*** | | |
| **Труд в саду и огороде** | Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках | Развлечение «Спортивный огород» |
| **Необъятный космос** | Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну. | Викторина «Что вы знаете о космосе?» |
| **Транспорт** | Закреплять знания детей о транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения и поведения на улице | Развлечение по ПДД « Добрая дорога детям» |
| **Мониторинг** |  | Заполнение персональных карт развития детей |
| ***Май*** | | |
| **День победы** | Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны | Праздник «День Победы» |
| **Наше лето** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада | Музыкально-спортивное развлечение «Лето» |
| **Мы исследователи** | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины | Коллективное конструирование «Волшебство песка» |
| **До свидания, детский сад! Здравствуй школа!** | Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс | Выпускной бал. |
| ***Июнь – август*** | | |
| В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме | | |

* 1. **Годовое перспективное планирование**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «День знаний»

**Цель:** Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Ситуативный разговор «Режим дня первоклассника»  Проблемная ситуация «Что будет, если я приду в школу без портфеля» | Рассматривание иллюстраций о школе | Памятка «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану физ.руководителя | П/игра «Ловишки в кругу», «Попрыгунчики», «Третий лишний», «Жмурки», «Пустое место».  Цели: повышение двигательной активности детей. | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Совместно с воспитателем игра «Школа»  Беседа «Как вести себя в школе»  Экскурсия на линейку в школу.  Рассматривание иллюстраций о школе.  С/р игра «Школа»  Цель: знакомство с правилами поведения в школе на уроках и переменах. | Школьные принадлежности  Иллюстрации с изображением школьной жизни. | Привлечь родителей к организации экскурсии в школу на торжественную линейку. |
| «Труд» |  | Изготовление книжки – малышки в подарок первоклассникам. |  | . |
| «Безопасность» |  | Беседа «Как вести себя на перемене»,  Игра – ситуация «Если ты порезался» |  |  |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская:  **Формирование целостной картины мира**  Тема: «Школа. Учитель»  Задачи: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Формировать интерес к школе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.  Дыбина, 37  **Конструирование**  «Школа»  Задачи: упражнять детей в строительстве здания по предлагаемым условиям, учить предварительно зарисовывать сооружение, рисовать схему и конструкции. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение. Воспитывать самостоятельность. Куцакова, 5  **ФЭМП**  Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели. Воспитывать чувство взаимовыручки.  **ФЭМП**  Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.  Помораева, 19 | Заучивание загадок, стихов, пословиц о школе.  Д/И «Скоро в школу»  Цель: выявление объема представлений детей о школе.  Д/И «Для чего что нужно»  Цель: знакомство детей со школьными принадлежностями. Объяснить, что для чего нужно.  Открытки для старших сестер и братьев – учеников к 1 сентября | Иллюстрации школьных принадлежностей  Организация школьного уголка |  |
| «Коммуникация» | **Развитие речи**  Тема: «Скоро в школу»  Задачи: закрепить умение составлять рассказ по памяти. Учить соблюдать логику развития сюжета. Развивать умение связно рассказывать на поставленную тему. Воспитывать культуру речи.  Комплексные занятия, 38 | Творческое рассказывание «Если был бы я школьником». | Картинки с изображением школьных принадлежностей |  |
| «Чтение художественной литературы» | **Чтение х/л** Тема: «Уж небо осенью дышало…»  Задачи: познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, учить читать наизусть стихотворения. Развивать память. Воспитывать эстетическое восприятие.  Комплексные занятия, 30 | А. Барто «Первый урок»,  А. Александрова «В школу»,  А. Алексеев «Новый учитель», Л.Н. Толстой «Филлипок» | Иллюстрации осенней природы, запись пьесы  «Осенняя песня» П.И.Чайковского из цикла «Времена года». |  |
| «Художественное творчество» | **Продуктивная:**  **Рисование**  Тема: «Как я провел лето»  Задачи: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность в закрашивании изображения.  Комарова, 41  **Рисование**  Тема: «Мой друг – первоклассник»  Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека. Развивать умение рисовать крупно. Воспитывать чувство гордости за друга.  **Лепка**  Тема: «Девочка играет в мяч»  Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Развивать умение использовать разные приемы лепки. Воспитывать аккуратность в работе.  Комарова, 51 |  |  |  |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану музруководителя | Слушание песен о школе. |  |  |

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема: «Осень золотая»**

**Цель:** Расширять знания детей об осени; закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Беседа «Какую пользу приносит лес»  Проблемная ситуация «Если бы дерево было без листьев» | Рассматривание иллюстраций о лесе | Консультация «Лекарственные травы» |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану физ.руководителя | П/игры «Летучий мяч», «День и ночь», «Беличьи хвосты», «Уголки», «Хитрая лиса».  Цели: закрепление умения выполнять правила игры, выбирать ведущего с помощью считалки. | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Совместные действия: сбор листьев для гербария.  Наблюдение за деревьями и трудом дворника.  Экскурсия по территории детского сада. | Внести материал для гербария – альбомные листы, клей, кисти. | Предложить родителям оформить гербарий из различных растений. |
| «Труд» |  | Уборка территории игровой площадки | Инвентарь | Привлечь родителей к уборке участка. |
| «Безопасность» |  | Беседа «Как не заблудиться в лесу» | Иллюстрации по ОБЖ в лесу. | Памятка «Как вести себя в лесу» |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская:  **Формирование целостной картины мира**  Тема: **«**Золотая осень**»**  Задачи: дать детям представление об осеннем лесе, научить понимать причины листопада, называть части листа. Развивать познавательные интересы. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.  Коломина, 83  **Ручной труд**  Тема: «Старичок- лесовичок»  Задачи: закреплять умение создавать знакомый сказочный образ из природного материала. Развивать воображение. Способствовать воспитанию аккуратности.  **ФЭМП**  Задачи: познакомить с цифрами 1и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать память. Воспитывать усидчивость.  Помораева, 21  **ФЭМП**  Задачи:познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать культуру поведения.  Помораева, 22 | Д/игра «Осень спросим» К/З ст45  Цель: систематизация знаний детей о труде людей осенью.  Д/игра «Волшебный лес»  Цель: Развитие воображения и творческого мышления.  Рудик, 98  Рассматривание иллюстраций «Как распространяются плоды и семена растений осенью»  Игровое упражнение «Листопад – хорошо, листопад – плохо» |  |  |
| «Коммуникация» | **Обучение грамоте**  Задачи: развивать представление о многообразии слов, познакомить детей с термином «слово», развивать представление о слове, развивать умение сравнивать слова по звучанию. Воспитывать культуру речи.  Варенцова, 53 | Творческое рассказывание «Если был бы я школьником». |  |  |
| «Чтение художественной литературы» | **«Осенние мотивы»**  Задачи: познакомить детей со стихами об осени, приобщать к поэтической речи. Развивать эмоциональное отношение к картинам русской природы. Воспитывать любовь к родной природе.  Гербова, 31 | А.Плещеев «Осень наступила»,  А.К. Толстой «Осень»  С.А. Есенин «Отговорила роща золотая», К. Бальмонт «Осень»,  Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». В. Бианки «Синичкин календарь» (о сентябре), Г. Граудин «Почему осенью – листопад» | Репродукции картин русских художников на осеннюю тематику. |  |
| «Художественное творчество» | Продуктивная:  **Рисование**  Тема: «Осень золотая»  Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. Развивать умение использовать нетрадиционные техники рисования. Воспитывать эмоциональное отношение к природе.  Колдина, 16  **Рисование**  Тема: «Хохломская тарелка»  Задачи: учить детей составлять узор в соответствии с формой основы, упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. Воспитывать патриотизм.  Колдина, 14  **Лепка**  Тема: «Корзинка с грибами»  Задачи: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Развивать умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Комарова, 43 | Изготовление коллажа «Осенний лес» |  |  |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану музруководителя | Прослушивание музыки об осени |  |  |

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Тема:** «В саду ли в огороде»

**Цель:** Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Беседа «Какие витамины находятся в овощах и фруктах»  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара однажды пришла..» | Рассматривание иллюстраций. Настольные печатные игры «Овощи, фрукты». | Папка - передвижка «Польза овощей и фруктов» |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану физ.руководителя | П/игра «Репка», «Горячая картошка», «Сортируем овощи», «Гори ясно», «Огород у нас в порядке».  Цель: повышение двигательной активности детей. | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Совместная деятельность: уборка овощей с огорода  Экскурсия на огород д/сада  Рассматривание овощей на огороде.  С/ р игра «Овощной магазин», «Поварята», «Кухня».  Цель: ознакомление с трудом взрослых в овощном магазине; дать знания о ингридиентах необходимых для приготовления блюд. | Муляжи овощей и фруктов, атрибуты для с/ р игр | Привлечь родителей к организации фотовыставки «Чудеса на огороде» |
| «Труд» |  | Беседа: « Профессии овощеводов, садовод», уборки урожая с огорода  Экскурсия на кухню д/с (заготовка капусты на зиму) | Оборудование для труда: лопатки, выдра, корзин. |  |
| «Безопасность» |  | Беседы «Почему нельзя употреблять в пищу немытые фрукты», «Если хочешь быть здоров». |  | Консультация «Если хочешь быть здоров» |
| «Познание» | **Познавательно-исследовательская**:  **Формирование целостной картины мира**  Тема: «В саду ли в огороде»  Задачи: рассказать детям о приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить детей, что нужно делать, чтобы урожай был качественным. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к земле.  Бондаренко,51  **Ручной труд**  Тема: «Тюльпан»  Задачи: учить последовательно складывать квадрат цв. бумаги по диагонали, развивать воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость.  Комплексные занятия, 43  **ФЭМП**  Задачи: познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать самостоятельность.  Помораева, 24  **ФЭМП**  Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать усидчивость.  Помораева, 26 | Д\ игра «Магазин «Овощи – фрукты»  Цель: обучение детей названиям признаков предмета, нахождение его по этим признакам, группировать овощи и фрукты по способам использования.  Бондаренко, 43  Д \ игра «Овощехранилище»  Цель: обучение детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другие консервируют)  Бондаренко, 45  Д/игра «Узнай овощи на вкус»  Цель: закрепление знаний об овощах, умение распознавать овощи по вкусу. | Картинки с овощами, фруктами. |  |
| «Коммуникация» | **Развитие речи**  Тема: **«**Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».  Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать связную речь детей. Воспитывать стремление говорить правильно.  Гербова, 34 | Д/игра «Осенняя ярмарка»  Цель: развитие речи, ролевое взаимодействие; воспитание культуры общения. | Картинки с явлениями природы |  |
| «Чтение художественной литературы» | **Чтение х/л** Тема:«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»  Задачи:познакомитьдетей с литературной сказкой. Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль сказки, развивать умение связно передавать содержание произведения. Воспитывать культуру слова.  Гербова, 34 | О.Е.Григорьев «Повар»  Рус.нар.сказка «Крошечка - Хаврошечка», «Гуси – лебеди»,  Л.Воронкова «Танины дела»  П.Бажов «Огневушка – поскакушка» | Иллюстрации к сказке «Лисичка – сестричка и серый волк» | Привлечь родителей к оформлению папки с загадками отруде. |
| «Художественное творчество» | Продуктивная:  **Рисование**  Тема: «Ваза с фруктами и овощами»  Задачи**:** продолжать учить рисовать натюрморт гуашью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Воспитывать аккуратность.  Колдина,13.  **Рисование**  Тема: «Ветка рябины»  Задачи: учить детей передавать характерные особенности натуры. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать умение рисовать акварелью. Воспитывать любовь и интерес к природе.  Комарова, 49  **Аппликация «**Ваза с фруктами»  Задачи: закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.  Комарова, 50 | Коллективная аппликация «Во садочке, во саду…» | Картинки с овощами и фруктами  Картинки с национальными костюмами. |  |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану музруководителя | Прослушивание русских народных песен об урожае. |  | Привлечь родителей к приобретению дисков мультфильмов |

**Сентябрь**

4 неделя

**Тема:** «Наши лесные друзья»

**Цель**: Закреплять представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня; знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Спортивное состязание «Кто сильнее». | Внесение атрибутов, призов для соревнования. | Привлечь родителей к подготовке соревнования |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану физ.руководителя | Подвижные игры: «Охотники и утки», «У медведя во бору», «Беличьи хвосты», «Гуси-лебеди», «Волк во рву». Цель: развитие внимания, умения быстро реагировать на сигнал водящего. | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Игра «Путешествие по страницам книг», Шипунова, с.123.  Рассматривание иллюстраций животных, птиц.  Совместное действие «Подкармливание птиц на прогулке»  Воображаемая ситуация «Если бы я был птицей».  Экскурсия в краеведческий музей.  Театрализованная игра «Зимовье зверей». | Внести книги о животных и птицах. | Попросить родителей сделать кормушки. |
| «Труд» |  | Изготовление кормушек для птиц из подручного материала. | Внесение диска с презентацией «Жизнь животных зимой».. | Обратиться к родителям с просьбой принести диски |
| «Безопасность» |  | Игра «Как не заблудиться в лесу».  Цель: формирование умения ориентироваться в лесу по внешним признакам объектов природы. |  |  |
| «Познание» | **Познавательно-исследовательская дея-ть.**  **ФКЦМ** «Кто главный в лесу? Живые цепочки».  Задачи: уточнить представление детей о лесе, его обитателях.  Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  Горькова, 153  **Конструирование**  **«**Домик для лесных животных»  Задачи: формировать умение конструировать из подручного материала. Развивать фантазию. Воспитывать независимость мышления.  **ФЭМП**  Задачи: познакомить с цифрой 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. Воспитывать познавательный интерес.  Помораева, 28  **ФЭМП**  Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнять приемы деления квадратов на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение последовательно называть дни недели. Воспитывать усидчивость.  Помораева, 30 | Д/И «Изобрази животное».  Цель: развитие творческого воображения.  Исследовательская деятельность «Гнездо птиц».  Д/и «Посчитаем, сколько лап у животных ».  Цель: упражнение в порядковом счете, соотношение количества с цифрой. | Рассматривание иллюстраций, фотографий животных.  Карточки, предметные картинки. | Конкурс семейного творчества «Наши лесные друзья». |
| «Коммуникация» | **Развитие речи**  «На лесной поляне»  Задачи: учить детей создавать картину о жизни зверей на лесной поляне. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать познавательный интерес.  Гербова, 29 | Творческое рассказывание «Жизнь лесных животных».  С/р «Приключение в лесу»  Цель: формирование элементарных экологических представления.  Губанова, 191. | Внесение предметных картинок, атрибутов к игре. |  |
| «Чтение художественной литературы» | **Чтение х/л** произведение К. Ушинского «Лиса Патрекеевна»  Задачи: учить внимательно слушать произведение. Развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать интерес к художественной литературе.  Хр.198 | В. Сладков «Медведь и солнце», «Бежал ежик по дорожке».  Хр. 371.  В. Бианки «Первая охота», «Лис и мышонок», «Как лис ежа перехитрил», «Хитрый лис и умная уточка».  Хр. 338  М. Пришвин «Еж», «Медведь».  Хр. С.331  А. Исаковский «Летят перелетные птицы»  С.266  Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» |  |  |
| «Художественное творчество» | **Продуктивная**  **Рисование**  **«**Мишка, мишка, лежебока**»**  Задачи: формировать умение рисовать спящее животное. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать восприятие объема. воспитывать интерес к литературным произведениям.  Колдина, 43  **Рисование**  **«Олешек»** (с натуры керамическую фигурку животного)  Задачи: учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Воспитывать аккуратность в работе.  Комарова, 77  **Аппликация**  «**Царство диких зверей»**  Задачи: формировать умение аккуратно вырезать детали по контуру, правильно располагать по всему листу, научить новому приему аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Развивать пространственное мышление, воспитывать усидчивость.  Малышева.121ышева.твенное мышление, итями, передавая эффект "дметы из бумаги, сложенной вдвое. | Д/и «Собери целое»  Цель: формирование умения собирать целое из частей.  Д/и «Чей детеныш»  Цель: формирование умения  соотносить взрослого с его детенышем.  Д/и «Кто где живет?».  Цель: расширение представлений детей о жизни животных  Д/и «Чей след?»  Цель: формирование умения различать следы животных. | Внесение игрушки белочки | Привлечь родителей к пополнению уголка изодеятельности раскрасками о животных и птицах. |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану музруководителя | Прослушивание голосов птиц и животных . |  | Привлечь родителей к приобретению дисков мультфильмов |

**Октябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Откуда хлеб пришел»

**Цель:** закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; рассказывать детям о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; закреплять названия профессий людей, производящих хлеб; прививать детям бережного отношения к хлебу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Беседа «Польза хлеба для организма человека». | Настольно – печатные игры «Что за чем?», Внесение хлебобулочных изделий. | Привлечь родителей к организации чаепития с хлебобулочными изделиями. |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану физ.руководителя | П/игра: «Собери урожай», «Пирог» «Жмурки», «Выбей мяч», «Каравай», игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».  Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде. | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Рассматривание картинок «Вспашка», «Появление всходов».  Рассматривание предметных картинок: колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы.  Экскурсия на кухню.  С\ролевые игры «Кафе», «Пекарня»  Цель: Обогащение и расширение знаний детей о труде взрослых: пекарь, официант . | Атрибуты к с \ ролевым играм.  Внести репродукции картин, предметные картинки. | Привлечь родителей к организации экскурсии в хлебный магазин. |
| «Труд» |  | Рассказ воспитателя о труде хлебороба.  Цель: расширение представлений детей о труде хлебороба, и о хлебоуборочной технике. |  | . |
| «Безопасность» |  | Игра «Печем булочки».  Цель: закрепление знаний правил поведения на кухне. |  |  |
| «Познание» | **Познавательно-исследовательская**  **Формирование целостной картины мира**  «Хлеб всему голова»  Задачи: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Развивать мыслительную активность. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  Конспект, гр.2  **Конструирование**  «Элеватор»  Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение. Воспитывать уважение к людям труда. Куцакова. 7  **ФЭМП**  Задачи: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать усидчивость.  Помораева, 33  **ФЭМП**  Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.  Помораева, 34 | Заучивание загадок, стихов, пословиц о хлебе.  Д/И «Найди лишние ингредиенты»  Цель: раскладывание карточек в правильной последовательности.  Настольно-печатная дидактическая игра "Сложи правильно"   Цель: раскладывание карточек в правильной последовательности.  «Как хлеб на стол попадает»  Д\игра «Кто растит хлеб?»  Цель: расширение знаний, откуда приходит хлеб на стол. | Иллюстрации школьных принадлежностей  Организация мини – музея хлеба | Предложить родителям поиграть с детьми в дидактические игры «Подбери признак», « Откуда хлеб пришел?» |
| «Коммуникация» | **Обучение грамоте**  Задачи: познакомить детей с терминами «слог», «звук». Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Развивать умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Воспитывать культуру речи.  Варенцова, 54 | Творческое рассказывание «Откуда хлеб пришел». | Картинки с изображением хлеборобов. |  |
| «Чтение художественной литературы» | **Чтение х/л** Тема: «Сказка А. Ремизова «Хлебный голос»  Задачи: познакомить детей со сказкой А. Ремизова, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Развивать умение излагать мысли. Обеспечивать нравственное воспитание.  Гербова, 28 | В.Данько «Откуда хлеб пришел»  В.Степанов «Полюшко поле»  К.Паустовского «Теплый хлеб»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Пермяк «Славка» сказки: «Мальчик с пальчик», «Мужик и медведь» |  |  |
| «Художественное творчество» | Продуктивная:  **Рисование**  Тема: «Хлеб всему голова»  Задачи: учить детей передавать в рисунке личные впечатления. Развивать воображение. воспитывать уважение к труду хлеборобов.  **Рисование**  Тема: «Натюрморт с колосками»  Задачи: продолжать учить рисовать натюрморт гуашью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Воспитывать аккуратность.  **Лепка**  Тема: «Калачи и булочки »  Задачи: закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов. Развивать точность в передаче формы задуманных предметов. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |  |  |  |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану музруководителя | Слушание песен о хлебе. |  |  |

**Октябрь**

**2 неделя**

**Тема: «Насекомые»**

**Цель:** знакомить с представителями класса насекомые (пчела, комар, муха); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Игра «Чем полезен мед?»,  Беседа «Если ужалила оса…» | Внести иллюстрации, книги о насекомых. Вывесить в уголке природы плакаты серии «Насекомые». |  |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану физ.руководителя | П/игры «Песенка стрекозы», «Муравьи», «Лягушка на болоте», «Пчелка и ласточка», «Медведь и пчелы».  Цели: упражнение в беге в разных направлениях; развитие медленного и быстрого бега.  **Игра с мячом** «Я знаю». Цель: закрепление названий объектов природы (насекомые, звери, птицы, рыбы, деревья, цветы) | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Экскурсия по территории детского сада  С\ ролевая игра «Путешествие по воздуху».  Цель: развитие памяти, воображения, эмпатии, вербальную и невербальную выразительность «Муравейник» Цель: закрепление знаний детей о муравьях.  **Просмотр презентации** "Мир насекомых".  **Игра-перевоплощение** «Пчела защищается вынужденно» Цель: закрепление знаний детей о пчелах; развитие памяти, воображения, эмпатии, вербальную и невербальную выразительность. |  | Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье». |
| «Труд» |  | Уборка территории игровой площадки | Инвентарь | Привлечь родителей к уборке участка. |
| «Безопасность» |  | Беседа о том, как правильно одеваться в лесу, чтобы обезопасить себя от укуса клещей | Иллюстрации по ОБЖ в лесу. | Памятка «Осторожно, клещи» |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская:  **Формирование целостной картины мира**  Тема: **«**Вгостях у пчелки»  Задачи: дать представление о том, как пчелы приспособились к окружающей среде, о взаимосвязи насекомых с цветущими растениями. Развивать любознательное отношение к природе. Воспитывать экологическую культуру.  Коломина, 139  **Ручной труд**  **«Стрекоза»**  Задачи: закрепить умение скручивать проволоку, вырезывать крылышки из пластиковой бутылки, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.  **ФЭМП**  Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Развивать представление независимости числа от направления счета Воспитывать усидчивость.  Помораева, 36  **ФЭМП**  Задачи:познакомить с цифрой 0. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Развивать умение называть временные отношения словами: сначала, потом, до, после и др.Воспитывать культуру поведения.  Помораева, 39 | **Беседа** «Что дети знают о насекомых? »  **Д/игра** «Сравнение пчелы с шмелем и осой»  Цели: уточнение знаний детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе; развить умение сравнивать, обобщать.  **Конструктивные игры** «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница»  Цель: развитие точности движений руки, воображения.  **Дидактическое упражнение** «Найди различия и сходство» Цель: уточнение главных отличительных признаков всех насекомых. |  |  |
| «Коммуникация» | **Обучение грамоте**  Задачи: помочь детям освоить звуковой анализ слов, составлять схемы звукового состава слова. Развивать умение определять количество слогов в слове. Воспитывать культуру речи.  Варенцова, 55 - 56 | Творческое рассказывание «Если был бы я муравьем». |  |  |
| «Чтение художественной литературы» | **Чтение х/л** Н.Сладков «Домашняя бабочка»  Задачи: познакомить с новым произведением о насекомых, помочь понять его содержание, развивать умение отвечать на поставленные вопросы, развивать речь, кругозор детей. Воспитывать интерес к природе. | Г. Снегирев «Жук», И. Мазнин «Светлячок», В. Орлов «Паучок-рыбачок», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Зеленый червячок», «Сказка про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка.  **Чтение и рассматривание иллюстраций в** книге Н. Сладкова «Крапивница и лимонница»  Крылов И. А. «Пастух и комар» «Стрекоза и муравей».  «Медведь и комар» казахская сказка | Энциклопедии о насекомых. |  |
| «Художественное творчество» | Продуктивная:  **Рисование**  «Божья коровка»  Задачи:упражнять в рисовании насекомого, располагать изображение на листе, совершенствовать умение делать рисунок ярким, развивать умение аккуратно закрашивать изображение, воспитывать аккуратность. Конспект  **Рисование**  «Разноцветные бабочки»  Задачи: с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.  **Лепка**  «Насекомые»  Задачи:закрепить умение лепить насекомое, передавать строение и форму тела лапки, крылышки, усики). Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность. | **Лепка из мокрого песка** «Стрекоза села на цветок» |  |  |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану музруководителя | Н. Римского –Корсакова «Полет шмеля». |  |  |

**Октябрь**

**3 неделя**

**Тема:** «Мы – защитники природы»

**Цель:** подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; закреплять умение вести себя в природе**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Беседа «Растения – лекари», «Если хочешь быть здоров» |  | Консультация для родителей «Берегите природу» |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану физ.руководителя | П/игра «Собери шишки», «Лягушки и цапля», «Совушка», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц».Цель: упражнение детей в прыжках; развитие точности движений, ловкости. | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Беседа «Как человек использует землю, воду, растения, животных?»  Игра-путешествие «Планета Земля в опасности».  Цель: моделирование правил поведения в природе.  С\ ролевые игры «Семья отдыхает на природе», «Юные следопыты»  Цель: закрепление правил поведения на природе.  Беседы: «Учитесь жалеть и беречь», «Что такое заповедник?», «Для чего нужна Красная книга?» |  | Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Кто главный в лесу?» |
| «Труд» |  | Игра «Освободим частицу Планеты от мусора» | Вынести на прогулку грабли, веники, ведра. | Провести совместно с ребенком уборку территории, прилегающую к дому. |
| «Безопасность» |  | Беседа о правилах поведения в лесу «Огонь – враг леса». | Плакаты, иллюстрации |  |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская:  **Формирование целостной картины мира**  Тема: «Почему исчезают животные?»  Задачи: дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Развивать умение сопереживать. Воспитывать сочувствие к живой природе.  Коломина, 133  **Конструирование**  Тема: «Плот из природного материала»  Задачи: учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине, закреплять навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы, развивать глазомер, точность движений, воспитывать аккуратность, усидчивость.  Комплексные занятия, 70  **ФЭМП**  Задачи: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Помораева, 42  **ФЭМП**  Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнять представление о многоугольниках. Развивать умение называть последовательно времена года. Воспитывать усидчивость.  Помораева, 45 | Беседа «Мы – друзья природы»  Игра с мячом «Растения леса, сада, огорода».  Цель: развитие памяти, мышления.  Д/и «Построй домик для животного»  Цель: закрепление знаний детей об особенностях жизни различных диких животных и их жилье.  Д/и «Хорошо-плохо»  Цель: развитие способностей анализировать свои поступки.  Д/и «Летает, плавает, бегает»»  Цель: развитие внимания и наблюдательности.  Д\и «Угадай и расскажи»  Цель: закрепление знаний детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. |  | Поиграть с ребенком в дидактическую игру «Назови соседей» |
| «Коммуникация» | **Развитие речи**  Тема: «Составление описательного рассказа о диких животных с использованием      схемы».  Задачи: учить детей составлять описательные рассказы о      диких животных, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости,  непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме;  Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; закреплять употребление существительных в родительном падеже; развивать память, внимание, словесно-       логическое мышление. воспитывать доброжелательные отношения к разным животным.  Конспект, гр.2 | Словесная игра «Составь предложение со словами»  Цель: закрепление умения составлять предложение с определенным количеством слов. (Рудик, 83)  Чтение и обсуждение стихотворения «Дикарь в лесу» Г. Ладанникова. (Коломина, 85) | Картинки с явлениями природы |  |
| «Чтение художественной литературы» | **Чтение х/л** Тема:«Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант»  Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать любовь к природе.  Гербова, 59 | В. Бианки «Синичкин календарь», рассказы о животных В. Чарушина, Соколов-Микитов «Медвежья семья», Г. Снегирёв «Медвежонок», «Письмо волков» из книги Н Рыжовой «Напиши письмо мартышке». | Иллюстрации к сказке «Лисичка – сестричка и серый волк» | Привлечь родителей к оформлению книжек – малышек с загадками о животных. |
| «Художественное творчество» | **Продуктивная:**  **Рисование**  Тема: «Ежи Ежовичи»  Задачи**:** продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Развивать способность рисовать контур простым карандашом. Воспитывать любовь к литературным произведениям.  Колдина, 20  **Рисование**  Тема: «Какой зверь?»  Задачи: учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность.  Колдина, 21  **Аппликация** «Овечка с ягненком»  Задачи: закреплять умение детей выполнять сюжетную композицию, используя трафарет. Учить располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта. Развивать чувство композиции. Воспитывать художественный вкус.  Комарова, 50 | Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме»  Изготовление коллажа «Лес» | Картинки с дикими животными.  Шапочки зверей. |  |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану муз.руководителя | Прослушивание песен о животных. |  |  |

**Октябрь**

**4 неделя**

**Мониторинг**

**Цель: заполнение персональных карт развития**

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема: «День народного единства».**

**Цель:** Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения о истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим с стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; воспитывать уважение к людям разным национальностей и их обычаям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  |  |  |  |
| **«Физическая культура»** |  | **Подвижные игры**  «Мы веселые ребята», «Ловишки с флажками», «Найди и промолчи» «Смелее вперёд!», «Помоги другу»  Цель: закрепление умения выполнять правила игры, выбирать ведущего с помощью считалки | Атрибуты для игр. |  |
| **«Социализация»** |  | Беседа о государственной символике.  С\ролевая игра «Парад»  Цель: формирование знаний о Великой Отечественной войне.  **Д/Игра "Волшебники".** Цель. Воспитание дружелюбных отношений друг к другу, умение проявлять внимание и заботу. | Пополнить Патриотический уголок иллюстрациями с изображением кукол в национальных костюмах, образцами государственных флагов, гербом Новосибирской области | Консультация для родителей «Семейные традиции» |
| **«Труд»** |  | Изготовление персонажей в патриотический уголок  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры | Бумага, картон, карандаши, клей. | Привлечь родителей к созданию макета «Русская изба» |
| **«Безопасность»** |  | Рассказ воспитателя «Безопасность нашей страны, границ государства». |  |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мира**  Тема: «Мое Отечество - Россия».  Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России. Развивать умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.  Дыбина, 29  **Конструирование**  «Башни Кремля»  Задачи: формирование умения строить различные здания по предлагаемым условиям, пользуясь образцом-схемой, развивая глазомер, точность движения; закрепление навыка анализа образца поделки, воспитание умения работать в коллективе.  Куцакова, 5  **ФЭМП**  Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Воспитывать усидчивость.  Помораева, 47  **ФЭМП**  Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность в работе.  Помораева, 49 | Рассказ воспитателя: «Начало смутного времени».  Конструирование из спичечных коробок «Любимый город»  Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций. | Тексты, книги. | Выучить с детьми слова гимна России  Консультация для родителей « Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства» |
| **«Коммуникация»** | **Обучение грамоте**  Задачи: познакомить со звуковым анализом слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Воспитывать культуру речи.  Варенцова, 58-59. | Творческое рассказывание «История моей Родины»  Д/и «Скажи какой».  Цель :закрепление умения определять признаки предмета.  Д/И «Кто откуда»  Цель: формирование умения выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. | Внесение иллюстраций национальной одежды для рассматривания |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение х/л** произведение Д. Мамина-Сибиряка «Медведко».  Задачи: знакомить детей с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка, формировать умение определять жанровые особенности произведения, развивать интерес и любовь к книге. | Отрывки из былин,  «Никита Кожемяка»,  Б. Шергин «Рифмы»,  Русская народная сказка «Сивка-бурка»  В Жуковский: «Родного неба милый свет»;  К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок); М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок). |  | Рекомендации по семейному чтению |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная**  **Рисование**  «Мы идем на праздник с флагами и шарами»  Задачи: Формирование умения рисовать фигуры детей в движении(ребенок идет, поднял руку с флагом и т.д.), развития чувств цвета, композиции; воспитание эстетического отношения к явлениям окружающего мира.  С. 94  **Рисование**  «Праздничный город»  Задачи: Закрепление умения изображать родной город, разные дома, передавая детали праздничного оформления, развитие навыков правильного грамматического строя речи при ответах на вопросы; воспитание дружеских отношений в коллективе.  С. 97.  **Лепка**  «Фигура человека в движении»  Цель: Формирование умения передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.), лепка фигуру из целого куска; закрепление умения прочно устанавливать фигуру на подставке.  С.96 | Рисование праздничного коллажа с использованием различных техник рисования | Листы плотной бумаги (ватман, картон) разного формата А3, А4, тонированные гуашью в разные цвета; листы бумаги (бросовый материал); гуашь разных цветов; акварель; кисти для рисования; восковые мелки; ватные палочки; зубные щётки; шарики; влажные салфетки; блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые положены штемпельные подушечки из тонкого поролона, пропитанного гуашью; | Привлечь родителей к пополнению уголка изо деятельности раскрасками.  Совместное изготовление детей и родителей стенда «Единство навсегда» (стихи о празднике, тематические фотографии, информация о самом празднике, об исторических событиях; творчество детей – рисунки, аппликации . |
| **«Музыка»** |  | Слушание гимна России, песен о Родине.  Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская»; Струве Г. «Моя Россия»; «Гимн России». | Диски с песнями, музыкой. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки |

**Ноябрь**

**2 неделя**

**Тема: «Мой город»**

**Цель:** продолжать формировать интерес к «малой» Родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой город

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Беседа «Профилакторий г. Барабинск» |  |  |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану инструктора по физо | П/И «Пустое место», «Классы», «Уголки», «Удочка», «Жмурки»  Цель: развитие внимания, умения быстро реагировать на сигнал водящего. | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Беседа «Мой любимый город».  М\м презентация «Мой Барабинск»  Рассматривание фото «Мой город»  Экскурсия в микрорайон, прилегающий к детскому саду.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Кинотеатр», «Парк отдыха»  Цель: закрепление знаний детей о достопримечательностях города. |  | Совместная экскурсию с родителями в микрорайон, прилегающий к детскому саду, с целью уяснения назначения различных строений, знакомство с названиями улиц города. |
| «Труд» |  | Беседа о профессиях взрослых жителей нашего города. | Картинки и фото |  |
| «Безопасность» |  | Беседа «Осторожно - дорога»,  «Как вести себя в общественном транспорте» |  | Памятка для родителей «Улицы нашего города» |
| «Познание» | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины**  «Страницы истории родного города»  Задачи: познакомить с историей возникновения Барабинска, с достопримечательностями города; продолжать формировать умение составлять рассказ о том, что уже знают о родном городе. Развивать умение излагать мысли. Воспитывать любовь к родному городу.  **Конструирование**  «Город будущего»  Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность, развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Обеспечивать тудовое воспитание.  Куцакова, 28  **ФЭМП**  Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать усидчивость.  Помораева, 52  **ФЭМП**  Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать взаимоуважение.  Помораева, 54 | Д\игра «Город и село»  Цель: выявление знаний детей о людях¸ живущих в городах и селах, о видах их деятельности¸ выяснить, с чем связаны отличия.  Д\игра «Рекламные агенты»  Цель: формирование умения составлять рекламу о своем товаре.  Д\игра «Дома на разных параллелях»  Цель: формирование умения соотносить характер постройки дома с климатическими условиями данной местности.  Д\игра «Спланируй город»  Цель: закрепление знаний детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. | Фото «Мой город»  Памятники Барабинска |  |
| «Коммуникация» | **Обучение грамоте**  Задачи: познакомить со смыслоразличительной ролью ударения. Совершенствовать умение выделять ударный звук в слове. развивать способности проводить звуковой анализ слов. Воспитывать культуру речи.  Варенцова, 66-67 |  | Фотографии, вырезки из газет. |  |
| «Чтение художественной литературы» | **Чтение х/л** К. Ушинский «Четыре желания»  Задачи: формировать умения в пересказывании текста точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь. Воспитывать эстетическую культуру.  С. 40 | Г. Лагздынь «Кем ты будешь» Хр.,538  Э. Успенский «Мой живой уголок»  Хр.,600  Н. Колпакова «Василиса  Прекрасная»  Стихи местных поэтов  В.Орлов  «Дом под крышей голубой»  Хр.,529 |  |  |
| «Художественное творчество» | **Рисование**  «Мы гуляем по своей улице »  Задачи:закреплять умения рисовать фигуру человека, упражняясь в рисовании контура простым карандашом и раскрашивая цветными, не выходя за контуры; формировать умение оценивать готовые работы. Развивать способность вписывать композицию в лист. Воспитывать любовь к родному городу.  Комарова, 144  **Рисование**  «Вечерний город»  Задачи: формировать умение передавать картину вечернего города, его цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое чувство. Воспитывать патриотизм.  С. 65  **Аппликация**  «Новые дома на нашей улице»  Задачи: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство формы и цвета.  Комарова, 92 |  | Фото «Мой город» | Привлечь родителей к организации фотовыставки «Город, в котором я живу» |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану муз. руководителя |  |  |  |

**Ноябрь**

**3 неделя**

**Тема: «Моя семья».**

**Цель:** расширять представления детей о самих себе, о своей семье; закреплять знания детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания о том, как важен для общества их труд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Ситуативный разговор «Если мама заболела», беседа «Бабушкины рецепты здоровья». |  | Попросить родителей принести народные рецепты здоровья. |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану инструктора по физо | П/И «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Летучий мяч», «Пустое место», «День и ночь».  Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде. | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Совместная с воспитателем игра «Дом»  Беседа «Дружная семья»  Воображаемая ситуация «Я взрослый»  Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери», С/р игра «Семья»  Цель: совершенствование умения самостоятельно создавать для  задуманного сюжета игровую обстановку. | Фото «Моя семья» | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя семья» |
| «Труд» |  | Наблюдение за работой прачки  Цель: Расширение представлений детей о труде взрослых. | Иллюстрации о профессиях |  |
| «Безопасность» |  | Беседа «Когда я помогаю папе»,  «Мама на кухне» | Иллюстрации по технике безопасности. | Консультация для родителей «Трудовые поручения ребенка в семье» |
| «Познание» | **Познавательно-исследовательская**:  **Формирование целостной картины мира**  «Мой дом. Моя семья»  Задачи: дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях. Развивать уважительное, заботливое отношение к своим близким. Воспитывать чувство гордости и уважение к предкам.  к\з, с.49  **Ручной труд**  «Наша дружная семья» (из пластмассовых ложек)  Задачи: формировать умение изготавливать поделки из пластмассовых ложек, развивать творческое воображение, воспитывать дружеские отношения в коллективе. С.101    **ФЭМП**  Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.  Помораева, 56  **ФЭМП**  Задачи: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать взаимоуважение при ответах.  Помораева, 59 | Д\игра «Моя семья»  Цель: закрепление знаний детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  Д\игра «Дизайн»  Цель: развитие пространственного мышления.  Д \игра «Виды труда»  Цель: дать представление о физическом и умственном труде родителей.  Д\игра «Карта профессий»  Цель: развитие умения соотносить профессию родителей с учреждением или сферой, где они работают. |  |  |
| «Коммуникация» | **Развитие речи**  Звуковая культура речи. Работа над предложением.  Задачи: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Развивать дикцию и фонематическое восприятие. Воспитывать умение слушать.  Гербова, 32 | Творческое рассказывание «Хозяйство семьи» Цель: ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство - это маленькая страна, в которой необходимо  все вести вместе. |  |  |
| «Чтение художественной литературы» | **Чтение х/л** Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»  Задачи: помочь запомнить стихотворение А. Фета. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Воспитывать умение слушать.  Гербова, 38 | Е. Пермяк «Чужая калитка» Хр.,643  М. Яснов «Спасибо» Хр., 619  С. Михалков «А что у вас?» Хр.,539  С.Михалков «Будь человеком» | Картинки к произведению |  |
| «Художественное творчество» | **Рисование (**дек)  «Дружная семья матрешек»  Задачи: продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами : цветами, бутонами, стеблями, листьями. Развивать умение рисовать черным маркером. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.  Колдина.70  **Рисование**  «Мама, папа, я – дружная семья»  Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая отличительную величину ребенка и взрослого; развивать умение располагать предметы на листе бумаги; воспитывать уважение к членам семьи.  Комарова, 144  **Аппликация**  «Семейное чаепитие»  Задачи: повторить и закрепить выполнение аппликации способом обрывания. Развивать умение подбирать холодные теплые тона для композиции. Воспитывать аккуратность в работе.  Малышева, 98 |  | Семейные фото | Привлечь родителей к организации фото выставки «Семейный праздник» |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану музруководителя | Прослушивание детских песен. |  |  |

**Ноябрь**

**4 неделя**

**Тема: «О дружбе и друзьях»**

**Цель:** формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| «Здоровье» |  | Пальчиковые игры «Моя семья» «Дружные пальчики» «Мои соседи» |  | Папка – передвижка «Пальчиковые игры. Поиграем вместе» |
| «Физическая культура» | Двигательная:  По плану инструктора по физо | П/И «Жмурки», «Ловишки», «Гори ясно», «Третий лишний», «Уголки»  Цели: упражнение в беге в разных направлениях; развитие медленного и быстрого бега. | Атрибуты к подвижным играм |  |
| «Социализация» |  | Беседа «Мой друг»,  Настольная игра «Мозаика».  Развивающая игра «Посади цветы для друзей»,  С/р игра «Дружные ребята».  Цель: воспитание дружеских качеств.  Игры «Позови ласково», «Улыбнитесь друг другу», «Игра вежливых слов»  Цель: развитие эмпатии. |  | Консультация «Как организовать день рождения ребенка» |
| «Труд» |  | Беседа «Помоги другу расставить игрушки по местам» |  | . |
| «Безопасность» |  | Беседа «Мой друг попал в беду» | Иллюстрации по теме |  |
| «Познание» | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мира**  «Как хорошо у нас в саду»  Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать умение оказывать помощь друг другу. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.  Дыбина, 13  **Ручной труд**  «Подарок для друга»  Задачи: учить складывать из бумаги фигурки. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание сделать другу приятное.  К\з, 147  **ФЭМП**  Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение слушать.  Помораева, 62  **ФЭМП**  Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать взаимопомощь.  Помораева, 64 | Д\игра «Путешествие по маршруту добрых поступков»  Цель: обращение внимания детей на то, что добрые чувства, поступки вызывают уважение, дружбу, любовь.  Д\ игра «Мы – друзья»  Цель: развитие способности детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению. |  |  |
| «Коммуникация» | **Развитие речи**  «Мой день в детском саду вместе с друзьями»  Задачи**:** учить детей формулировать личную оценку героев, воспринимая смысл пословиц, образных выражений; совершенствовать умение делить слова на слоги. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать культуру речи.  С. 106 | Творческое рассказывание «Мой самый лучший друг»  Д \ игра «Поиски добрых слов»  Цель: воспитание понимания связи слова и поступка, слова и отношения. | Картинки, иллюстрации. |  |
| «Чтение художественной литературы» | **Чтение х/л** Произведения Н. Носова  Задачи: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Развивать умение связно, последовательно пересказывать эпизоды из знакомых произведений без помощи взрослого. Воспитывать культуру речевого общения.  Гербова, 50 | С.Михалков «Мы с приятелем».  Хр., 630  В. Драгунский«Друг детства».  Хр., 634  М. Яснов «Я взрослею»  Хр., 611  Мордовская сказка «Как собака друга искала».  Хр., 461 | Иллюстрации к произведениям  Н. Носова | Привлечь родителей к пополнению библиотеки книгами о дружбе. |
| «Художественное творчество» | **Рисование**  «Портрет друга»  Задачи: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Учить рисовать портрет друга с натуры. Развивать художественное восприятие образа человека. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.  Колдина. 75  **Рисование** (по замыслу)  Задачи: формировать умение у детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.  Комарова  **Лепка**  «Неразлучные друзья»  Задачи: учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Развивать умение передавать пропорции тела животного и человека. Воспитывать самостоятельность.  Комарова, 61 | Коллективная аппликация «Мы – друзья» |  | Привлечь родителей к организации выставки детских рисунков на тему «Мой друг» |
| «Музыка» | Музыкально-художественная: по плану музруководителя | Песни о дружбе |  |  |

**Декабрь**

**I неделя**

**Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима!»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение «О пользе лука и чеснока для организма в зимнее время», «О пользе овощных и фруктовых соков» | Настольно-печатная игра «Времена года» для ознакомления с  признаками сезонных изменений .  .  Иллюстрации, фотографии, картинки. | Консультация «как сделать прогулку зимой интересной»  Выставка периодических изданий для родителей журналы «Здоровье дошкольника», «Обруч». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физинструктора | Подвижные игры «Попади снежком в цель», «Игры и эстафеты с санками», «Два Мороза», «Пингвины и Медведь»  Задачи: развитие ловкости и глазомера, скоростные качества, быстроту реакции.  Спортивные игры: лыжи | Атрибуты к подвижным играм: санки, мишень | Памятка «Если делаешь зарядку, будет все у вас в порядке». |
| **«Социализация»** |  | Театрализация сказки «Заюшкина избушка» для детей младшего возраста.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин зимней одежды».  Н\п игра «Времена года» | Маски животных  Пополнить коллекцию образцов тканей новыми видами, необходимых для пошива зимней одежды | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к театрализации сказки |
| **«Труд»** |  | Беседа о работе дворника, оказать помощь дворнику в уборке снега на участке | Оборудование для труда на участке: лопаты, веник. | Привлечь родителей к ремонту лопат.  Предложить родителям вместе с детьми во дворе дома начать строительство снежной горки. |
| **«Безопасность»** |  | Беседы «Правила безопасности на льду»  Наблюдение за сосульками, ТБ «Осторожно, сосульки!» | Плакаты, карточки. | Обратить внимание родителей на обувь детей. Определить уровень скольжение подошв на скользкой поверхности. Принять соответстветствующие меры |
| **«Познание»** | **Позновательно-исследовательская**  *ФЭМП1*  «Раз монетка, два монетка»  **Задачи:** Познакомить  с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и й,5,10 копеек; продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.  Помораева,66  *ФЭМП 2*  «Время-времечко»  *Задачи:*Продолжить знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей; учить чсчитать позаданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.  С,69  **Формирование целостной картины мира**  **Тема: «Встреча зимы»**  **Задачи:** Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; знать характерные признаки зимнего времени года и соотносить с этим периодом особенности жизни животных, растений, явлений природы КЗ,160 Бондаренко,79 КЗ, 203  **Конструирование**  «Горка»(Мосты)  Задачи: познакомить детей с объектом -горка. Помочь выделить ее основные части (опора, спуски, лесенка, перила) и установить практическое назначение каждой из них. Закреплять умение играть с постройками.  Куцакова,32 | Опыт «Каким бывает снег и лед?». Беседа «Зима и ее приметы».  Заучивание загадок, стихотворений, пословиц о зиме.  Рассматривание иллюстраций «Птицы, животные зимой».  Игровая обучающая ситуация «Зимняя экспедиция в Арктику – на Северный полюс»  Николаева,103  Презентации на зимнюю тематику: «Зима», «Зимние изменения в природе»  Н\п игра «Времена года», «Собери картинку»  Д\и «Снежинки» с целью знакомства с защитными свойствами снега, строении, разнообразии форм снежинок  Д\и «Времена года» цель: закрепление знаний о последовательности сезонов.  Сравнение бурого и белого медведей.  Николаева,115  Д/и «Собери картинку», «Назови одним словом», «Подумай и назови». Цель: развитие внимания, мышления и активной речи  «Зимние пейзажи».  Д/и«Собери снеговика», «Найди пару»  Цель: развитие внимания, мышления | лото «Зима».  Оборудование для опытов.  Плакат, иллюстрации, н\п игры, игрушки-животные по теме «Арктика. Северный полюс»  Флешка с презентациями  Видеоролики о жизни бурого и белого медведей  Атрибуты для игры: круги разных размеров (большие, средние, маленькие); картинки с изображением варежек, носок.    Рассматривание картин, иллюстраций | Привлечь родителей к созданию лаборатории для опытов.  Дома беседовать о зимних явлениях природы, о жителях холодных полюсов земли. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы.**  Заучивание стихотворения Блока «Снег да снег кругом»  **Задачи:** помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к поэзии. Кз,168 | И. Суриков «Зима».  Берестов «Снегопад» хр.312  Тютчев «Чародейка» Хр. С. 161  Сказки «По щучьему велению», «Лисички сестрички и серый волк»Купало «Зима» хр.С. 348 | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная**  **Коллективная аппликация** «Снежный коврик»»  **Задачи:** учить вырезывать снежинки разных размеров из свернутых квадратов; создавать объемную аппликации.. Развивать прием аккуратного наклеивания; эстетическое восприятие, образные представления, воображение.  Агапова,75  **Рисование** «Зимние узоры на окнах»»  Задачи: учить замечать красоту природы и отражать ее в рисунках; самостоятельно выполнять рисунки зимних узоров; воспитывать эстетический вкус.  КЗ,160Колдина,39  **Рисование**«Зимний пейзаж»  Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж; характерные особенности зимы; развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками  Комарова, 85,72 | Коллективная работа. Коллаж «Зима». Изготовление сугробов, деревьев и наклеивание их на ватман.  Изготовление снега из бумаги (обрывание и скатывание)  Рисование снежинок для коллажа «Зима».  Вырезание снежинок из бумаги. | Материал для коллажа: вата, палочки, веточки деревьев.  Бумажные салфетки, клей.  Нетрадиционное оборудование для рисования: ватные палочки. | Предложить родителям совместно с детьми раскрасить снеговиков  Привлечь родителей к организации выставки детских работ «Зимушка – зима». |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация. Р. Р**  Рассказывание по картине «Зимние развлечения»  **Задачи:** учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  Гербова, 20,56 Кз,214 Презентации | Свободное общение «Как животные готовятся к зиме», «Растения зимой», «Что мы знаем о зиме?» | Энциклопедии, книги, картинки, иллюстрации. |  |
| **«Музыка»** | **Музыкально – художественная:** по плану муз.руководителя. | Слушание и разучивание песен о зиме. | Диски с детскими песнями. |  |

**Декабрь**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Мы – исследователи»**

**Цель:** Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение о пользе воды для детского организма.  Игры, пальчиковая гимнастика с водой. | .Иллюстрации, фотографии как дети принимают водные процедуры.  Оборудование для игр с водой. | Консультация «Пейте только очищенную и кипяченую воду!»  Консультация «Закаливание водой»  Советы для родителей: «Разнообразие тактильных ощущений при игре с водой». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану инструктора по физо | Подвижные игры «День и ночь», «Попади снежком в цель», «Два Мороза», «Штурм зимней крепости», «Рыбак и рыбка».  Задачи: развитие координации движений, ловкость в беге , быстроту реакции.  Спортивные игры: катание на санках, хоккей | Атрибуты к подвижным играм: маски, мишень, щит, веревка. | Памятка «Одевайте ребенка по погоде».  Привлечь родителей к постройке снежной крепости.  Памятка «Берегите воду». |
| **«Социализация»** |  | Театрализация отрывка из сказки «Волк и лиса» для детей младшего возраста.  Цель: обратить внимание детей на свойство воды в проруби; индивидуально закреплять умения использовать средства выразительности.  Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория».  Цель: познакомить детей с профессией – лаборант, закрепить знания о возбудителях болезней и способах борьбы с ними.  Экскурсия в библиотеку (старинные книги) КЗ143 | Маски животных, декорации. | Привлечь родителей к изготовление атрибутов к театрализации сказки. |
| **«Труд»** |  | Беседа о работе младшего воспитателя.  Цель: обратить внимание детей на важность воды в труде младшего воспитателя.  Беседа о работе дворника, оказать помощь дворнику в уборке вновь появившегося снега на участке.  Строительство снежного городка. | Салфетки для влажной уборки в игровых уголках.  Оборудование для труда на  участке: лопаты, веник, лейки. | Организовать с родителями совместный труд на постройке снежного городка. |
| **«Безопасность»** |  | Д/и «Хорошо плохо»  Цель: закрепление знаний детей не только о пользе снега, льда, мороза, но и об опасности гололеда.  Беседа «Как металлические предметы могут доставить неприятности в зимнее время, если прикоснуться к ней мокрой рукой, ртом». | Плакаты, карточки, рисунки. | Обратить внимание родителей на своевременный ремонт одежды и наличие нужного количества теплых и сменных вещей. |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мира**  Тема: «На выставке кожаных изделий»  Задачи: Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; активизировать познавательную деятельность4 вызвать интерес к старинным предметам рукотворного мира.  Дыбина,40, КЗ,86  **Конструирование**  Тема: «Машина из строительного материала»  Задачи: учить конструировать машину из строительных деталей по образцу; составлять небольшой рассказ о составных частях машины; развивать любознательность, воспитывать уважение к профессии водителя.  КЗ,160  ***ФЭМП*:** *«В магазин за покупками***»**  Задачи: Продолжить знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  Помораева,71  ***ФЭМП 2****:* **«Покупаем корм для птиц»»**  Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжить учить определять форму предметов и их частей. С,73 | Заучивание загадок, стихов, пословиц о воде, снеге рассматривание иллюстраций  Опыты с водой, снегом, льдом.  Н\и игры «Из чего что сделано», «Почемучка», «Что за чем»  Д/игры«Что сначала, что потом».  Цель: формирование представления детей о том, что снег, лед получаются из воды.  Д/игра«Цепочки»  Цель: формирование представления детей о свойствах воды, льда, снега.  Д/и*«*Похожи-непохожи»  Цель: развитие умения сравнивать объекты неживой природы.  Д\и «Явления природы»  Цель: обучение сравнению явлений природы по признакам различия и сходства.  КЗ,66  Игровые обучающие ситуации с Буратино (беседа о деревьях, знакомство с резьбой по дереву, знакомство с видами бумаги)  Николаева,82  Беседа «Подземные богатства земли»  КЗ,170  Презентация «Полезные ископаемые», «Круговорот воды в природе»  Опыты «Цветной лед» | Подборка книг с загадками, произведениями о снеге и воде.  Пополнить картотеку опытов и экспериментов, играми-упражнениями с водой, снегом и льдом.  Оборудование для проведения опытов с водой, снегом  Иллюстрации, фотографии о зимних явлениях природы (снег, лед, иней).  Настольно-печатная игра «Времена года» с целью повторения состояния водоемов в различные времена года.  Иллюстрации с явлениями природы  Внести деревянные игрушки, посуду, резные сувениры.  Коллекция «Виды бумаги»  Коллекция «Полезные ископаемые»  Флешка  Формочки из бросового материала, гуашь, краски, колер | Консультация «Вода – это удивительный объект в познании».  Попросить принести книги с произведениями о снеге и воде.  Обратиться к родителям с Обратиться с просьбой обеспечить бросовым материалом для замораживания льдинок. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Тема:**«Рассказывание о предмете»**  Задачи: совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей прилагательные; закреплять умение детей использовать в речи вежливую форму общения  Дыбина,12(СТ),КЗ192,165 | Д/и «Что было бы, если …».Цель: развитие воображения, творческого мышления.  Беседа «Какую пользу приносит снег».  Д\и «Из чего что сделано?» цель: закрепление умения рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки | Книги с пословицами, поговорками о зиме и снеге | Читать детские энциклопедии «Все обо всем» и беседовать по прочитанному. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**:  **Рассказ М.Зощенко**  **«Великие путешественники»**  Задачи: познакомить с лит. произведением М.Зощенко; учить определять характер персонажей; связно пересказывать текст; развивать умение полно и точно отвечать на вопросы.  Кз,132 | Берестов «Снегопад» хр.312  Тютчев «Чародейка» Хр. С. 161  Сказки «По щучьему велению», «Лисички сестрички и серый волк»  Купало «Зима» хр. С. 348  Стихотворение Блока «Снег да снег кругом»  Детская Библия  Книги о динозаврах | Тексты, схемы для заучивания стихотворений наизусть, красочно иллюстрированные книги. | Побеседовать с родителями, чтобы принесли красочно иллюстрированные книги. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование** «Сотворение мира»  Задачи: познакомить детей с Библией, рассказать им легенду о сотворении мира; побуждать к созданию коллективной работы путем распределения всей работы между детьми и продумывания картины. Закреплять умения рисовать предметы, передавая их характерные особенности; воспитывать интерес к библии.  Колдина, 83  **Рисование:**  **«Изморозь на деревьях»**  Задачи: формировать умение передавать в рисунке строение разных деревьев, изображать явление природы – изморозь; развивать чувство композиции; воспитывать самостоятельность.  КЗ,225  **Аппликация:**  **Тема:«Новогодняя открытка»**  Задачи: Закрепить умения нескольких видов сгибаний и складывания; сравнение форм, составление композиций; развивать умения работать с бумагой, клеем; развивать фантазию, воспитывать аккуратность.  Малышева,108 | Рассматривание картин о зиме  Рисование снегопада нетрадиционным способом.  «Зимние узоры»  Цель: знакомство с гжельской росписью  Павлова,64  Конструирование «Вертолет из природного материала»  КЗ,196  Пластмассовый набор динозавров  Новогодние открытки | Иллюстрации, картинки, оборудование для нетрадиционного рисования.  Репродукции картин художников с изображением деревьев в инее.  Гжельская посуда, репродукции картин, «Синие цвета Гжели»  Грецкий орех, еловые шишки, крылатки клена, пластилин | Совместно с детьми рассмотреть иллюстрации художников о зиме, обратить внимание на цветовую гамму зимних пейзажей. |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя | Прослушивание пьесы П. Чайковского «Времена года» | Диски с записью пьесы Чайковского «Времена года» |  |

**декабрь**

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Мы – друзья зимующих птиц»**

**Цель:** Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа об охране зимующих птиц - защитников леса. А лес – это легкие нашей Планеты. | Иллюстрации, плакат, фотографии зимующих птиц. | Консультация «Общение и забота о птицах - положительное влияние на психическое здоровье ребенка» |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану инструктора по физо | Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Петушиные бои», «Охотники и утки», «Пингвины», «Совушка».  Задачи: развитие координации движений, упражнение в беге, выполнение действий по сигналу.  Спортивные игры: лыжи | Атрибуты к подвижным играм: маски-ободки. | Посоветовать родителям приобрести оборудование к спортивным играм. |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия вокруг детского сада с целью наблюдения за поведением птиц.  Сюжетно-ролевая игра «Птичий рынок».  Цель: уточнить знания детей о птицах, закрепление умения классифицировать их по определённым признакам.  Экскурсия в Зоомагазин  Ежедневные экскурсии к кормушкам птиц | Атрибуты для игры: спецодежды, касса, корм для птиц. | Консультация родителей «Как изготовить кормушку для птиц из бросового материала».  Пригласить родителей сопровождать детей на экскурсию в магазин. |
| **«Труд»** |  | Строительство снежного городка.    Беседа о труде продавца в Зоомагазине. | Оборудование для труда на участке: лопаты, веник, лейки.  Пополнить уголок природы иллюстрациями зимующих птиц. Расширить ассортимент корма для пернатых. | Предложить родителям вместе с детьми смастерить кормушку для птиц.    Организовать родителей на строительство снежного городка.  Привлечь родителей к заготовке птичьего корма. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа о правилах дорожного движения перед походом на экскурсию в Зоомагазин.  Д/и «Светофор» цель: закрепление знаний детей в умении переходить дорогу на зеленый свет светофора. | Плакаты, карточки. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  **«Зимующие птицы»**  Задачи: Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей; правила поведения в лесу; учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие; воспитывать доброе отношение к живой природе.  Горькова, 179 Бондаренко,76,64 КЗ,218  Волчкова,64  **Ручной труд**  «**Снегири и яблочки»**  Задачи: развивать умение изготавливать поделку для елки из ваты и бумаги; развивать умелость рук; воспитывать трудолюбие.  КЗ,81 кз,287  *ФЭМП*: **«Угощенье для птиц»**  Задачи: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  Помораева,73  *ФЭМП 2:* **«Моделируем фигуры»**  Задачи: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать чувство «времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры. С,77 | Заучивание загадок, стихов, о птицах, рассматривание иллюстраций.  Д/игра «Птицы-рыбы-звери»  Цель: повторение видовых понятий.  Горькова, 232  Д/и«Что за птица»  Цель: совершенствование умения классифицировать птиц на две подгруппы: перелетных и зимующих птицы.  Д/игры«Какая птица прилетела к кормушке?»  Цель: закрепление умения различать птиц по внешнему виду и характерным признакам.  Д/и **«**Добавь слог».  Цель: формирование умения четко произносить названия птиц.  Д/и «Что будет, если…»  Цель: развитие воображения; воспитание бережного отношения к природе.  Д\и «Курочка и цыплятки»  Цель: закрепление умения определять цифрой услышанное количество стуков Кз,80  Д\и «Изобрази птицу»  Цель: запоминание названий птиц, выкладывая их силуэты по контуру семенами, фасоли, гороха.  КЗ,82  Презентация «Зимующие птицы»  Викторина «Где зимуют птицы?» (папка) | Подборка книг с загадками, произведениями о зимующих птицах.  Картинки с изображением птиц  Семена гороха, фасоли.  флешка | Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за птицами, с целью изучения их повадок. |
| **«Коммуникация»** | **Обучение грамоте:З-1,2,3,4**  **Задачи:** развивать умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком; развивать способности подбирать слова к трех-,четырех-, пятизвуковой модели.  Варенцова, 75 | Свободное общение «Птицы зимой»; «Какую помощь можно оказать птицам в зимнее время».  Р/и«Назови пару»  Цель: развитие умения различать твердые и мягкие согласные звуки. | Наглядные пособия, карточки, «Зоологическое лото», книги о жизни зимующих птиц. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**:  Стихотворение А. Барто «Снегирь».  Задачи: способствовать формированию умение внимательно слушать литературное произведение, находить образные сравнения, продолжать знакомить с творчеством А. Барто; воспитывать желание заботиться о птицах.  (р. Хрест.227) | А. Толстой. Сорока (из «Сорочьих сказок») С. 114, Хр.  В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка» С. 120, Хр.  Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся». С. 168  В. Лунин «Зима» с. 174 Хр.Л. Воронкова «Лебеди и гуси». С. 240  Сутеев «Что это за птица?» | Тексты для чтения. | Побеседовать с родителями, чтобы принесли красочно иллюстрированные книги. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование «Каргопольские птички»**  задачи: Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами(полосками, дугами, овалами); учить украшать объемные изделия каргопольскими узорами; развивать зрительную память, воображение, чувство цвета; воспитывкать любовь к народному творчеству.  Колдина,22  **Рисование:**  **Тема: Это что за птица?»**  Задачи: учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами; закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом; развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний; воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям  Колдина,21 кз,299  **Лепка: Тема:«Птица»**  Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки(оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.), развивать эстетическое восприятие.  Комарова, 66 Колдина,22 КЗ,164 | Д/и «Найди и собери узор»  Цель: закрепление знаний детей составлять узор из элементов дымковской росписи.  Ручной труд «Совёнок»  Куцакова,97,11  Изготовление кормушек для птиц из различных материалов  Рисунки зимующих птиц  Рассматривание картинок с изображением птиц. | Иллюстрации, картинки, шаблоны птиц для декоративной росписи.  Коробочки, цв. бумага, клей, ножницы  Пластиковые бутылки, тетропаки, ножницы, шнурки.  Картинки с изображением лап, клювов различных птиц. | Конкурс рисунков и фотографий «Мы друзья зимующих птиц» |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя | Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц», «Раненая птица» | Диски с записью голоса птиц |  |

**декабрь**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Мы встречаем Новый год»**

**Цель:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Как сберечь свои зубки».  Пальчиковая гимнастика «На елке», психоречевая гимнастика «К нам на елку…»Цель: формирование умения отстукивать карандашом ритмичный рисунок четверостишия | Иллюстрация с изображением зубов здоровых и больных, продуктов полезных и вредных для зубов.  карандаши | Консультация для родителей «Чтобы зубки были крепкими». |
| **«Физическая культура»** |  | Подвижные игры «Снежная карусель», «Мороз - Красный Нос», «Два Мороза», «Пингвины», «Жмурки». Спортивные эстафеты.  Цель: укрепление здоровья, упражнение в беге, развитие выносливости, упражнение в метании снежков на дальность.  Спортивные игры: хоккей, лыжи | Атрибуты к подвижным играм: маски-ободки, ленты, повязки. | Привлечь родителей к покупке спортивного инвентаря. |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия по снежному городку.  Интервьюирование детей на тему «Что такое Новый год?»  Беседа «Как люди в Новый год поздравляют друг друга?»  Подготовка к Новогоднему утреннику  Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза».  Цель: изготовление новогодних подарков. | Подбор новогодних костюмов, стихов, игр.  Микрофон, фотоаппарат  Рассматривание подарков, поделок в журналах, книгах, которые можно сделать самостоятельно.  Цв. бумага, ножницы, клей. | Обратиться с просьбой приобрести новогодние украшения, сладкие подарки. |
| **«Труд»** |  | Изготовление силуэтной елочки с пожеланиями на новый год.  Изготовление новогодних игрушек для украшения ёлки.  КЗ,210 | Материалы для изготовления елочных игрушек и украшений: (фольга, проволока, шишки, орехи, конфетные обертки, блестки, гирлянды, бусы, шары). | Привлечь родителей к совместному изготовлению елочных игрушек, новогодних костюмов для детей, праздничному украшению группы, музыкального зала |
| **«Безопасность»** |  | Беседа о правилах поведения детей на Новогодней елке.  Д/и «Как Незнайка Новый год встречал»  Цель: закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности | Плакаты, карточки. | Памятка для родителей «Искры бенгальских огней». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  *Формирование целостной картины мира*  **«Откуда елка в гости к нам пришла»**  Задачи: познакомить детей с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объединить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.  Кз,184  **Ручной труд**  Тема: «Ангелочек»  Задачи: учить мастерить игрушку из бумаги, сложенной гармошкой; развивать познавательный интерес, воспитывать эстетическую красоту.  Куцакова13(13)  *ФЭМП*: **«Счет. Новогодняя елочка»**  Задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.  Помораева,80  *ФЭМП:* **«Счет. Елочные игрушки»**  Задачи: закреплять умение раскладывать число на 2 меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  С,83 | Разучивание стихов, сценок к Новогоднему празднику, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.  Д/иЧто это такое»  Цель: формирование умения передавать признаки хвойного дерева.  Д**/**и «Загадай, мы отгадаем».  Цель: закрепление умения придумывать загадки о новогоднем празднике.  Д/игра «Вчера, сегодня, завтра»  Цель: развитие умения ориентироваться во времени.  Д/и «Дополни предложение»  Цель: формирование умения четко произносить слова новогодней тематики; развивать интонационную выразительность речи.  Д/и «Что было бы, если в Новый год…»  Цель: развитие фантазии, воображения.  Презентации «Как в разных странах отмечают Новый год»  Составление новогодней картины(снеговика, елочки, домика )из геометрических форм | Подборка книг, стихов, сказок, рассказов о Новогодних праздниках, иллюстраций, картинок.  Репродукция с изображением ангела  Просмотр мультфильмов о новогодних праздниках и зимних забавах. «Маша и медведь», «Даша путешественница», «Щелкунчик»  плоскостные геом. фигуры | Рассказывать детям об истории праздника, обычаях, традициях.  Попросить родителей принести картину «Снегурочка», еловую ветку. |
| **«Коммуникация»** | **Обучение грамоте: З -5,6**  *Задачи:*Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными О,Е (заглавными и строчными); развивать способности называть слова с заданным звуком.  Варенцова, 77 | Д/и «У природы нет плохой погоды»  Цель: называние признаков зимнего времени года.  Составление рассказов с детьми «Как мы встречаем Новый год дома»  Составление письма с пожеланиями от детей для Деда Мороза.  «Слоговой аукцион» к данному слогу добавить другой  Д\и «Назови наоборот»  цель: закрепление подбирать антонимы к словам. | Бумага, конверты, карандаши  3Карточки со слогами(ко-ни,т,вёр,сы,зы; кА-ша, мень, ) | Выучить стихотворения к новогоднему утреннику |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**:  **Л. Воронкова «Елка»**  Задачи: учить понимать идею произведения, отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия предмета; совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц; развивать слуховую память и внимание; упражнять в придумывании предложений с заданным словом. | Э. Мошковская «Какие бывают подарки»  Н. Рубцов «Про зайца» стихотворение  Сказка Даля «Старик-годовик».  Сказка «Метелица», «Снегурочка на маскараде» (р.хр.443)  «Чудесное облачко» Обр. Л. Елисеевой | Красочно иллюстрированные книги. | Привлечь родителей к пополнению библиотеки для чтения. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование «Новогодний праздник в детском саду»**  Задачи: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении; развивать способность анализировать рисунок, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор, воспитывать дружеские коллективные отношения. Комарова,74  **Рисование:** «Новогодняя ёлка»  Задачи: Учить выполнять рисунок новогодней ёлки по инструкции педагога, правильно организуя композицию; развивать умение оценивать рисунки сверстников и сравнивать со своей работой; воспитывать аккуратность и эстетический вкус. КЗ,190  **Лепка : «Дед Мороз»**  Задачи: учить передавать в лепке образ Деда Мороза, лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности, развивать творческую фантазию, воспитывать аккуратность и усидчивость.  Комарова71 | Рисование на тему нового года нетрадиционными способами.  Изготовление новогодней гирлянды и фонариков.  Поздравительная новогодняя открытка  Малышева,106 | Иллюстрации, почтовые открытки.  Оборудование для нетрадиционного рисования.  Еловая веточка, украшенная игрушками.  Текст стихотворения, иллюстрации | Привлечь родителей к подбору почтовых открыток, оформлению группы к новому году  Конкурс совместных творческих работ на тему: «К нам приходит Новый год».  Попросить принести ветку ели. |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя | Прослушивание песенок о Новом годе, разучивание песен к утреннику | Диски с детскими новогодними песнями, аудиозапись с отрывком оперы Римского-Корсакова «Снегурочка». | Привлечь родителей к пополнению медиотеки группы новогодними песнями. |

**Январь**

**2 неделя**

**Тема:** «Я вырасту здоровым»

**Цель:** Расширить представление о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа на тему «Если хочешь быть здоров!»  Цель: дать представление об устройстве и функционирование человеческого организма.  лит. Вахрушева ст.189  Пальчиковые игры, упражнения для стоп, психогимнастика | Картинки с изображением врачей поликлиники (стоматолог, терапевт и т.д.)  Зеркало, фломастеры, листы | Консультация  «Берегись ОРВи» |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану инструктора по физо | П/и «Мороз-красный нос», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Забей шайбу», «По дорожке». Задачи: упражнение в беге, развитие быстроты реакции, выносливости, меткости. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. | Атрибуты к подвижным играм: шапочки, клюшка, шайба.  Лыжи, палочки лыжные. | Обратится с просьбой принести клюшки, лыжи, ледянки( у кого нет) |
| **«Социализация»** |  | Экскурсия по снежному городку. Спортивные игры в снежном городке.  Презентация детского альбома «Здоровый образ жизни»  Новикова,81  Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровым быть»  Новикова,70  Досуг «Осторожно, микробы»  Н,65  Театрализация «Как курочка петушка спасла»  Игра-викторина «Как быть здоровым» цель: формирование стремления к здоровому образу жизни.  Игровые обучающие ситуации: «Красная Шапочка лечит бабушку», «Айболит рассказывает о здоровом образе жизни»  Николаева,48,94  Просмотр мультфильмов (папка) | Атрибуты к театрализованному представлению, досугу  Иллюстрации, спортивный инвентарь  Атрибуты к с\р играм  Атрибуты к игровым обучающим ситуациям  флешка |  |
| **«Труд»** |  | С/Р игра «Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Н,49, «На приёме в поликлинике»  Игровая ситуация «Мойдодыр и микробы», Пр м,79 | Изготовление карточек на каждого ребенка и талонов для посещения специалистов; костюмы для театрализации. | Привлечь родителей к изготовлению костюмов для театрализации |
| **«Безопасность»** |  | Беседа о правилах поведения на ледяных постройках.  Проблемная ситуация «Как выжить на необитаемом острове» ПР м,57 | Плакаты, карточки |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мира**  Тема:«Здоровый образ жизни в большом городе»  Задачи: формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.  Новикова,47,49    **Ручной труд**  Тема:«Куклы из пластмассовых ложек»»  Задачи: Учить изготавливать кукол из пластмассовых ложек по образцу, используя различные материалы; развивать фантазию, воспитывать усидчивость.  КЗ,125  **ФЭМП**  Тема: «Готовимся к школе»  Задачи: учить составлять арифметические задачи на сложение;  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.  Помораева,85  **ФЭМП** «Поможем Буратино делать уроки»  Задачи: продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память , мышление.  С, 88 | Д/и «Угадай, чего не стало»  Цель: развитие внимания, логического мышления.  Д/и «Собери картинку из частей»  Цель: закрепление умения собирать целое из частей.  Д/и «Хорошо-плохо»  Цель: развитие фантазии, воображения.  Д/и «У кого колечко»  Цель: развитие внимания и наблюдательности.  Д/и «Придумай нелепицу»  Цель: развитие фантазии, воображения. Новикова,85  Опыты «Воздух», «Вода»  цель: закрепление представлений детей о значении воздуха и воды для жизни человека.  Новикова,63, Бондаренко,130  Досуг «Кто в лесу живёт?»  Н,75  Презентации «Зубы», «Микробы», «Вирусы» | Плакаты, картинки.  «Правила поведения за столом»  Проволока, цветная бумага, кусочки ткани, меха.  Картинки с изображением спортивного инвентаря.  флешка  Геометрические фигуры, счетные палочки, раздаточный материал. | Консультация  «Витамины для организма человека»  Обратится с просьбой принести проволоку, кусочки ткани, меха. |
| **«Коммуникация»** | ***Р.Р*** Творческие рассказы детей  Задачи: Активировать фантазию, словарный запас, речь детей; учить правильно выстраивать предложения.  Гербова,51 | Разбор проблемных ситуаций  Новикова,90,16  Д\и ЗОЖ «Что не назвали?», «Назови лишний предмет»  Цель: развитие слухового внимания и слухоречевой памяти  Новикова,87  Беседы по тематике ЗОЖ  Новикова,52  Презентация «Зимние забавы» с целью развития речи детей(составлять рассказ по картинкам) | Внести картину «Вот так покатался»  флешка | Памятка «Хотите иметь здорового ребёнка?» с целью знакомства с некоторыми здоровьесберегающими технологиями. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Житков «На льдине**»  Задачи: познакомить с новым произведением, помочь понять его содержание, умение отвечать на поставленный вопрос, развивать речь детей | Токмакова «Мне грустно – я лечу больного» Хр. С256  Скребитский «На лесной полянке»  Хр. С285  Носов «На горке» Хр. С30  Житков «Как тонул один мальчик»  Брехт «Зимний разговор через форточку» Хт. С414  Цикл сказок для детей «Ты и твое здоровье» | Красочно оформленные книги. | Привлечь родителей к пополнению библиотеки для чтения. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  *Рисование*  **Тема: «Как мы занимаемся на физкультурном занятии»**  Задачи:упражнять в рисовании фигур в движении, располагать изображение на листе, совершенствовать умение смешивать краски для получения разных оттенков, воспитывать аккуратность.  Комарова,68  **Рисование (сюжетное)**  **Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб»**  Задачи:закрепить изображение сюжетной связи между объектами, изменение формы о связи с характером движения (руки подняты, согнуты; туловище наклонено и т.д)  Лыкова с116  **Лепка.**  Тема:Лепка фигуры человека в движении.  Задачи:учить передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении; учить лепить фигуру человека из целого куска глины; развивать глазомер; воспитывать аккуратность и усидчивость.  Комарова,52 | Рассматривание картинок с изображением строение и форму тела человека.  Коллективная лепка «  «Как мы играем зимой на улице»  Комарова,78  Вырезание зверюшек, человечков из поролона.  Пришивание пуговицы.  Завязывание бантиков.  Куцакова (З) | Иллюстрация с изображением пейзажа, игр детей в зимнее время года.  Крупная пуговица, материя, нитки, игла, ножницы  Ленты, шнурки | Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя | Прослушивание песен о здоровье | Диски с записью музыкальных упражнений для физ. минуток и гимнастики после сна. | Привлечь родителей к приобретению дисков |

**Январь**

**3 неделя**

**Тема:** «Моя любимая сказка»

**Цель:** Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Рассматривание книги с иллюстрациями С. Волкова «Азбука здоровья».  Динамическая гимнастика с элементами профилактики плоскостопия и сколиоза. Парный массаж «Шла купаться черепаха» | Книга Волкова | Консультация  «Сказкотерапия». |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану инструктора по физо | П/и «Два мороза», «Попади в ворота», «Тир», «Карусель», «Сделай фигуру».  Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту реакции, выносливость, меткости. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, учить играть в хоккей | Атрибуты к подвижным играм: шапочки, лыжи,клюшка, шайба. | Обратится с просьбой отремонтировать клюшки. |
| **«Социализация»** |  | Театрализация сказки «Маленький принц» (репетиция)  Воображаемая ситуация«Если был бы я волшебником…»  Упражнение «Царевна – Несмеяна»  С/р. игра: «Книжный магазин», «В кукольном театре», «Библиотека»  Цель: отображение в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек, закреплять знания поведения в общественном месте, пробуждение интереса и любви к книгам, правилами пользования книгами.  Рассматривание иллюстраций книг, картин; открыток;  Экскурсии в музей детского сада.  Экскурсии в городскую детскую библиотеку | Изготовление костюмов и атрибутов к театрализации сказки. | Привлечь родителей к изготовлению костюмов к сказке. |
| **«Труд»** |  | С/Р игра «Мастерская сказок», «Книжкина больница»  Цель: пробуждение интереса и любви к книгам, правилами пользования книгами, закрепление умения ремонтировать книги.  Беседа о работе библиотекаря | Совместный труд с детьми по ремонту книг в группе. | Индивидуальные консультации по использованию устного фольклора в семье. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа о добре и зле  Цель: способствование формированию умения отличать хорошие поступки от плохих.  Беседа о мерах безопасности при работе с ножницами, иглой | Сюжетные картинки «Добро-зло».  Иллюстрации. картинки | Консультация о вреде компьютерных игр. |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мира**  «Сказки Пушкина»  Задачи: закреплять умение рассказывать о своих любимых книга, инсценировать любимые фрагменты из произведений, воспитывать интерес к художественной литературе.  К/З с 100, 353, 375 Гербова,21  **Конструирование**  Тема: «Городок для сказочных героев»  Задачи: закрепить умение сооружать постройки из разного материала (конструктора, бросового материала); развивать чувство коллективизма, фантазию воображение.  Кз,297  **ФЭМП**  «Строим ледяную крепость»  Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.  Помораева,90  **ФЭМП** «Решаем задачи бабушки Загадушки»  Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. С,92 | Д\и «Салат из сказок»  Цель: уточнение и обогащение представлений о сказках. КЗ,101  Д/и «Мое настроение»  Цель: закрепление умения по мимике определять настроение человека  Д/и «Мой, моя, мое»  Цель: закрепление умения подбирать прилагательные к героям сказок.  Д\и «Кто это?» с целью узнавания по описанию героя сказки. КЗ,295  Д/и «Скажи наоборот»  Цель: формирование умения называть слова противоположные по значению.  Д/игры: «Кому что принадлежит», «Чудесный мешочек», «Собери сказку*», «*Кто здесь был и что забыл?», «Сказочное лото»  Цель: Систематизация представлений детей о сказках, атрибутах сказочных героев .  Беседа «Детские сказочники»  Цель: знакомство с известными детскими писателями, пишущими сказки для детей.  Опыты «К нам пришел волшебник. Чудеса своими руками»  Литературные викторины по сказкам | Зеркало, картинки с мимикой  Иллюстрации, картинки к сказкам  Портреты детских писателей-сказочников  Необходимый материал к опытам | Привлечь родителей к пополнению природного уголка бросовым материалом. Изготовление счетного материала в виде сказочных героев. |
| **«Коммуникация»** | **Обучение грамоте З- 7,8**  Задачи: Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; Знакомство с буквами У,Ю. Развивать способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.  Воронцова,79 | Загадки о сказочных героях, КЗ,101  Игровая обучающая ситуация «Путешествие по сказке «Дюймовочка»» Николаева,76  Беседа«По страницам сказок»  Цель: Познакомить с разновидностями сказок(народные литературные); классификацией сказок(волшебные, бытовые)  Свободное общение (этюды) «Что могут злые и добрые волшебники?»  Творческое составление сказки «Я начну, а ты продолжи»  Прослушиваниесказок Аксакова в аудиозаписи  Самостоятельное составление сказок(ТРИЗ) | Внести книги с пословицами, потешками и поговорками.  Картинки героев сказки; картинки для создания пищевых цепочек  Портреты писателей, книги со сказками народными и авторскими  Диск со сказками | Домашнее задание: читать произведения по данной тематике  Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми в сочинении сказок с последующим составлением сборника сочиненных сказок; Читать дома детям сказки и беседовать по содержанию прочитанного. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение х/л** Сказка К. Ушинского «Слепая лошадь»  Задачи: познакомить детей с новой сказкой К.Ушинского; формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать любовь и бережное отношение к животным; учиться рассуждать и выражать свое мнение.  Гербова,45 | А.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях»; «Сказка о Царе Салтане».  Сказки «Илья Муромец и Соловей Разбойник» «Добрыня и Змей».  В.Даль «Старик –годовик» Гербова,62  «Айога» Гербова,41  Андерсен «Дюймовочка» | Выставка книг «Моя любимая сказка». | Привлечь родителей к помощи в организации выставки книг. |
| **Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  **«**Мой любимый сказочный герой».  Задачи:закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образное представление, воображение, передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа.  К/З с324, Колдина,38  **Рисование**  « Образ Бабы Яги»  Задачи:Учить самостоятельно выполнять рисунок Бабы Яги по схеме и по инструкции педагога; развивать творческую фантазию; воспитывать аккуратность  К/з стр 356  **Аппликация**  Тема: «Терем-теремок»  Задачи:закрепить все изученные приемы, закрепить умение работать с ножницами, развивать фантазию, воображение, воспитывать аккуратность.  К/З с328 Малышева,129 | Рисование «Моя любимая сказка»  Ручной труд «Ковёр-самолет»  Цель: научиться изготовлять плетеный коврик из цветной бумаги Куцакова (З) 86  Коллективная работа «Змей Горыныч»  Цель: обучение работать сообща с бросовым материалом -пустыми коробками. Куцакова (З)104  Коллективная лепка сказки «Колобок»  Аппликация на ткани  «Носовой платочек»  Задачи: учить разрезать ткань , вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Куцакова (З)  Строительные игры из конструктора « Дворец Кощея Бессмертного» | Книжки – раскраски по сказкам, внести шаблоны, трафареты сказочных героев.  Цветная бумага, ножницы, клей, линейка, карандаш  Пустые коробочки, цв. бумага, клей, ножницы, тесьма  Пластилин  Однотонные ткани, трафареты, ножницы, клей  .  конструктор | Привлечь родителей к выставке рисунков на тему «Моя любимая сказка» |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя | Разучивание песни «В мире много сказок…»КЗ,101 | Диски с записью музыкальных сказок, мультфильмов. | Привлечь родителей к приобретению дисков |

**Январь**

**4 неделя**

**Тема:** «Зимние забавы»

**Цель:** Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Спорт зимой».  Пальчиковая игра «Моем руки». Упражнение для стоп «Умелые ножки», упр-е «Зеркало». Психогимнастика «Злюка», «Кривляка»  Цель: способствование формированию психической регуляции жизненных функций организма путем развития творческого воображения | Пополнить фотографиями, иллюстрациями о зимних видах спорта.  Зеркало, фломастеры, листы | Приобщить родителей к занятию зимними видами спорта с детьми, предложить сводить детей на стадион, каток. |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану инструктора по физо | П/И «Защита городков», «Тир», «День и ночь», «Не зевай», «Стой», «Забей шайбу», «Два мороза»  Цель: упражнение в бросании снежков в цель, развитие ловкости, глазомера. | Атрибуты к подвижным играм: шапочки, мишень.  Лыжи, палочки | Предложить родителям сделать мишень к подвижной игре. |
| **«Социализация»** |  | С\р игры «Больница», «На приеме в поликлинике», «Спасатели»  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; спасателя, , закрепление умения оказывать первую помощь.  Экскурсия в медицинский кабинет  Спортивный праздник «Навстречу Олимпиаде в Сочи-2014» И-т | Атрибуты к играм  Атрибуты к празднику | Попросить родителей принести санки на игры и эстафеты. Помочь изготовить необходимые атрибуты , костюмы к празднику. |
| **«Труд»** |  | Расчистить ледяные постройки, дорожки от снега.  Создание альбома «Кладовая витаминов».  Изготовление копилки «положительные эмоции» | Лопатки, метлы.  Альбомные листы, краски, картинки с изображением овощей, фруктов, эмоций | Привлечь родителей к ремонту лопаток. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа о правилах игры на льду, со снегом.  Д\и Источники опасности», «Игра-дело серьёзное», «Что мы знаем о вещах»  Цель: закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.  Решение проблемных ситуаций»Так –не так» «Сто бед», «Спасатели» | Плакаты, картинки, на которых изображены дети в опасных ситуациях | Памятка «Береги нос в большой мороз». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  Формирование целостной картины мира  «Зимняя Олимпиада в Сочи»  Задачи: Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; формировать установок на здоровый образ жизни; развивать навыки обобщения, анализа, сравнения, умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме. И-т  **Ручной труд**  Тема: «Хоккеист» из бросового материала **(**спичный коробок, проволока, крышки)  ***Задачи:*** развивать воображение, фантазию, воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность.  ***ФЭМП*** «Счет и сравнение »  Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Помораева,94  ***ФЭМП*** «Счет »  Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение в делении целого на 8 частей, понимании отношений целого и его части, развивать логическое мышление. С,96 | Разучивание стихов, чтение произведений о зимних забавах детей, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.  Презентации «Зимние виды спорта», « История развития Олимпийских игр», (папка зима), «Полезные привычки», «Почему нужно чистить зубы?», «Эмоции и здоровье»  Д/и «Загадай, мы отгадаем»  Цель: закрепление умения придумывать загадки о зимних явлениях природы.  Д/и «Что будет, если»(ТРИЗ)  Цель: развитие фантазии, воображения.  Д/и «Сочини сказку»(ТРИЗ)  Цель: формирование умения придумывать продолжение сказки.  Д/и «Доскажи словечко»  Цель: развитие логического мышления, памяти.  Р/и «Бывает -не бывает».  Цель: развитие воображения, мышления, фантазии.  Д/И «По порядку становись».  Цель: закрепление навыка порядкового счёта.  Д/И «Собери целое».  Цель: закрепление умения собирать целое из частей. | Подборка книг, стихов, загадок, иллюстраций о зимних развлечениях.  Опыты со снегом.  флешка  Бросовый, природный материал.  Пополнить парными картинками с изображением спортивного инвентаря. | Привлечь к помощи по подбору фото, иллюстраций о зимних играх, забавах.  Привлечь родителей к пополнению природного уголка бросовым материалом. |
| **«Коммуникация»** | **Обучение грамоте З- 9-10.**  Задачи: развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторить правила написания гласных букв после согласных звуков; развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели.  Варенцова, 80 | Презентация «Зимние забавы» (развитие речи)  Свободное общение «О зимних играх».  Игровая обучающая ситуация «Айболит рассказывает о своём здоровье», «Красная Шапочка лечит бабушку» Николаева,48, 94  Беседы из м\п «Я и мое тело» | Иллюстрации о зимних забавах детей.  Иллюстрации к игровым обучающим ситуациям, игрушки. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение рассказа Н.Носова «На горке»**  Задачи: учить чувствовать и понимать характер образов художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.  И-т | Сказка «Чудесная шуба»  Хр. 46,  Суриков «Зима», Хр.101, «Однажды в студеную зимнюю пору», Хр. 106, стих. «Зима», Хр.101,  Блок «Снег да снег кругом», Хр. 119,  Есенин «Поет зима – аукает», Хр. 120,  Вицистис «Где живет зима летом», Хр. 367,  Крюс «Снеговик на маскараде», Хр.443.  Суриков «.Зима» | Иллюстрации к произведениям | Попросить родителей принести красочные книги по произведениям писателя Л. Толстого. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  Тема: Рисование по замыслу  Задачи:формировать умение задумывать содержание своей работы, развивать эстетический вкус, чувство цвета, формы, композиции.  Комарова,  **Рисование**  Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб»  Задачи:развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта), передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами.  Л, стр. 116  **Лепка**  Тема: **«**Лыжник»  Задачи:закрепить умение лепить фигуру человека в движении, передавать строение и форму тела; закреплять навыки и приемы лепки.  К/З с223 Комарова,76 КЗ,119 | Коллективная лепка «Зимние забавы» комарова,78  Рисование «Как мы играем зимой на прогулке»  Совместное творчество: «На катке».  Цель: развитие умения работать ножницами.  Зимние раскраски  Шитье прихватки. | Нетрадиционное оборудование для рисования: палочки, трубочки, поролон.  Цветные карандаши, простой, иллюстрации, ножницы  . | Предложить родителям принести для нетрадиционного рисования оборудование (палочки, трубочки, поролон). |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя | Прослушивание песни «Трус не играет в хоккей», прослушивание Олимпийского гимна | Диски мультфильмов. | Привлечь родителей к приобретению дисков |

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема:** «**Наша армия родная»**

**Цель:** Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Рода войск».  Цель: ознакомление с разными родами войск, военными профессиями.  Пальчиковые игры «Кораблик», «пароход» | Рассматривание иллюстраций книг. | Приобщить родителей принести фотографии пап, которые служили в разных родах войск. |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану инструктора по физо | П/И «Разминируй поле», «Конница», «Сбей вражеский самолет», «Пройди через болото», «Снайперы», Эстафеты.  Хоккей.  Цели: повышение двигательной активности детей. | Атрибуты к подвижным играм: Сабли, кони, мины, шишки, мешочки с песком; клюшки, шайба. |  |
| **«Социализация»** |  | С/р игры «Военные ученья», «Защитники границы», «Летчики», «Танкисты»  Цель: донесение до детей трудности, важности и почетности службы в армии; уточнение представления о родах войск и их особенностях.  Экскурсия к памятнику героям войны.  Спортивный конкурс- соревнование «Русские богатыри» Кугач,134  Беседао памятниках войнам в городе Барабинске. | Повторить стихотворения, песни, о Российской Армии.  Подготовить атрибуты к с\р играм  Подготовить реквизит к конкурсу  Фото памятников | Привлечь родителей к организации экскурсии. |
| **«Труд»** |  | Беседа о службе женщин в армии  Ю.Друнина «Качается рожь не сжатая» | Фото, картинки |  |
| **«Безопасность»** |  | Беседа о правилах дорожного движения.  Театрализация «Как Незнайка переходил улицу». | Пополнить папку «ПДД» дорожными знаками.  Атрибуты: светофор, машины | Консультация для родителей «Безопасное поведение ребенка на дороге», «Соблюдайте правила пожарной безопасности». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мира**  «Наша Армия родная»  Задачи: углубить знания о Российской Армии, дать элементарное представление о родах войск, рассматривать подвиги о защитниках Отечества во время Великой Отечественной войны.  К/З с254  **Ручной труд**  **Тема: «Подарок папе на 23 февраля**»  Задачи**:** развивать воображение, фантазию, воспитывать желание стать в будущем защитником Родины, трудолюбие, терпение, аккуратность.  И-т    **ФЭМП** «Решение задач»  Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой4 развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.  Помораева,97  **ФЭМП** «Математические задачи »  Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; развивать внимание, воображение.  С, 99 | Разучивание стихов, чтение произведений о Российской Армии, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.  Знакомство с героями Вов (Г.К.Жуков, К,К,Рокоссовский, А.Покрышкин, А.Матросов)  Зацепина,51  Рассматривание портретов военачальников, защищавших Отчизну (Кутузов, Суворов).  Чтение произведения Алексеева «Рассказы о Суворове».  Хр. (р) 306  Д/И «Гусарский поступок»  Цель: знание этикета для мальчиков.  Д/и «Чья военная форма?», «Рода войск», «Собери картинку»  Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания.  Презентации «Наша армия»  Беседы: «Военные заводы», «Герои –земляки, защитившие Родину в годы войны и в мирное время» | Подборка книг, стихов, загадок, иллюстраций о Российской Армии, иллюстрации.  Бросовый материал: спичечные коробки, трубочки.  Фотографии героев, памятников | Привлечь родителей  к подбору портретов военачальников.  Помощь в пополнении уголка природы бросовым материалом. |
| **«Коммуникация»** | **Р\р** Тема: «Наша армия родная**»**  Задачи: совершенствовать речь как средство общения; формировать словарь; закреплять умение обобщать и систематизировать представления об армии.  И-т | Беседы «На земле, в небесах и на море», «военно-морской флот»  Цель: подробно познакомить с морским флотом и авиацией  Составление рассказов на военную тематику по серии картинок  Беседа по картине Васнецова «Богатыри» Кз,302 | Предметные сюжетные картинки, схемы предложений.  Серии картинок  Репродукция картины «Богатыри» |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение х/л** Гайдар «Сказка о военной тайне и мальчише Кибальчише и его твердом слове»  Задачи:помочь детям понять содержание произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать речь детей, обогащать словарь прилагательными.  Хр. С 319 (з) | Лермонтов «Бородино»  Хр. (з) 131.  Исаковский «Слава народу»  Хр. (з) 266.  Гайдар «Поход», «Горячий камень»  Хр (з) 326, 327.  Житков «Красный командир».  Хр.(з) 344.  Высотская «Мой брат уехал на границу»  Хр с. 195  Яшин «Балада о танке», Васильев «Наташа» (Был трудный бой) | Иллюстрации к произведениям |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  По стих Михалкова «Наша Армия родная».  Задачи**:** закреплять умение создавать рисунок по содержанию стихотворения, развивать воображение, упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами.  К/з с. 250. Комарова,85  **Рисование**  «Танк»  Задачи:учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы; развивать умение вписывать композицию в лист; развивать воображение и самостоятельность; воспитывать гордость и уважение к войнам, защитникам Родины.  Колдина,53  **Лепка**  Тема: «Пограничник с собакой»  Задачи:закреплять умение лепить фигуру человека и животного; передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать. К/з с.243 Комарова,81 | Конструирование машин из спичечных коробков.  КЗ,136  Ручной труд «Салфетница»  Куцакова,36 (0)  Раскраски «Военная техника»  Беседа о видах ткани.  Вышивка «Салфетка» Куцакова,87 | Пустые спичечные коробки, цв.бумага, клей, катушки от ниток  Шаблоны, картон, ножницы, клей  .Коллекция «Виды ткани»  Ткань Х\б, нити цветные, иглы, ножницы, шаблоны, клей  Картинки с изображением военных профессий. | Выставка совместного рисования на тему «Наша Армия» |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя | Слушание военных песен и маршей. (папка) |  | Привлечь родителей принести диски. |

**Февраль**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: День защитника Отечества.**

**Цель:** Продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды;; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров» | Картинки по теме беседы | Консультация для родителей «Как вырастить настоящего мужчину?» |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физруководителя | Подвижные игры: «Кто вперед на лыжах», «Меткие стрелки», «Забей гол в ворота», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Быстрые ракеты» Хоккей». Цель: развитие внимания, меткости, умения быстро реагировать на сигнал водящего | Атрибуты к подвижным играм: лыжи, лыжные палочки, клюшки, шайбы |  |
| **«Социализация»** |  | С.р. игра – ситуация «Пограничники», «Военные учения», «Пилоты»  Цель: Закрепление понятий о разных родах войск, формирование умения развивать сюжет игры, распределять роли.  Праздник «День защитников Отечества». | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Внести картинки с изображением обмундированием солдат разных родов войск | Привлечь родителей к созданию атрибутов на военную тематику (по возможности).  Оказать помощь в организации чаепития |
| **«Труд»** |  | Беседа: «Человек славен трудом» (знакомство с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). | Внести необходимые фотографии, иллюстрации, игрушки военной техники (для службы в армии).  Подборка исторического материала (фото) родственников детей, служивших в армии. | Приглашение пап с рассказами о службе в армии: «Как я в армии служил». |
| **«Безопасность»** |  | Воображаемая ситуация «Что было бы если бы не было армии…» | Внести сюжетные картинки по данной теме. | Папка – передвижка  «Защитники Отечества» |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская:**  **Формирование целостной картины мира**  Тема: «Защитники Родины»  Задачи:продолжать расширять представления детей о российской армии, познакомить с военными профессиями; познакомить с историей празднования 23 февраля; развивать образное мышление , представление, речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Дыбина,46  ***ФЭМП***  Тема «Решаем задачи»  Задачи: продолжить учиться составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать внимание, память , логическое мышление.  Помораева,101  **ФЭМП 2**  Тема: «1,2,3,4,5-учимся считать»  Задачи: продолжить учиться составлять и решать арифметические задачи на сложение; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать кмение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.  С,102  **Конструирование**  Тема: «Военная техника»  Задачи: учить конструировать по образцу и самостоятельно военную технику; развивать сообразительность, внимание; воспитывать бережное отношение к технике. И-т | Заучивание стихов по теме: « День защитника Отечества». Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме праздника, иллюстраций о родах войск, фотографий о срочной службе пап.  Просмотр м\м презентации «23 февраля - День защитников Отечества»  Речевая игра « Едет, плавает, летает»  Цель: развитие словаря  Д/игра«Найди 10 отличий»  Цель: развитие внимательности.(Колобок)  Д\и «Сложи целое»(рода войск)Цель: закрепление умения детей складывать из частей целую картинку | Внести военные игрушки, изображения военной формы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам по теме праздника, иллюстраций о родах войск, фото - выставка службы пап. | Привлечь родителей к помощи фото - выставки «Наши папы – защитники Отечества». |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация:**  Тема: «День защитника Отечества»  Задачи: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы; развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание4 стимулировать речевую активность детей; вос-ть чувство гордости за свою армию. И-т | Беседа об истории праздника 23 февраля.  Беседа «Награды Родины»  Беседа «Воинские звания. Знаки отличия»  Рассказы папы о службе в армии.  Беседа о памятниках защитникам Отечества.  Творческое рассказывание « Пойду я в армию служить..»  Беседа «Поговорим о любви» Проектный метод,72 | Книги, стихи, иллюстрации. военные песни и марши, гимн на данную тематику. | Домашнее задание: принести в группу детские книги на военную тематику; выучить стихотворение на тему: «День защитника Отечества». |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение х/ л**  Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»  Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации; воспитывать гордость и уважение к защитникам Родины.  Гербова,59 | Чтение произведений:  Стихи посвященные 23 февраля  сказка «Колобок в армии» ж»Колобок»,4  В.Твардовский «Рассказ танкиста»  В. Маяковский «Возьмем винтовки новые»  Д.Дажин «Янек» | **Книжный уголок:**Выставка книг о защитниках Отечества. | Привлечь к организации выставки книг. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование**  Тема: «Военный парад на Красной площади»  Задачи: закреплять умение детей рисовать военную технику, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём; развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Воспитывать гордость за родную армию.  **Рисование**  Тема: «Портрет папы»  Задачи**:** Дать представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. учить рисовать по памяти портрет отца(голову и плечи)Упражнять в смешивании для получения цвета лица. Воспитывать аккуратность.  Колдина,55, 75; Лыкова,137  **Аппликация:**  Тема: «Маленький солдат»  Задачи*:* учить выполнять аппликацию из сыпучих материалов, раскрашивать способом примакивания кисти; развивать мелкую моторику, аккуратность , терпение; *в*оспитывать уважение к защитникам Отчизны.  Малышева,114 | Рисование по воображению по теме «Кем я буду в армии служить»  Рисование на военную тематику (Раскраски)  Ручной труд: изготовление танка из спичечных коробок.  ИЗОдеятельность Коллективная работа «Наши папы- защитники Отечества»  Подарок папе на праздник  Изготовление валентинок на день влюбленных. | Оборудование для рисования и художественного труда.  (Карандаши, краски, ватман, фотографии и т. д; спичечные коробки, бумага различных видов, ножницы, клей).  Раскраски. | Конкурс рисунков «Армия родная» |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя. | Слушание детских песен, посвященных армии и маршей, гимн России. | Флешка с песнями. |  |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема:** «**Профессии»**

**Цель:** сформировать у детей представление о современных профессиях в городе, селе, какую пользу приносят те или иные профессии, где обучаются профессиям, чем занимаются люди каждой профессии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Пальчиковая гимнастика «Дворник», «Повар», «Маляры»,»Я- художник» | Рассматривание иллюстраций книг с изображением людей разных профессий. | Попросить родителей принести фотографии с изображением их на рабочем месте. |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану инструктора по физо | П/И «Два Мороза», «Мороз красный нос», «Цепи кованные», «Забей шайбу», «Совушка- сова».  Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде. | Атрибуты к подвижным играм: маски, клюшки, шайбу. |  |
| **«Социализация»** |  | Воображаемая ситуация «Как живется в стране бездельников»  Козлова, 65.  С/р игра «Школа», «Детский сад», «Шоферы»  Цель: расширение и закрепление представлений о содержании трудовых действий сотрудников школы, детского сада, водителей .  Рассаматривание и чтение детских книг по теме «Школа», беседа по картинкам «Школа».  Краснощекова, 195  Просмотр мульфильмов о школьной жизни и работе учителя. | Игровые атрибуты: портфели, пеналы, цифры, счетный материал  Атрибуты к с\р играм. | Приобщить родителей к пополнению атрибутами школьного уголка. |
| **«Труд»** |  | Наблюдение за работой помощника воспитателя в группе, дворника на прогулке. Оказание помощи им в виде трудовых поручений и заданий в режимных моментах.  Экскурсия в медицинский кабинет (наблюдение за работой медсестры). |  | Привлечь родителей к ремонту лопаток. |
| **«Безопасность»** |  | Просмотр и анализ фрагментов фильма о людях рабочих специальностей.  Беседа о правилах безопасности труда на рабочем месте. | Пополнить папку иллюстрациями людей разных профессий. | Попросить родителей принести картинки с изображением людей разных профессий. |
| **«Познание»** | Беседа: «Кто заботится о нас в детском саду» (работа прачки, кастелянши, повара).  Наблюдение за работой прачки.(Рассматривание стиральной машины, гладильной, принцип и последовательность их работы).  Проблемная ситуация «На кухне у повара» - С какой начинкой испечь сладкий пирог?  Р/и «кто больше знает профессий»  Цель: закрепление называть профессий.  Д/и «Что для чего».  Цель: расширение представление детей о назначении предметов труда.  Д/и «Покажу, но не скажу».  Цель: развитие воображения и речи детей.  Д/ и «Что будет, если».  Цель: развитие фантазии, мышления, внимания.  Д/и «Угадай, что я делаю».  Цель: формирование умения по действиям определять род занятия.  Петрова, 32  Д/И «Покажи соседа»  Цель: закрепление умения называть предыдущее и последующее число.  Д/И «Составить задачу по картинке»  Цель: формирование умения составлять задачи по картинкам.  Д/И «Рассеянный художник».  Цель: развитие наблюдательности, порядкового счета до 10.  «Давайте поиграем», с.22.  Д/И «Магазин».  Цель: развитие внимания и наблюдательности, умения различать аналогичные предметы по величине.  «Давайте поиграем», с.20 |  | Картинки с изображением предметов труда для людей определенных профессий.  Цифры, картинки, счетный материал. | Помощь в пополнении уголка развития речи. |
| **«Коммуникация»** | **Обучение грамоте.**  **З-11,12,13**  Задачи:Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторить правила написания гласных букв после согласных звуков; развивать способности подбирать слова к трёхзвуковой модели  Варенцова,82 | Оформление альбома о профессиях.  Придумывание сказок и небылиц о несуществующих профессиях.  Беседа о профессиях людей в сельской местности.  Беседа о цирке и артистах цирка. Зацепина,64  Беседа «Кто такие Экологи?» кз,197 | Предметные сюжетные картинки, схемы предложений.  Картинки с изображением людей труда в сельской местности (доярка, конюх, кузнец, птичница, пастух).  Картинки «Правила поведения в природе» | Привлечь родителей к оформлению альбома «Профессии». |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение х/л**  Тема: В.Маяковский «Кем быть?»  Задачи:помочь детям понять содержание произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать речь детей, обогащать словарь .  Хр. (р)С. 184 | Беседа «Кем бы ты хотел стать?»  Проблемная ситуация «Если бы не было завхоза»?  Родари «Чем пахнут ремесла»  Хр.118 (р)  Баруздин «Каменщик», «Маляр», «Плотник»  Хр. 121  Заходер «Строители», «Переплетчица», «Сапожник»  Хр. 24 | Иллюстрации к произведениям |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная:**  **Рисование по замыслу**  «Кем ты хочешь быть»?  Задачи:закреплять умение рисовать основные части тела человека простым карандашом, передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.  К/з с. 291. Комарова,92  **Рисование декоративное**  Тема:«Дымковские узоры»  Задачи:учить самостоятельно расписывать шаблоны дымковской игрушки , передавая характер народной росписи, используя особенности выполнения техники дымковских узоров; развивать наблюдательность,Воспитывать уважение и любовь к народным традициям.КЗ,154  **Аппликация**  Тема: «В зоопарке»  Задачи: Познакомить с новым приёмом аппликации – выклеиванием силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки», развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к животным, уважение к людям, заботящимися о животных.Малышева,121 | Знакомство с народными промыслами (Дымково, Городец, Гжель, Жестово, Палех и др)  Д/И «Пары картинок».  Цель: формирование умения устанавливать смысловые связи между картинками (повар-поварешка, художник-кисть)  Рисование «Как мы занимаемся в детском саду» КЗ,132  Декоративное рисование»Хохломская роспись»  КЗ,111  Оригами «Кораблик»  КЗ 104  Д/И «Покажи одинаковое».  Цель: формирование умения группировать предметы по свойствам (деревянные, круглые) | Цветные карандаши, простой, иллюстрации.  .  Нетрадиционное оборудование (палочки)  Пополнить уголок ИЗО узорами гжельских мастеров. Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.  Тесто, формочки, скалка для раскатывания теста, разделочная доска. | Организовать выставку детей вместе с родителями по декоративно-прикладному искусству.  Предложить родителям провести вместе с детьми опыты с тестом (раскатать, вырезать, слепить вареники, пирожки). |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану музруководителя | Слушание песен о профессиях. |  | Привлечь родителей к приобретению фильма о людях рабочих специальностей. |

**Февраль**

**4 неделя**

**Тема: «Международный женский день»**

**Цель:** организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления;

воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»  Пальчиковая игра «Моя семья», упражнения на дыхание «Задуй свечу», «Посади бабочку» | Разучивание комплекса новой утренней зарядки. | Привлечь родителей к выпуску праздничной газеты. |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану физ.руководителя | «Кто быстрее накроет на стол», «Клубочек», «Верни все на место», «Конкурс хозяек».Цель: развитие ловкости, смекалки, выразительности, движений.  На улице игры в снежном городке: катание на ледянках с горки, отрабатывание лыжных ходов, броски снежков на дальность и в цель. | Атрибуты: кухонная посуда, мячи, кегли, скакалки, ленты |  |
| **«Социализация»** |  | Творческое рассказывание «Кто такие бабушки». Беседа «Наши мамы».  С\р игры «Семья», «Праздник для мамы», «Салон красоты»  Цель: способствование переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельную игру. Алябьева  Утренник «8 марта»  Чаепитие  Д/и «Чем любит заниматься мама?», «Скажи ласково», «Поможем нашим мамам».  Цель: развитие связной речи, словаря. | Картинки, иллюстрации, фотографии.  Атрибуты к с/р играм  Оформление группы и актового зала, изготовление костюмов и атрибутов | Выставка творческих работ «Мамины руки не знают скуки» |
| **«Труд»** |  | Подготовка к утреннику 8 Марта»  Беседа о профессиях мам, бабушек | Набор карточек с изображением разных предметов (кастрюля, цветы, удочка, книга, мороженое, вязанье, шахматы, футбольный мяч и т.д.).  Атрибуты к с\р играм |  |
| **«Безопасность»** |  | Свободное общение «Если я остался один дома», «Опасности,  подстерегающие на кухне» | Картинки, иллюстрации по правилам безопасности с предметами быта. |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская**  **Формирование целостной картины мира**  Тема: «Мамы всякие нужны!»  Задачи **:**познакомить детей с государствен­ным праздником День 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отноше­ние к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, по­могать им.  **Ручной труд**  «Цветок в подарок маме»(из нетрадиционного материала)  Задачи :учить дополнять пластилин еловыми иглами, создавая изображение кактуса, оформлять поделку элементами аппликации, воспитывать желание заботиться о близких.  **ФЭМП**  Тема:«Веселый счет»  Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз; продолжать знакомить детей с часами и учить определять время с точностью до часа; развивать логическое мышление. С,111  **ФЭМП**  «Геометрические фигуры»  Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку;развивать логическое мышление.  С,113 | Д/и «Узнай свою маму»., «Нежные слова для мамы» Цель: стимулирование и развитие речевого творчества детей.  Презентация «Как в разных странах отмечают день 8 марта»  Беседа «История создания праздника»  Практическое занятие «Печенье на праздник» Алябьева,126  Просмотр мультфильмов  Мама для мамонтенка», «Мама».  Рассматривание журналов мод  **«**Платье для мамы»  Цель:развитие творческого начала, изобразительных умений. (Используя шаблоны, дети раскрашивают платье для мамы)  Ручной труд «Салфетки для праздничного стола»  Задачи***:*** развить эстетический вкус, умения что-то делать рука­ми; вызвать желание сделать для мамы приятное.  Алябьева | Картинки с изображением предметов быта (утюг, машина стиральная, таз, прищепки).  Духовка, продукты: молоко, яйца, сахар, масло, яблоки.  Модные журналы | Папка-передвижка «Стихи к 8 Марта» |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникация**  **Обучение грамоте З-14,15,16.**  Задачи:Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторить правила написания гласных букв после согласных звуков; развивать способности называть слова с заданным звуком.  Воренцова, 86 | Свободное общение  «Во что я играю с мамой»  Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»  КЗ281  Рассказывание из личных впечатлений на тему «Как я помогаю маме, бабушке»  Проблемная ситуация «Можно ли обижать маму»  Расскажи стихи руками «Мамины помощницы» Алябьева, 127 |  | Фотовыставка «Я и мамочка моя» |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»  Задачи:помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  Лит-ра: Гербова, 84 | **Чтение стихов, пословиц, поговорок о маме**  **«Мамины руки М. Родина, «Я не плачу» Г. Ладонщикова,«Цветы для мамы» З. Петровой, З. Воскресенская «Мама». Г. Виеру «Мамин день», Я. Сегель «Как я был мамой».** | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Предложить папам разучить со своим ребенком стихотворения о маме, бабушке к празднику. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная**  **Рисование**  "Красивые цветы в подарок маме"  Задачи:вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; воспитывать уважение и любовь к маме; объяснить, что подарить можно песню, стихи, танцы и рисунки; закрепить умение рисовать цветы, создавать коллективную работу.  **Рисование**  «Моя любимая мамочка»  Задачи:вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное.  Лит-ра: Комарова, 89  **Лепка**  «Кувшинчик для бабушки»  Задачи: учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина)ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое внимательное отношение к старшим. Лит-ра: Комарова, 88 | Праздничный коллаж  «8 Марта»  Лепка из соленого теста «Угощение к праздничному столу»  Роспись изделий из соленого теста  Учимся плести косички.  Аппликация «Мимоза»  Малышева  Беседа «Из истории русской вышивки»  Учимся вышивать. Солом,69 | Ватман, гуашь, ленточки, шишки лиственницы.  Соленое тесто  Веревки, ленты  Картон, цв. бумага, клей, ножницы  Ткань, иглы, нитки, ножницы, наперсток. | Конкурс «Рисую вместе с мамой».  Образцы вышивки, выставка работ |
| **«Музыка»** | **Музыкально-художественная:** по плану муз.руководителя | Слушание детских песенок о маме. | Диски с детскими песнями. |  |

**Март** 1 НЕДЕЛЯ

**Тема:** «Народная культура и обычаи».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками; расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Здоровье-богатство во все времена». | Внесение иллюстраций как закаливались люди в Древней Руси(купание в проруби, русские бани). | Информировать родителей о факторах влияющих на физическое здоровье ребёнка(спокойное общение, питание, закаливание). |
| **«Физическая культура»** | **Двигательная:**  По плану инструктора ФИЗО. | Подвижные игры: «Гори-гори ясно», «Горелки», «Краски», «Жмурки», «Салки», «Лапта».  Цели: упражнение в беге в разных направлениях; развитие медленного и быстрого бега, координации движений. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм. | Привлечь родителей к разбрасыванию снега на участке для быстрого таяния. |
| **«Социализация»** |  | С/р игра « Встречаем гостей».  Цель: закрепление знания этикета.  Воображаемая ситуация «Был бы я богатырём».  С/р игра « Ярмарка изделий народных промыслов».  Цель: расширить кругозор детей о художественные изделиях, сувенирах, продукции народных промыслов.  Экскурсия в мини-музей д/с «Русская изба».  Театрализованная игра «В гостях у Самовара». | Игра-эксперимент «Луковая грядка».  Стаканчики из под йогурта, лук.  Внесение изделий народных промыслов для рассматривания.  Внесение материала для изготовления атрибутов к с/р игре. | Привлечь родителей принести предметы старины (по возможности). |
| **«Труд»** |  | Рассказ воспитателя «Как трудились наши предки».  Цель: познакомить детей с трудовой деятельностью славянского народа. | Внесение фотографий орудий труда в древности ,иллюстрации русской избы. | Обратиться к родителям с просьбой принести лук, стаканчики. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища».  Цель: формирование доброжелательных отношений друг к другу, терпения. |  | Консультация для родителей «Учите ребёнка быть ответственным». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Формирование целостной картины** мира: «Народный праздник масленица».  Задачи: продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. К/З стр.254  **ФЭМП.**  Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание. Помораева стр. 125  **ФЭМП.**  Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание. Помораева стр. 128  **Ручной труд.** «Украшаем пасхальное яйцо мозаикой из крупы»  Задачи:закреплять умение самостоятельно придумывать композицию, развивать мелкую моторику, зрительную память, воспитывать интерес к русской национальной культуре. Конспект гр. №6 | Беседа «Как у нас на Руси веселились от души».  Цель: представление как играли дети на Руси, познакомить с народными играми.  Свободное общение «Гости в дом и радость в нём».  Цель: закрепление навыков гостевого этикета.  Рассказ воспитателя о том, как жили люди раньше.  Цель: информирование детей как жили люди на Руси(условия быта, культура).  Исследовательская деятельность «Предметы старины».  Проблемная ситуация «Найди в плохом хорошее».  Создание коллекции « Уральские самоцветы»(марки, открытки, фотографии, иллюстрации, предметы, инструменты, изделия разных мастеров).  Д/и «Цепочка примеров».  Цель: упражнение в умении производить арифметическое действие  Д/и «Кто знает пусть обратно считает».  Цель: закрепление навыков прямого и обратного счёта.  Развивающая игра «Щелчки» (народная)  Цель: развитие мелкой моторики, глазомера, точности движений, знакомства с народными традициями. Печерога стр 172 | Внесение папки- передвижки «Масленица-проказница» для рассматривания.  Раскладывать счётный материал(матрёшки) и убирать после занятий.  Рассматривание иллюстраций.  Подбор материала к оформлению коллекции народного творчества. | Конкурс семейного творчества «Древнерусская живопись».  Папка-ширма «Традиции, обычаи, приметы Масленицы».  Попросить родителей принести материалы для коллекции.  Посоветовать родителям экскурсию с детьми в краеведческий музей.  Обратиться к родителям с просьбой принести крупы (гречка, рис, пшено и т.д) |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная.**  Развитие речи. Чтение былины « Алёша Попович и Тугарин Змеевич».  Задачи: приобщить детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Гербова стр. 60 | С/р игра «Музей восковых фигур»  Цель: закреплять умение переносить навыки полученные в совместной игре с воспитателем в самостоятельную деятельность.  Творческое рассказывание по картине К.Е Маковского «Народное гуляние во время Масленицы».  Беседа о народных промыслах(Дымково, Городец, Филимоново, Сергиев Посад).  Творческое рассказывание «Я самая красивая»(встреча Семёновской и Сергиево Посадской матрёшек).  Д/и «Скажи какой».  Цель :закрепление умения определять признаки предмета.  Д/И «Кто откуда»  Цель: формирование умения выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. | Внесение иллюстраций национальной одежды для рассматривания.  Внесение иллюстраций матрёшек. | Попросить родителей принести различных матрёшек(по возможности.) |
| **«Чтение художественной литературы»** | Чтение стихотворения Ф.Тючева «Зима недаром злится»  Задачи: развивать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения | Былина «Добрыня и Змей»  Былина «Садко»  И.Соколов-Микитов «Соль земли»  П.Воронько «Лучше нет родного края»  И.С Никитин «Русь» Хр.527 |  | Консультация для родителей «Подвижные игры народов мира». |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная. Рисование.** *«*Золотой петушок»  Задачи:Развивать воображение, чувство цвета, формы, композиции; воспитывать художественный вкус. Лыкова стр. 166  **Рисование(декоративное).**  «Пир на весь мир».  Задачи:закреплять умение детей рисовать посуду по мотивам «гжели»; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству. Лыкова стр.128  **Аппликация(коллективная).** «Тридцать три богатыря».  Задачи:формировать умение детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения; закреплять умение планировать и распределять работу между участниками творческого проекта; совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами вырезанными из фольги(шлем, щит, меч). Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Лыкова стр. 128 | Д/и «Выложи орнамент»  Цель: Закрепление у детей знаний о Городецкой и Хохломской росписях, их основных элементах, цвете.  Д/и «Укрась платье»  Цель: закрепление умения составлять узор Гжельской росписи; развивать инициативу, обогащать словарный запас детей.  С/р игра «Хохломские мастера».  Цель: закрепление умения расписывать изделия(тарелки, ложки и т. д.) хохломской росписью. | Внесение материала для изготовления заготовок для хохломской росписи: предметы посуды, мебели(конструирование из бумаги). | Привлечь родителей к пополнению уголка изо деятельности раскрасками. |
| **«Музыка»** | **По плану музыкального руководителя**. | Прослушивание песен, народного фольклора.  Экспериментальная деятельность  «Почему все звучит?»  Задача:подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета. | Материалы:бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками с народным фольклором. |

**МАРТ**

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Весна - красна»**

**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение «Где живут витамины?».  Беседа «Как уберечься от болезней». | Внесение серии сюжетных картин «Уберечься от болезней».  Внесение иллюстраций полезных продуктов, содержащих необходимые витамины. | Консультация для родителей «Аскорбинка и её друзья». |
| **«Физическая культура»** |  | П/и «Ручеёк», «Гори ясно», «Перемени предмет», «Догони свою пару», « Не попадись», «Ходят капельки по кругу».  Цель: поупражнять детей в прыжках; беге, развить точность движений, ловкость. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм | Папка-передвижка «Весенние игры для детей». |
| **«Социализация»** |  | Просмотр мультимедийных презентаций «Весна под музыку Вивальди»; «Правила поведения весной».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов».  Цель: закрепление знаний детей о цветах, о способах ухода за ними.  Беседа «Какая погода бывает весной».  Д/и «Собери цветок».  Цель: закрепление умения объединять предметы в группу относящиеся к одному понятию. | Внесение настольного театра «У солнышка в гостях». | Выучить с детьми стихотворение о весне. |
| **«Труд»** |  | Свободное общение «Для чего нужна рассада?» | Отобрать игрушки, книги, коробки подлежащие ремонту.  Посев семян бархатцев, астр.  Изготовление стаканчиков для посева из бросового материала.  Рассматривание фотоальбома «Труд людей весной». | Совместный труд родителей и детей по изготовлению скворечников. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».  Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».  Цель: закрепление знаний ПДД. | Изготовление атрибутов для игры. | Консультация для родителей « Правила поведения весной». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская.** Формирование целостной картины мира*.*«Птицы прилетели-весну принесли»  Задачи:рассказать о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; показать многоцветие и многообразие мира; воспитывать бережное отношение к природе. К/з 259  **ФЭМП .**  Задачи: закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Помораева стр. 131  **ФЭМП** :  Задачи: закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Помораева стр. 134  **Конструирование**. Оригами «Тюльпан».  Задачи: закреплять умение работать с бумагой; расширять кругозор детей, развивать творческое воображение и художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость.  Конспект гр. №2 | Театрализованная игра «Весна на улице».  Цель: развитие эмоционально чувственной сферы детей; проявление самостоятельности в выборе и исполнении роли.  Предложить построить из конструктора замок для весны-красны.  Создать тематическую выставку книг о весне, весенних цветах.  Д/и «Скажи со словом весенний».  Цель: формирование умения согласовывать прилагательные с существительными.  Экспериментальная деятельность: эффект радуги.  Цель: формировать знания детей о явлениях природы весной, развивать логическое мышление, речь, кругозор.  Д/и «Когда это бывает».  Цель: закрепление знаний детей о типичных признаках весны. | Продуктивная деятельность :изготовление корабликов для экспериментирования.  Игра-эксперимент «Кораблики»  Экспериментирование с зеркалом, цветными стёклышками. | Посоветовать родителям повторить с детьми народные приметы о весне.  Папка-передвижка «Покажем весну детям».  Консультация для родителей «Как одевать ребёнка весной».  Привлечь родителей пополнить уголок развития речи пословицами, приметами, загадками о весне. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная**  **Развитие речи.** Лексические игры и упражнения.  Задачи: активизировать речь детей; формировать умение импровизировать; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе. Гербова стр. 64 | Беседа «Почему нужно охранять природу».  Разучивание пословиц, загадок, стихов, примет о весне.  С/р игра « Весенние репортажи с улиц нашего города».  Цель: формирование умения составлять описательные рассказы.  Д/и «Цепочка».  Цель: закрепление умения составлять логические цепочки. | Внесение иллюстраций «Как мы охраняем природу». | Помочь родителям в оформлении выставки  Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».**  Задачи: Закреплять умение слушать стихи, определять о каком времени года в них говорится; развивать связную речь, обогащать словарный запас.  Конспект Гр. №6 | С. Городецкий «Весенняя песенка».  А. Пушкин «За весной, красой природы…»  Ф. Тючев «Весенние воды»  Я. Аким «Апрель»Хр.161  Р. Сеф «Отчего весна пришла весной». Хр. 160  З.Александрова «Капель».Хр. 231 |  | Рекомендовать родителям познакомить детей с литературными произведениями о весне. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная(коллективная аппликация).** **«Весенний букет».**  Задачи: закрепить умение работать с ножницами, развивать чувство цвета и композиции; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Лыкова 146  **Рисование. «Цветочная поляна».**  Задачи: закреплять умения пользоваться кистью, смешивать краски разных цветов для разных оттенков; развивать воображение; воспитывать аккуратность. К/З 263  **Рисование(с натуры). «Весенняя ветка».**  Задачи**:** закреплять умение рисовать с натуры весеннюю веточку, передавая особенности её строения, окраски; развивать глазомер; воспитывать усидчивость. К/з 273 | Хороводная игра « Весёлый хоровод». Кисленко 122  Театрализованная игра «Весенняя путаница» Кисленко 160 | Продуктивная дея-ть «Ранняя весна».  Внесение раскрасок «Весна сестрица, красная девица»  Работа с мозаикой.. | Выставка рисунков «Весна стучится в двери». |
| **«Музыка»** |  | Прослушивание музыкальных произведений о весне.  Предложить детям на слух определить записанные звуки ранней весны( стук капель от сосулек, пение птиц). |  | Рекомендовать родителям прослушать произведения  П.И Чайковского «Март», «Апрель», «Май». |

**МАРТ** 3 НЕДЕЛЯ

**Тема «Перелётные птицы»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Проблемная ситуация «Что делать с раненой птицей». | Внесение картинок с изображением перелётных птиц для рассматривания | Предложить родителям понаблюдать за птицами во время прогулки. |
| **«Физическая культура»** | По плану инструктора ФИЗО | П/и «Гуси-лебеди», «Лягушка и цапля», « Птицы и буря», «Совушка», «Перелёт птиц», «Коршун и наседка». | Внесение материалов для изготовления атрибутов к подвижным играм | Предложить родителям поиграть с детьми в подвижную игру «Перелёт птиц». |
| **«Социализация»** |  | Театрализованная игра «Полетим как птицы».  Цель: закрепление умения передавать характерные движения. Повадки птиц.  Д/и «Любимый корм»  Цель: закрепление умения распознавать птиц по корму которым они питаются  Сюжетно-ролевая игра «Лесная больница»  Цель: закрепить знания детей о труде ветеринара, особенностях лечения животных и птиц.  Д/и «Кто где живёт».  Цель: расширение представлений детей о среде обитания перелётных птиц  Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка». | Изготовление атрибутов для с/р игры. | Обратиться к родителям с просьбой принести пух и перья для исследовательской деятельности.  Привлечь родителей к изготовлению театральных атрибутов. |
| **«Труд»** |  | Наблюдение за птицами на участке.  Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | Пополнение уголка речи иллюстрациями пословиц о труде.  Картина, иллюстрации. | Консультация для родителей «Приучаем ребёнка к труду»  Привлечь родителей к изготовлению скворечников. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Опасность контактов с больными и неадекватными птицами.  Просмотр мультфильма «Серая шейка». |  | Привлечь родителей к пополнению видеотеки мультфильмами о перелётных птицах. |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская.**  **ФЭМП**  Задачи: продолжать умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта; воспитывать усидчивость. Помораева стр. 136  **ФЭМП**  Задачи: продолжать умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение последовательно называть дни недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; воспитывать умение работать в коллективе. Помораева стр. 138  **Ручной труд** «Цыплёнок из мятой бумаги»  Задачи**:** формировать умение делать поделки из бумаги; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать усидчивость. К/з стр. 250 | Ситуативный разговор «Смогут ли перелётные птицы жить в доме»  Д/и «Перелётные птицы».  Цель: закрепление умения узнавать птиц по описанию.  Исследовательская деятельность «Птичье гнездо»  Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций с изображением птиц.  Ситуативный разговор «Почему нельзя разорять гнёзда птиц»  Беседа «Как птицы разговаривают»  Воображаемая ситуация «Если я был птицей».  Проблемная ситуация «Из чего построить скворечник для птиц».  Проектная деятельность «Из чего птицы строят гнёзда?»  Цель: выявление некоторых особенностей образа жизни птиц весной.  Отгадывание загадок о перелётных птицах( грач, ласточка, жаворонок, скворец, соловей и т.д) | Внесение иллюстраций птичьих гнёзд для рассматривания.  Внесение иллюстраций, фотографий с изображением скворечников.  Нитки, солома, пух, прутья ,вата. | Обратиться к родителям с просьбой принести материал для проектной деятельности.  Привлечь родителей принести картинки с изображением перелётных птиц. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная. Обучение грамоте.**  Задачи: совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; развивать способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, воспитывать умение работать в коллективе. Варенцова стр.82 | Развивающая игра «Птичка на проводе» Недоспасова стр.77  Разучивание стихов, потешек, скороговорок о птицах.  Д/и « Скажи одним словом».  Цель: формирование умения составлять сложные прилагательные  Творческое рассказывание «Как птицы весну встречают»  Свободное общение « Кто обедал в птичьей столовой».  Д/и «Летает, не летает».  Цель развитие слухового внимания, выдержки.  Создание иллюстрированной коллекции «Птицы Красной книги».  Создание выставки книг о птицах. | Предложить детям отобрать книги для выставки. | Привлечь родителей к организации выставки детских работ.  Обратиться к родителям с просьбой принести картинки с изображением птиц занесённых в Красную книгу. |
| **«Чтение художественной литературы»** | Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога».  Задачи: закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений; развивать умение оценивать характеры персонажей; воспитывать умение работать в коллективе. К/З стр. 24 | М. Булатова «Голубая птица»  В. Жуковский «Жаворонок»  А.С. Пушкин «Птичка».  А. Ремизов «Гуси-лебеди».  В. Орлов « Ты лети к нам скворушка».  Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок». | Внесение иллюстраций прочитанных произведений для рассматривания. | Привлечь родителей к пополнению книжного уголка книгами о перелётных птицах. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная. Рисование** «Удивительный мир птиц».  Задачи: Развивать умение работать кистью, смешивать краски; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. К/З 259  **Рисование**«Перо Жар-птицы».  Задачи: продолжать знакомить с хохломской росписью; закреплять умение составлять декоративный рисунок. К/з 244  **Лепка сюжетная(коллективная композиция на зеркале или фольге).**«Лебёдушка с лебежатами»  Задачи: совершенствовать технику скульптурной лепки; закреплять умение применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать интерес к скульптуре. Лыкова стр. 54 | Создание картинной галереи о перелётных птицах. | Создание иллюстраций к мультфильму.  Продуктивная деятельность: «Пришла весна, прилетели пртицы». | Предложить родителям вместе с детьми придумать рассказ о птицах и оформить в виде книжки-малышки. |
| **«Музыка»** |  | Прослушивание аудиозаписей голосов птиц.  Просмотр мультфильма «Серая шейка». |  | Привлечь родителей к пополнению медиатеки. |

**Месяц МАРТ**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Как живут растения весной».**

**Цель:** Закреплять представление о растениях ближайшего окружения; рассказать детям о размножении растений; расширять знания детей о жизни растений весной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека».  Цель: закрепление знаний детей о лекарственных травах. | Изготовление атрибутов для игры. | Консультация для родителей «Опасные растения». |
| **«Физическая культура»** |  | Подвижные игры  «Ручеёк», «Пустое место», «Гори ясно», «Горячая картошка», «Садовник»  Цель: учить выполнять правила игры, выбирать ведущего с помощью считалки | Изготовление атрибутов к подвижным играм. | Предложить родителям экскурсию в парк с целью наблюдения за первоцветами, появившейся первой травой на проталинах. |
| **«Социализация»** |  | Беседа «Как всё живое растёт?». |  | Посетить магазин живых цветов, обратить внимание на многообразие растительного мира; рассказать о необходимости беречь растения, заботиться о них. |
| **«Труд»** |  | Рассказ воспитателя о подготовке к весеннему севу.  Цель: Обогатить знания детей о тружениках сельского хозяйства( очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники).  Пересадка комнатных растений (луковицами, «детками», черенками). | Внесении серии картин о подготовке к весеннему севу для рассматривания. | Привлечь родителей пополнить уголок природы комнатными растениями.  Попросить родителей принести землю для пересадки комнатных растений. |
| **«Безопасность»** |  | Проблемная ситуация: растения: друзья или враги?» | Внесение иллюстраций лекарственных и ядовитых растений**.** | Консультация для родителей  «Ядовитые комнатные растения». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская.**  **ФЭМП.**  Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры; воспитывать аккуратность. Помораева стр. 140  **ФЭМП.**  Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20; развивать память , внимание, логическое мышление; воспитывать усидчивость. Помораева стр. 142  **Конструирование( интеграция с лепкой).** *«Пугало огородное».*  Задачи: провести интеграцию с другими видами творческой деятельности(лепка).  Лыкова стр. 90 | Беседа «Как живут растения».  Цель: закрепление знаний детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.  Ситуативный разговор «Нужен ли свет растениям?»  Проблемная ситуация «Как помочь растению?».  Исследовательская деятельность: «Первоцветы».  Создание иллюстрированной коллекции «Растения Красной книги»  Д/и «Для чего это нужно».  Цель: расширение знаний детей о необходимых предметах по уходу за растениями.  Экспериментальная деятельность: ускорение набухания почек в тепле.  Опытно-исследовательская деятельность: черенкование комнатных растений. | Внесение иллюстраций комнатных растений и первоцветов для рассматривания. | Привлечь родителей к       изготовлению пособий в уголок природы.  Приобщить родителей к созданию коллекции растений занесённых в Красную книгу.  Привлечь родителей принести первоцветы для исследовательской дея-ти |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная.**  **Обучение грамоте.**  Задачи**:** Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Ё. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Варенцова стр. 82 | Свободное общение « Кто больше всех радуется весне?»  Д/и «1, 2, 3, части растения назови»  Цель: закрепление умения детей называть части растений.  Развивающая игра «Что это?».  Цель: закрепление умения детей правильно называть растения; расширять словарный запас; развивать внимание.  Беседа «Растения, живущие рядом с нами» К/З стр 280 | Внесение иллюстраций комнатных растений для рассматривания. | Привлечь родителей к пополнению уголка природы комнатными растениями. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».  Задачи: закреплять умение пересказывать литературный текст; закреплять понимание специфики жанра рассказа; развивать мышление; воспитывать умение слушать своих товарищей. К/з стр. 273 | А.Фет « Уж верба вся пушистая»  Х.К. Андерсен «Дюймовочка»  .К. Чуковский «Чудо-дерево»  Хр. 114  А.Н Плещеев « Травка зеленеет…» Хр.70  В.А. Жуковский «Черёмуха».Хр. 71 |  |  |
| **Художественное творчество** | **Продуктивная.**  Рисование с натуры « Комнатное растение».  Задачи: расширять и уточнять представление о комнатных растениях; воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять умение рисовать простым карандашом, раскрашивать гуашью. К/з стр 279  **Продуктивная:** Рисование  «Букет цветов»( декоративное)  Задачи:Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме; закреплять навыки работы с кистью развивать эстетический вкус, чувство цвета, формы; воспитывать усидчивость.  Комарова, стр.25  **Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования.**«Пугало огородное»  Задачи: познакомить детей с новым способом лепки- на каркасе из трубочек или палочек; провести интеграцию с другими видами творческой деятельности(конструированием); развивать чувство формы , наблюдательность; воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. Лыкова стр. 90 |  | Изготовление иллюстраций к мультфильму и прочитанным произведениям.  Продуктивная дея-ть «Изумрудная зелень». | Привлечение родителей к придумыванию и изготовлению плакатов по теме: «Я знаю и люблю природу» (оформление выставки). |
| **«Музыка»** |  | Просмотр мультфильма «Дюймовочка». |  | Попросить родителей принести диски с мультфильмами. |

**Апрель месяц**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: « Труд в саду и огороде».**

Цель: Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветнике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Свободное общение «Как помочь больному» | Внесение серии сюжетных картин для рассматривания. | Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия». |
| **«Физическая культура»** |  | П/и «Садовник», «Клумба», «Мы весёлые ребята», День и ночь», Поймай солнечного зайчика».  Цель: развитие внимания, умения быстро реагировать на сигнал водящего | Изготовление атрибутов к подвижным играм. | Привлечь родителей к уборке на цветнике и огороде(собрать старую листву, ветки, мусор). |
| **«Социализация»** |  | Беседа «Субботник в детском саду»  Д/и «Вершки и корешки»  Цель: закреплять умение детей определять сьедобные части овощей. | Внести новые мозайки, пазлы. | Обратиться к родителям с просьбой принести семена, стаканчики, землю для посадки. |
| **«Труд»** |  | Рассказ воспитателя о труде садовода.  Цель: воспитание уважения к чужому труду. | Посев семян перца, капусты для рассады.  Внесение иллюстраций орудий труда садовода для рассматривания. | Привлечь родителей к субботнику на участке.  Попросить родителей отремонтировать инвентарь для субботника(лопаты, грабли). |
| **«Безопасность»** |  | С\р игра «На дорогах города».  Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения. | Внесение серии сюжетных картин «Как мы переходим дорогу». | Консультация для родителей «Осторожно, клещ!». |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская. ФЦКМ** *«*Посев семян помидоров для выращивания рассады».  Задачи: уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева семян; выращивать рассаду из семян; подвести детей к пониманию условий необходимых для быстрого роста растений; воспитывать желание самим выращивать растение из семян. Горькова 95  **ФЭМП.**  Задачи: закреплять умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; воспитывать умение работать в коллективе. Помораева стр. 143  **ФЭМП.**  Задачи: продолжать умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно дни недели, месяцы и времена год; воспитывать аккуратность. Помораева стр. 145  **Конструирование(оригами)** «Бабочка».  Задачи: закреплять умение работать с бумагой; расширять кругозор детей, развивать творческое воображение и художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость. К/з стр. 323 | Проблемная ситуация «Забыли полить всходы саженцев».  Д/и «Природа и человек».  Цель: закрепление, систематизирование знаний детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа.  Исследовательская деятельность « Такие разные семена».  Создание коллекции магнитов «Цветы, овощи, фрукты».  Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи».  Цель: расширение кругозора детей.  Разучивание пословиц о труде, отгадывание загадок.  Д/и «Кому что нужно для работы».  Цель: Закреплять умение подбирать какой инвентарь необходим для определённого вида дея-ти. | Рассматривание фотографий, иллюстраций садовых цветов.  Наблюдение за ростом рассады.  Раскладывание счётного материала для занятий(круг, квадрат, овал).  Внести набор инструментов необходимых при работе с землёй.  Рассматривание картин из серии «Труд людей в саду и огороде». | Обратиться к родителям с просьбой принести семена для исследовательской деятельности.  Попросить родителей принести магниты для коллекции. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная. Развитие речи.**  Задачи: формировать умение правильно строить сложноподчинённые предложения; активизировать и обогащать словарь; воспитывать у детей чуткость к слову. Гербова стр. 69 | Д/и «Закончи предложение».  Цель: формирование умения детей понимать причинные связи между явлениями; закреплять умение выделять взаимосвязь растений со средой обитания; упражнять правильной подборке слов; воспитывать бережное отношение к природе.  Речевая игра «Я садовником родился».  Цель: закрепление умения называть садовые цветы.  Сюжетно-ролевая игра «Работа и забота».  Цель: закрепление умения переносить полученные навыки в совместной игре с воспитателем в самостоятельную деятельность.  Воображаемая ситуация «Кем я буду когда вырасту».  Д/и «Во саду ли, в огороде». Цель: закрепление умения образовывать относительные прилагательные. |  |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение художественной литературы** Б. Гримм « Горшочек каши».  Задачи: формировать умение воспринимать образное содержание; его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях сказки; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей. К/з стр. 301 | А. Фет « Уж верба вся пушистая(отрывок)».  Г. Скребицкий «Всяк по своему»  Русская народная сказка «Лень да отеть» Хр 454  В. Сутеев «Яблоко» Хр.261  Сербская сказка «Кто не работает, тот не ест». Хр. 110 |  |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная. Рисование(декоративное)**«Гжель».  Задачи: Продолжать знакомить с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской керамикой; закреплять умение рисовать гуашью и акварелью; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, аккуратность. К/з 292  **Рисование(по замыслу***)* «Субботник в детском саду».  Задачи: формировать умение детей самостоятельно задумывать сюжет, выбирать цвет краски или карандашей; закреплять умение детей передавать положение фигур людей; выполняющих ту или иную работу; воспитывать уважение к труду людей. Комарова 173  **Аппликация(пейзаж).**«Весна идёт».  Задачи: Закреплять умение планировать свою работу; развивать воображение, чувство ритма и композиции; воспитывать усидчивость. Лыкова стр. 164 | Театрализованная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».  Цель: побуждение детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; развитие координации движений; закрепление умения импровизировать. | Работа в раскрасках.  Экспериментирование с акварельными красками.  Внесение новых трафаретов(цветы, фрукты, овощи). | Помочь родителям оформить семейную фотовыставку Труд в саду и огороде весной».  Привлечь родителей пополнить уголок творчества раскрасками. |
| **«Музыка»** |  | Прослушивание П.И. Чайковского «Вальс цветов». |  | Привлечь родителей к пополнению медиатеки. |

**2 НЕДЕЛЯ**

**Тема « Необъятный космос».**

Цель: Вызвать интерес к космическому пространству, расширить представление детей о профессии лётчика-космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королёвым -стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?»  Свободное общение «Питание космонавтов» | Внесение иллюстраций продуктов питания космонавтов. | Консультация для родителей «Тренируем вестибулярный аппарат». |
| **«Физическая культура»** |  | П/и «День и ночь», «Пустое место», «Тренировка команды космического корабля», «Обитатели космоса», «Ручеёк».  Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде. | Внесение материала для изготовления атрибутов к играм. | Привлечь родителей к ремонту веранды на участке. |
| **«Социализация»** |  | Сюжетно-ролевая игра «Отбор космонавтов».Цель: расширение тематики сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитание смелости, выдержки, расширение словарного запаса детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».  Свободное общение на тему «Космос».  Д/и «Узнай планету».  Цель: формирование умения называть планеты по описанию.  Беседа «Земля- наш дом во вселенной».  Д\и «Дверная скважина»  Цель: развитие зрительной памяти и пространственного мышления. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к с/р игре. | Предложить родителям вместе с детьми подобрать иллюстрированный материал по теме «Необъятный космос». |
| **«Труд»** |  | Рассказ воспитателя о труде конструктора Королёва. |  | Обратиться к родителям с просьбой принести материал для продуктивной дея-ти. |
| **«Безопасность»** |  |  |  |  |
|  | **Познавательно-исследовательская.**  **Формирование целостной картины мира***.* «Хочу быть космонавтом».  Задачи: познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. К/з стр 284  **ФЭМП.**  Задачи: закреплять умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; формировать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое машление; воспитывать аккуратность. Помораева стр. 148  **ФЭМП.**  Задачи: закреплять умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; воспитывать дружелюбие. Помораева стр. 151  **Ручной труд** «Спутник»  Задачи: формировать умение детей строить модель спутника из бросового материала; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе. Конспект Гр. №6 | Д/и «Составь правильно».  Цель: закрепление умения выставлять планеты в нужном порядке.  Рассказ воспитателя « Есть ли жизнь на Марсе?»  Опытно-исследовательская дея-ть «Извержение вулкана».  Экспериментальная дея-ть «Услышь воздух»( с воздушным шариком).  Просмотр мультимедийных презентаций «Планеты солнечной системы»; «Легенды Отечественной космонавтики».  Развивающая игра «Лунный камень» Недоспасова 75  Сюжетно-ролевая игра «Космодром»  Цель: расширение кругозора детей. | Рассматривание фотографий, иллюстраций в книгах ,энциклопедиях.  Внесение материалов для изготовления предметов для исслед-ой дея-ти.  Внесение автопортретов Королёва, Гагарина, Терешковой для рассматривания.  Конструирование ракет для игры из бумаги, коробок. | Обратиться к родителям с просьбой принести бросовый материал для исследовательской дея-ти.  Попросить родителей принести бросовый материал. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная.**  **Развитие речи**  «Ракета летит к звёздам»  Задачи: активизировать словарь детей; развивать фонематический слух, навыки творческого рассказывания; формировать умение выражать своё мнение; развивать способности к коллективному творчеству. Скоролупова 22 | Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине и его полёте.  Воображаемая ситуация «Мой космический корабль»  Развивающая игра «Тысяча звёзд» Недоспасова 77  Д/И «Придумай предложение».  Цель: развитие речевой активности, быстроты мышления, логического мышления. | Внесение фотографий космических кораблей и станций. | Словотворчество детей и родителей «Сочиним рассказ о невиданной планете».  Предложить родителям написать пожелания сотрудникам детского сада. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение Х/Л**  К. Булычёв «Тайна третьей планеты»  Задачи: познакомить детей с новым произведением; продолжать формировать умение определять жанр произведения; развивать интонационную выразительность речи. | М. Бородицкая «По серебряной дорожке» Хр. 373  Я. Аким «Луна» Хр. 375  А. Леонов «Шаги над пропастью»  Н. Носов «Незнайка на Луне».  Сказка «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили». | Внесение иллюстраций к прочитанным произведениям для рассматривания. | Рекомендации по ознакомлению с литературными произведениями о космосе для детей. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная**  **Рисование по замыслу**«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»  Задачи: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; формировать познавательные интересы; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; воспитывать усидчивость, аккуратность. Лыкова стр. 186  **Рисование(декоративное).** «День и ночь»  Задачи: формировать умение детей создавать двухчастные контрастные композиции; развивать способности к композиции, творческое воображение; воспитывать любознательность, художественный вкус. Лыкова стр. 180  **Аппликация** « Полёт на Луну»  Задачи: закреплять умение передавать форму ракеты, применяя приём симметричного вырезания из бумаги; совершенствовать умение вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги сложенной вдвое; формировать умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение К/з 289. | Театрализованная игра «Далёкое путешествие».  Цель: вовлечение детей в игровой сюжет. Побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, закрепление умения разыгрывать сценки-импровизации. Губанова 246 | Создание работ для выставки « Я тоже в космос полечу».  Продуктивная дея-ть: изготовление масок смешных инопланетян. | Привлечь родителей к изготовлению макетов на выставку «Я тоже в космос полечу». |
| **«Музыка»** |  | Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» |  | Попросить родителей принести диски с мультфильмами о космосе. |

**3 НЕДЕЛЯ**

**Тема «Транспорт»**

**Цель:** Закреплять знания детей о транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения и поведения на улице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  |  |  | Консультация для родителей |
| **«Физическая культура»** |  | П/и «Воробушек и автомобиль», «Цветные автомобили», «Четвёртый лишний», « Найди и промолчи».  Цель: упражнение в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег | Изготовление атрибутов для игр. |  |
| **«Социализация»** |  | Ситуативный разговор « Если б не было машин».  С/Р игра «Водитель и пешеходы».Цель*:* закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. |  |  |
| **«Труд»** |  | Беседа о труде сотрудника ДПС. |  | Привлечь родителей к изготовлению макетов и атрибутов в уголок ПДД |
| **«Безопасность»** |  | С\р игра «Автомобилисты»  Цель:  обучение детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».  Свободное общение « Опасности подстерегающие нас на дорогах». | Внесение материала для изготовления атрибутов к с/р игры | Консультация для родителей «Осторожно, улица!» |
| **«Познание»** | Познавательно-исследовательская. Формирование целостной картины мира. «Правила и безопасность дорожного движения». Задачи: закреплять правила дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представление о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. К/З стр. 314 ФЭМП. Задачи**:** закреплять умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать усидчивость. Помораева стр. 153 ФЭМП. Задачи: закреплять умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объёмных и плоскостных геометрических фигурах; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать чувство коллективизма. Помораева стр. 154 Ручной труд «Цветные автомобили». Задачи: закреплять умение использовать бросовый материал(спичечные коробки) для изготовления поделок; развивать фантазию; воспитывать умение работать в коллективе. Конспект Гр. №2 | Отгадывание загадок о транспорте.  С/р игра «Автопарк»  Цель: закрепление умения самостоятельно организовывать игру, распределять роли.  Д/И «Собери автомобиль»  Цель: закрепление умения составлять машину из её частей.  Экскурсия к перекрёстку, пешеходному переходу(наблюдение за автомобилями)  Создание коллекции «Транспорт»  Рассматривание альбома «Безопасность» |  | Привлечь родителей к совместной экскурсии к перекрёстку. |
| **«Коммуникация»** |  | Беседа о видах транспорта(наземном, воздушном, водном).  Д/И «Назови части машины».  Цель: закрепление умения называть части автомобиля.  Развивающая игра «Плавает, летает .ездит».  Цель: закрепление умения детей различать виды транспорта. |  |  |
| **«Чтение художественной литературы»** |  | С.Маршак «Вот какой рассеянный»Хр. Стр.660  Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково».Хр. стр 501  В. Берестов «Про машину»  Хр. Стр.332  В.Лунин «Когда я взрослым стану» | Пополнить библиотеку произведениями о транспорте, дорожными знаками. |  |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная**  **Аппликация(коллективная)**  «Машины на улицах нашего города».  Задачи: закрепить умение работать с ножницами, развивать чувство цвета и композиции; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Лыкова  **Рисование по замыслу**«Мой автомобиль». Задачи: формировать умение детей самостоятельно задумывать сюжет, выбирать цвет краски или карандашей; закреплять умение детей передавать форму автомобилей; воспитывать усидчивость. Комарова 173 Рисование по мотивам городецкой росписи«Кони-птицы». Задачи: Создания условий для рисования с детьми фантазийных коней по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы. Композиции. Лыкова стр.116 |  | Продуктивная дея-ть: «Мы по улице идём» | Оформление выставки рисунков «Мы по улице идём» |
| **«Музыка»** |  | Просмотр мультфильмов по теме. |  | Обратиться к родителям с просьбой принести диски. |

**Май 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: День победы**

**Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны; рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  |  |  |  |
| **«Физическая культура»** |  | **П/и «День и ночь», «Пустое место», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Ручеёк»,игра-эстафета «Кто быстрее до флажка? »** : Цели: развитие ловкости и глазомера, скоростных качеств, быстроты реакции. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к играм. | Привлечь родителей к ремонту веранды, уборки и оформления участка. |
| **«Социализация»** |  | С/Р игра «Твои защитники»Цель*:* развитие тематики военизированных игр, обучение детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей  Воображаемая ситуация «Если был бы я солдатом»  Экскурсия к памятнику  «Героям войны»  Митинг посвященный памяти героям войны. | Внесение иллюстраций родов войск. | Привлечь родителей к организации экскурсии к памятнику.  Пригласить участников войны и тружеников тыла. |
| **«Труд»** |  | «Труд людей в годы войны». | Рассматривание книг, иллюстраций, картинок. Просмотр фильмов о тружениках тыла. | Привлечь родителей к пополнению видеотеки фильмами о войне. |
| **«Безопасность»** |  | «Правила безопасности на дороге».  «Правила поведения в общественных местах». |  |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская. Формирование целостной картины мира**.День Победы  Задачи: углубить знания детей о бойцах павших во время войны, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами, развивать устную речь, расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам.  К/З ст310  **ФЭМП.**  Задачи: закреплять умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать усидчивость. Помораева стр. 156  **ФЭМП.**  Задачи: закреплять умение самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать аккуратность. Помораева стр. 158  **Конструирование. Мосты в городе**  Задачи: продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их исполнения (мост для пешеходов и транспорта) . Куцакова стр 32 | Рассказ воспитателя «Как воевали наши деды».  Свободное общение (о героях войны)  Исследовательская деятельность «Ордена и медалей, фотографии участников войны»  Изготовление буклета «Волгоград город герой»  Составление рассказов «На героя и слава бежит» (по пословице  Д/И «Собери узор»  Цель: закрепление умения составлять узор из геометрических фигур.  Д/И «Сосчитай тройками»  Цель: закрепление навыка считать тройками  Д/И «Считай дальше»  Цель: закрепление порядкового счета.  Д/И «Отвечай быстро»  Цель: закрепление последовательности времен года и месяцев. | Рассматривание иллюстраций, фотографий в книгах.  Просмотр фильмов о войне.  Внесение геометрических фигур разных по величине и размеру.  Внести иллюстрации с разными видами мостов. | Предложить родителям посетить краеведческий музей с целью углубить знания о защитниках отечества жителей города Барабинска. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная. Обучение грамоте.**  Задачи: совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; повторение правил гласных букв после согласных звуков; овладение действием изменения слов; развивать способности называть слова с заданным звуком; воспитывать усидчивость. Варенцова стр. 86 | Д/И «Придумай предложение»  Цель: развитие речевой активности воображения, мышления. Беседа о героях Коляндин Виктор Иванович Алексей Петрович МаресьевРешение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому». | Внести фотографию героя Коляндина Виктора ивановича Алексей Петрович Маресьев |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение х/л** Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран»  Задачи:углубить знания детей о бойцах павших во время войны, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами. Развивать память, творческое воображение и устную речь. К/З ст310 | Чтение рассказов по книге Л.А.Кассиль «Великая Отечественная Война»  А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста» | Выставка книг о войне. | Привлечь родителей к оформлению выставки книг о войне. |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная. Рисование** Первомайский праздник в городе**.**  Задачи: закреплять умение составлять нужный цвет краски работать всей кистью и ее концом. Развивать творческие способности. К/З ст315  **Продуктивная. Рисование** « Весенние цветы в вазе»  Задачи**:** воспитывать умение передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка его величину место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым карандашом. К/З ст 320  **Лепка** «Пушка» :  Задачи: закрепить умение детей планировать сваю работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной вылечены, лепить последовательно, начиная с крупных деталей .Развивать чувство формы и пропорции. Е.Данкевич стр 170 | Д/И «Собери целое»  Цель: закрепление умения из частей собирать целое.  Д/И «Опиши цветок»  Цель: формирование умения описывать цветок по форме и величине  использовать в речи прилагательное (желтенький, круглый и т.д)  Развивающая игра «Во саду ли в огороде»  Цель: ознакомление с миром растений, развитие ассоциативного мышления и воображения, обогащение речи детей. | Внести открытки с изображением цветов. | Привлечь родителей к оформлению выставки рисунков о войне. |
| **«Музыка»** |  | Прослушивание песен о войне |  | Попросить родителей принести диски с песнями о войне. |

**Май 2 НЕДЕЛЯ**

**Тема: Наше лето**

**Цель:** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа о свойстве лекарственных растений | Иллюстрации картинки лекарственных растений | Консультация для родителей о лекарственных растениях |
| **«Физическая культура»** |  | **П/и «Ловушки», «Хитрая лиса», «Баба – яга», «Смелее вперед», «Ловля бабочек».**  Цель: развитие координации движений, ловкости в беге , быстроты реакции. | Внесение материалов для изготовления атрибутов к играм. | Привлечь родителей к ремонту веранды, уборки и оформления участка. |
| **«Социализация»** |  | Воображаемая ситуация «Цветком быть хорошо или плохо?»  Экскурсия к цветнику  Цель: расширение представлений детей о жизни цветов.  Развлечение «Загадки Анюты» Шатунов ст51 |  | Предложить родителям принести рассаду цветов |
| **«Труд»** |  | Наблюдение за всходами, цветниками, за работай людей в огороде. | Иллюстрации. | Привлечь родителей к оформлению цветочных клумб в детском саду. |
| **«Безопасность»** |  | Беседа «Как избежать солнечного удара?», «Берегись клещей!» | Иллюстрации, картинки | Папка – раскладушка «Берегись клещей!» |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская. Формирование целостной картины мира**.«Русская береза»Задачи:уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы, формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе любовь к Родене.К/З ст324  **ФЭМП.** «Ориентировка в пространстве»Задачи: закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем. Определять направление движения объектов, моделировать пространственное движения с помощью плана и схем. К/З ст323  **ФЭМП.** «Ориентировка в пространстве»Задачи**:** закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве, уточнить понятия (вверху- внезу-вместе, слево-справо, выше-ниже, правее-левее) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. К/З ст328  **Ручной труд.** «Игрушка-забава(дергунчик).  Задачи: закреплять умение вырезать детали (по шаблонам или по замыслу)из картона, соединять их между собой с помощью проволоки; развивать мелкую моторику, воображение; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Конспект гр. №6 | Д/И «Найди клад»  Цель: формирование умения по плану определять направление движения. | Внести репродукции картин русских художников и изображением берез.  Внести карточки с заданиями на ориентировку на листе бумаги.  Внести карточки с изображением планов и схем. |  |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная.**  **Р Р.***Сказки А.Пушкина*  Задачи: закреплять умение рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать свои любимые фрагменты произведения, воспитывать интерес к худ. произведениям.  К/З ст329 | Беседа о цветниках и клумбах | Внести портрет А.Пушкина  Оформить выставку книг А.Пушкина | Привлечь родителей к оформлению выставки. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение х/л** М.Познанская «Здравствуй лето» Задачи :закреплять название летних месяцев; называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; обучать отражать впечатления, полученные от общения с природой в рисунках, рассказах, играх; развивать умение отвечать на поставленные вопросы, развивать речь, кругозор детей. Воспитывать интерес к природе. К/з 350 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» СТ73  Э.Успенский «Дядя Фёдор»  В.В. Бианко «Приключение мышонка ПИК» | Подбор книг о лете для выставки | Привлечь родителей к пополнению библиотеке книг о лете |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная. Рисование**  Задачи: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание своего рисунка; развивать воображение, воспитывать усидчивость. К/з стр. 356  **Продуктивная. Рисование** Задачи: «Березовая роща»закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. К/З ст324  **Аппликация.** «Цвета луговые»Задачи: формировать умение вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов сложенных знакомых способом, дважды по диагонали. Вырезать лепестки разной формы. Развивать пространственное мышление и воображение. Лыкова ст198 | Д/И «Что бывает такого цвета?», «Одинаковые – разные», «Радуга».  Цель: развитие чувства восприятия цвета, формы и композиции. | Иллюстрации, картинки (презентация). |  |
| **«Музыка»** |  | Прослушивание песен «От чего так в России березы щумят..», «Во поле береза стаяла», «Вы шумите березы» |  | Попросить родителей принести диски с песнями. |

**Май 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема: «Мы исследователи»**

Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представление о свойствах песка, воды, камней и глины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  | Беседа «Как мы заботимся о своей одежде».  Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая». | Внести книги М. Зощенко «Глупая история». | Консультация для родителей «Безопасность при экспериментировании в домашних условиях» |
| **«Физическая культура»** |  | **П/и «День и ночь», «Дальше, выше», «Ловишки», «Кто быстрее», «Ручеёк».**  Цели: развитие координации движений, упражнение в беге, выполнение действий по сигналу. | Внести материалы для изготовления атрибутов к играм. | Привлечь родителей к уборке и оформлению участка. |
| **«Социализация»** |  | С/Р игра «Стройка».Цель*:* знакомство детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.  Просмотр презентации «Круговорот воды в природе».  Воображаемая ситуация «Если бы не было воды».  Театрализация «Такие разные дожди»  Губанова, 133  С/р «Баня»  С/р «Прачечная»  Цель: расширение кругозора детей, знакомство с трудом людей работающих в бане и прачечной. | Внести иллюстрации, сосуды для воды. | Привлечь родителей к пополнению видеотеки. |
| **«Труд»** |  | Рассказ воспитателя из чего и как строят дома.  Беседа «Знакомство с профессией лаборанта». | Рассматривание книг, иллюстраций, картинок. |  |
| **«Безопасность»** |  | Решение проблемной ситуации «Определи безопасное место для игры с мячом». |  |  |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская. ФКЦМ**.  «Вода – это источник энергии. Как добывают электричество с  помощью воды»  Задачи: дать представление о том, как люди используют воду для получения электричества; способствовать формированию бережного отношению к использованию воды – как источнику жизни. Конспект Гр.№6  **ФЭМП.** «Ориентировка в пространстве».  Задачи:закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей), планов, маршрутов, схем, моделировать пространственные отношения с помощью схем. К/З ст323  **ФЭМП.** Закрепление знаний о форме.  Задачи: уточнить представление о четырёхугольнике и его свойствах, внести понятие многоугольник, познакомить с его признаками; развивать умение отвечать на поставленные вопросы; воспитывать умение работать в коллективе. К/з стр. 312  **Ручной труд(**совместная работа)  Букет цветов из различных материалов: бумаги, картона, пластика, ткани, кожи и т.д,  Задачи:продолжать развивать умение создавать поделки из различных материалов. Конспект | Экспериментирование «Разноцветные шарики»  Цель***:*** получение путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.  Развивающая игра «Где я?»  Цель: развитие умения определять положение предметов в пространстве относительно себя.  Д/и «Угадай, чего не стало»  Цель: ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания. |  |  |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная. Развитие речи**  Беседа по картине «Радуга-дуга» .  Задачи: Развивать умение описывать явление природы, подбирая к существительным прилагательные, глаголы; продолжать формировать умение составлять сложные предложения, развивать наблюдательность. К/з стр. 344 | Д/И «Когда это бывает»  Цель: способствование формированию развития речевой активности, воображения, мышления.  Словесная игра «Что это?»  Цель: закрепление умения описывать предмет по предложенному плану.  Словесная игра «Что произойдет на дороге, если…пойдет дождь, снег и т.д.» Цель: расширение словаря, подталкивание к развитию детского словотворчества. | Внести иллюстрации, игрушки, альбомы, фотографии. |  |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение х/л**  Б.Житков «Что я видел»  Задачи: расширять и обогащать мир ребенка представлениями о близком и далеком, задавать вопросы на понимание прочитанного. | И. Соколов-Микитов «Радуга», «Дождь»  И. Токмакова «Туман»  Н. Носов «Затейники».  М. Зощенко «Великие путешественники».Н. Носов «Мишкина каша». |  | Привлечь родителей к оформлению выставки старых и новых детских книг, журналов (с целью исследования состояния бумаги изданий. Подвести к тому, что к книгам следует относиться бережно). |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная. Рисование**  «По замыслу».  Задачи**:** закреплять умение продумывать композицию рисунка, цветовое решение; развивать технические навыки рисования красками; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **Продуктивная. Рисование**  По замыслу  «Каким будет новый цвет?»  Задачи: развивать умение создавать новый цвет путем смешивание одной краски с другой, развивать воображение.  **Аппликация**  По замыслу  **Задачи:** закрепить умение детей планировать свою работу, развивать воображение; отрабатывать умение работать ножницами, соблюдать порядок на рабочем месте. |  | Внести открытки с изображением явлений природы. | Привлечь родителей к оформлению выставки иллюстрированных книг с явлениями природы . |
| **«Музыка»** |  | Прослушивание шума дождя, моря. |  | Попросить родителей принести диски с записями звуков природы. |

**Месяц май**

**4 НЕДЕЛЯ**

**Тема «До свиданья детский сад! Здравствуй школа»**

**Цель:** Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Здоровье»** |  |  |  | Консультация для родителей «Первая помощь при ушибах» |
| **«Физическая культура»** |  | П/и «Кольцеброс», «Садовник», «Море волнуется», «Пчёлы и цветы», «Лягушка и кузнечики». Цель: укрепление здоровья, упражнение в беге, развитие выносливости, упражнение в метании на дальность. | Изготовление атрибутов к подвижным играм. | Попросить родителей вскопать клумбы на участке |
| **«Социализация»** |  | Д/игра «Скоро в школу»  Цель: развитие интереса к школе, школьным принадлежностям.  Настольный театр «У солнышка в гостях». | Изготовление атрибутов для театра. | Привлечь родителей пополнить уголок школьника |
|  |  | Беседа «Кто учит детей?»  Беседа «Терпение и труд всё перетрут» | Рассматривание фотографий иллюстраций. | Привлечь родителей к труду на огороде и цветнике. |
| **«Безопасность»** |  | Д/и «Что хорошо, что плохо»  Цель: закрепление правил поведения на природе.  Беседа «Драться или договориться». | Рассматривание иллюстраций правил поведения в природе. | Консультация для родителей «Осторожно! Солнечный удар» |
| **«Познание»** | **Познавательно-исследовательская.**  **Формирование целостной картины мира.** «До свиданья детский сад! Здравствуй школа»  Задачи: Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс; воспитывать желание учиться. Конспект  **ФЭМП** «Ориентировка во времени».  Задачи: формировать понимание временных отношений и понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и тоже время»; закреплять умение пользоваться этими; познакомить с часами и их назначением. К/з стр 348  **ФЭМП** «Ориентировка во времени».  Задачи: формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в тоже время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх. К/З стр. 353  **Конструирование.**  Оригами «Котёнок». **Задачи:** формировать умение складывать лист бумаги на 2,4 части, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. К/з стр 348 | Рассматривание картин из серии «Насекомые», «Лето».  Д/и «Луговые цветы».  Цель: закрепление знаний детей о луговых растениях, о луге как сообществе травянистых растений.  Беседа «Летний отдых».  Разучивание стихов, загадок пословиц о лете, о школе.  Д/и «Собери портфель школьника»  Цель: закрепление знаний детей о школьных принадлежностях.  Свободное общение «Для чего нужно учиться в школе».  С/р игра «Детский сад»  Цель: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам | \  Раскладывание счётного материала для занятий и его уборка в шкаф после занятий. | Порекомендовать родителям литературу для чтения детям летом. |
| **«Коммуникация»** | **Коммуникативная.**  Обучение грамоте  Задачи: совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв; знакомство с буквами С, З,Ж,Ш; развивать способности к четырёхзвуковой модели; воспитывать усидчивость. Варенцова стр.92-94 | С/Р игра «Школа»  Цель: формирование положительных представлений о профессии учителя.  Д/и «Урок вежливости».  Цель: закрепление правил поведения в общественных метах.  Творческое рассказывание «Как я пойду в школу».  Составление рассказа из личного коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад». |  | Попросить родителей принести семена цветов, овощей ,рассаду. |
| **«Чтение художественной литературы»** | **Чтение х/л** В. Драгунский «Заколдованная буква» Хр. 654  Задачи: формировать умение воспринимать образное содержание; его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях расказа | Н. Павлова «Земляничка» Хр.109  Х.К.Андерсен «Русалочка» Хр.326  Ю. Коваль «Берёзовый пирожок» Хр.502  В. Маяковский «Кем быть?» Хр. 431  Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» Хр 501 |  | Привлечь родителей к пополнению книжного уголка |
| **«Художественное творчество»** | **Продуктивная**  **Рисование** «Мой первый друг в детском саду».  Задачи: закреплять умение рисовать портрет по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание рисунка; воспитывать усидчивость. Конспект  **Рисование по замыслу** «Я первоклассник».  Задачи: закреплять умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; воспитывать усидчивость. Лыкова  **Лепка сюжетная(коллективная).**  Задачи: закреплять умение детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля; воспитывать интерес к подготовке и разыгрыванию сюжетов; развивать творческое воображение. Лыкова 204 |  | Продуктивная дея-ть: школьные принадлежности.  Работа в раскрасках. | Выставка детских рисунков «Школьные принадлежности». |
| **«Музыка»** |  | Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» |  | Обратиться к родителям с просьбой принести диски |

* 1. **Перспективный план взаимодействия с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание: «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе»  2. Выставка «Щедрые дары осени» (поделки из овощей и природного материала).  3. Консультация для родителей «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».  4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет».  5. Фотостенд с рассказами об отдыхе летом «Ах, лето!». |
| Октябрь | 1. Совместный досуг «Осенние посиделки» (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы об осени, выставки осенних букетов).  2. Папка – передвижка «Домашняя игротека» (дидактические игры по экологии).  3. Консультация «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».  4. . Беседа «На что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей»  5.Посещение семьи Федотова… |
| Ноябрь | 1.Папка – передвижка «День народного единства».  2.Праздничный концерт для мам «День матери».  3. Беседа с родителями о профилактике респираторных заболеваний.  4. Консультация «Общаемся на равных».  5.Посещение семьи Колиберова Димы |
| Декабрь | 1. Анкета к род.собранию «Как помочь учиться?»  2. Родительское собрание («Счастливый случай») «О здоровье всерьёз».  3. Консультация для родителей «Готовим руку к письму»  4. Памятка «Режим будущего школьника»  5. Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей» |
| Январь | 1. Папка–передвижка «Чтобы дети не болели».  2.  Консультация для родителей «Зимние забавы. Подвижные игры на прогулке».  3.  Мастер-класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».  4.  Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков, школ, уроков.  5. Посещение семьи Макашева Саши |
| Февраль | 1. Поздравительная газета для пап «Нашим защитникам!»  2. Папка-передвижка «Широкая масленица»  3. Спортивный праздник с участием пап «Папа и я – два богатыря»  4. Консультация «Выходной, выходной папа целый день со мной».  5. Выставка игр способствующих развитию познавательных интересов детей. |
| Март | 1. Консультация «Двигательная активность и здоровье детей».  2. Педагогическая гостиная «В стране оригами».  3. Консультация «Развитие творчества у детей».  4. Праздничный концерт для мам и бабушек «Международный женский день»  5. Консультация «Осторожно, гололёд!»  6. Посещение семьи Кожевниковой Лили. |
| Апрель | 1.Консультация для родителей «Скоро в школу»  2.Памятка «Профилактика сколиоза у детей»  3.Выставка поделок «Необъятный космос»  4.Игровая программа «Семейные традиции».  5. В родительскую копилку «Чтобы ребёнок слушался». |
| Май | 1.Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения»  2. Выставка литературы, способствующей развитию мыслительной деятельности.  3. Консультация «Кризис 7 лет»  4. Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».  5.Выпускной вечер «До свидания, детский сад» |

**РАЗДЕЛ 5**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию **в** подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения**

**и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной**.**

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

*Образовательная область «Здоровье»*

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ^»;т при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

*Образовательная область «Физическая культура»*

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

*Образовательная область «Социализация»*

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

*Образовательная область «Труд»*

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

*Образовательная область «Безопасность»*

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Образовательная область «Познание»*

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.**

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Образовательная область «Коммуникация»*

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»*

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

*Образовательная область «Художественное творчество»*

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

*Образовательная область «Музыка»*

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить ***слова;*** вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**РАЗДЕЛ 6**

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми 3-4 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств.

Мониторинг детского развития проводится воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом два раза в год (октябрь, апрель). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в диагностические карты, разработанные Ю.А. Афонькиной.

**РАЗДЕЛ 7**

**ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

(в соответствии с программой)

Формирование элементарных математических представление. И. А. Помораева

Комплексные занятия( подготовительная группа) Н. В Лободина

Обучение дошкольников грамоте Н. С. Варенцова

Занятия по развитию речи В. В Гербова

Конструирование и ручной труд в детском саду Л. В. Куцакова

Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова

Занятия по конструированию из строительного материала Л. В. Куцакова

Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина

Занятия по изобразительной деятельности Комарова

Юный эколог С. Н Николаева

Всё по полочкам

**Актуальность.** Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период позитивное отношение к природе, к «Рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Существующие программы для детского сада содержат раздел «Формирование целостной картины мира», в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирования навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

**Базой данного курса,** адресованного дошкольникам 3 – 7 лет, является программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Данная программа имеет **цель:** формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий в себя:

1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В структуре программы выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в экологической комнате и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

В процессе специально организованной совместной деятельности дошкольники научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогатят свой запас знаний новыми сведениями о природных явлениях. Это воспитает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Изучение тем в процессе НОД, способствует развитию образного и конкретного мышления; зрительной и слуховой памяти, речи, внимания, восприятия.

**Непосредственно образовательная деятельность** организуется фронтально в форме факультатива. Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью от 15 минут (младшая группа) до 30 минут (подготовительная к школе группа) в соответствии с нормами СанПин.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | | |
| 1. | **Планета Земля в опасности!** | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться. |
| 2. | **Начинаем читать книгу «Экология в картинках»** | Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, рассуждать, делать предположения. |
| 3. | **Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях** | Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик. |
| 4. | **Где зимуют лягушки** | Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1. | **Простые и ценные камни в природе** | Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, поэтому их называют речными и морскими, их легко узнать. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшений построек, показать изделия из драгоценных камней. |
| 2. | **Почему белые медведи не живут в лесу?** | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. |
| 3. | **Беседа о кроте** | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. |
| 4. | **Что делает человек из глины?** | Познакомить детей с различными изделиями из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. | **Сравнение песка глины и камней** | Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойсвами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать творче6ство в лепке. |
| 2. | **Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения** | Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Поливать разные растения по разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым. |
| 3. | **Где у саксаула листья?** | Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном и каменистым, где летом жарко и сухо, так как редко льют дожди. В пустыне мало растительности. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. |
| 4. | **Беседа об осени** | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. | **Через добрые дела можно стать энным экологом** | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что энный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. |
| 2. | **Беседа о лесе** | Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах. |
| 3. | **Экскурсия в зимний лес** | Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. |
| 4. | **Солнце, Земля и другие планеты** | Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. |
| ***Январь*** | | |
| 1. | **Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу** | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между при родными явлениями, делать выводы. |
| 2. | **Земля – живая планета** | Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. |
| 3. | **Волк и лиса – лесные хищники** | Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. |
| 4. | **Сравнение белого и бурого медведей** | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные при знаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия. |
| ***Февраль*** | | |
| 1. | **Цепочки в лесу** | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных. Которые не могут жить друг без друга. |
| 2. | **Кто главный в лесу** | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике. |
| 3. | **Пройдет зима холодная** | Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. |
| 4. | **Что мы знаем о птицах** | Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных. |
| ***Март*** | | |
| 1. | **Сравнение домашних и диких животных** | Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких. |
| 2. | **Сравнение кроликов и зайцев** | Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. |
| 3. | **Когда животных в природе становится много или мало?** | Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочки чаще всего происходит из за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. |
| 4. | **Олени и хищники** | Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищников в равновесии лесного сообщества. |
| ***Апрель*** | | |
| 1. | **Как черепахи живут в природе** | Уточнить представление детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях, приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства. |
| 2. | **Морские коровы и Красная книга** | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности. |
| 3. | **Лес в жизни человека** | Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. |
| 4. | **Птичий город на деревьях** | Дать представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с Астраханским заповедником. Уточнить детей отражать впечатления о природе в рисунках. |
| ***Май*** | | |
| 1. | **Кому нужна вода?** | Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговороте воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха. |
| 2. | **Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером** | Уточнить представление детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. |
| 3. | **Море бывает в беде** | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море. |
| 4. | **Праздник посвящения в юные экологи** | Создать ощущение праздника. Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы. |

**Результативность** и целесообраз­ность работы по программе выявляется с по­мощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

* Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
* Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

**Пояснительная записка**

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность.

В сегодняшних условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление.

Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием логического мышления - это опоздание навсегда. Понятно, что для логического мышления компьютеры использовать не обязательно, достаточно тщательно подобранной серии игр и задач.

Учебная программа социально-педагогической направленности основана на методике подготовки дошкольников по информатике А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам», которая не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике. А это означает приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности.

Задача современного образования - формирование личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей в конце дошкольного и начале школьного возраста становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности.

**Новизна** программы А.В. Горячева «Все по полочкам» заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

**Актуальность** программы А.В.Горячева «Все по полочкам» состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0 – 11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В.Горячева.

**Цели программы:**

1. Формирование фундаментальных знаний в областях, связанных с информатикой
2. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой
3. Формирование навыков решения логических задач и знакомство с общими принципами решения задач

Перед любым курсом обучения дошкольников стоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование предпосылок учебной деятельности, воспитание интереса к процессу обучения.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

* создать базу знаний, связанную с информатикой;
* развивать образное и логическое мышление;
* формировать понятия и способы информационной деятельности.

***Развивающие:***

* развивать творческие способности и наклонности детей;
* создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.

***Воспитывающие:***

* воспитывать умение работать в группе;
* самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
* воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.

**Специфические задачи** обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы:

1. Задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению - построению информационно-логических моделей, деятельности, требующей применения умственных операций:

* абстрагирования;
* иерархической декомпозиции (т.е. разделения целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей);
* создание иерархии понятий (т.е. разделение набора понятий на более и менее общие и представление системы понятий в виде иерархии). Объектом применения таких операций будут не только предметы, процессы, явления, но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять):
* научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
* познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термин);
* научить сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
* познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
* научить расставлять события в правильной последовательности;
* научить описывать свои действия;
* научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
* научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
* научить находить ошибки в неправильной последовательности действий;

1. Задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений:

* познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
* познакомить с отрицанием (не вводя термина);
* научить формулировать отрицание по аналогии;
* познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
* познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина);

1. Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения:

* научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
* научить видеть пользу и вред того или иного свойства в разных ситуациях;
* научить проводить аналогию между разными предметами;
* научить находить похожее у разных предметов;
* научить переносить свойства одного предмета на другие;
* научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;

Так как многие из этих задач в отношении к сложным объектам, действиям, высказываниям могут быть весьма сложными (например, задача поиска ошибки в неправильной последовательности действий для сложного действия), то перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

**Отличительные особенности данной программы:**

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики (структуры, классы, алгоритмы, кодирование информации и др.):

***Словесные*** методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие по программе А.В.Горячего «Все по полочкам».

Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

***Наглядные методы:***

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

Такие занятия как: «Дорожка», «Симметрия» и др. - все они на наглядных методах и приемах. На каждом занятии показывают ребенку либо способ выполнения задания, либо карточку с заданием, которое надо выполнить.

*Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки*.

*Показ карточки - задания* используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

*Показ способов действий*, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

*Показ жестом* выполнения задания, можно использовать частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями,

***Практические методы:***

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких - либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

**Практические методы** обучения основаны на *практической деятельности детей*. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является у*пражнение*:

*Упражнение* – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

***Игровые методы:***

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз*.*

***Метод интерактивной игры***

В отличие от ак­тивных методов интерактивные ориенти­рованы на более широкое взаимодействие до­школьников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активнос­ти дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практи­чески сводится к направлению деятельнос­ти детей на достижение поставленных це­лей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта со­циального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодейст­вие дошкольников друг с другом и педаго­гом, а совместно организованная познава­тельная деятельность социальной направ­ленности.В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и дру­гих и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: 6 - 7 лет.

**Сроки реализации** учебной программы - 1 год.

**Формы** обучения по программе:

*Фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

*Индивидуальная* - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

*Подгрупповая* - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа *индивидуализации* и *сознательности и активности*, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

**Режим обучения:** 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут (всего – 32 занятия в год), развивающие игры, конкурсы, КВНы, интеллектуальные досуги.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | ***Блоки программы*** |
| **1** | **Свойства, признаки и составные части предметов.**  Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов. |
| **2** | **Действия предметов.**  Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. |
| **3** | **Элементы логики.**  Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»).  Разрешающие и запрещающие знаки.  Логическая операция «И» |
| **4** | **Развитие логического воображения**  Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. |

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1. | **Сравнение предметов по свойству** | Познакомить со свойствами («Мягкое», «Сладкое»).  Учить находить в своем окружении предметы, обладающие свойством «Мягкое».  Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им:  Учить разбивать предметы на две группы: обладающие свойством и не обладающие им: «Мягкое - не мягкое», «Сладкое - не сладкое».  Учить устанавливать последовательность событий. |
| 2. | **Подготовка к знакомству с отрицанием** | Познакомить с отрицанием. (Сам термин не вводится.)  Учить находить предметы, обладающие одним свойством.  Учить приводить примеры предметов, обладающих заданным свойством.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-игрушек, загадок и пр. |
| 3. | **Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»** | Познакомить с истинными и ложными высказываниями.  Учить выделять свойства предметов.  Учить обобщению по признаку.  Учить находить закономерность по признаку (по цвету).  Учить устанавливать последовательность событий. |
| 4. | **Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.** | Учить формулировать отрицание по аналогии.  Учить выполнению перечисляемой (в стихах) последовательности дей­ствий.  Учить восстанавливать нарушенную закономерность.  Учить выполнению изображенной в рисунках последовательности действий. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1. | **Подмножества с общим свойством. Часть и целое.** | Учить разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством.  Познакомить с объединением множеств.  Учить различать части и целое. |
| 2. | **Описание последовательности действий.** | Научить детей соотносить элементы двух множеств по количеству.  Научить детей описывать свои действия.  Познакомить детей с использованием разрешающих и запрещающих знаков.  Развивать творческое воображение. |
| 3. | **Функции (назначения) предметов. Логическая операция «И».** | Познакомить детей с функцией предмета.  Научить сравнивать объекты по названному признаку.  Познакомить детей с логической операцией «И». Термин не вводится. |
| 4. | **Элементы кодирования. Симметрия по образцу.** | Научить выполнять действия, которые заданы при помощи рисунков.  Научить дорисовывать симметричный рисунок.  Познакомить детей с вложенными множествами. |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. | **Обобщение по признаку.** | Познакомить со свойством «Оставлять след на чем-то».  Учить находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством («Оставлять след на чем-то»).  Учить сравнивать предметы по свойству («Оставлять след на чем-то»).  Учить видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях.  Учить соотносить элементы двух множеств. |
| 2. | **Выделение главных свойств предметов.** | Закреплять умение выделять свойства предметов.  Учить выделять из множества предметов вложенное в него множество.  Учить делить группу предметных картинок на множества.  Учить соотносить множества по числу элементов.  Учить подбирать иллюстрации, обозначающие объединения множеств. |
| 3. | **Разбиение множеств на подмножества с общим свойством.** | Закрепить разбиение множества на подмножества по какому-либо свойству.  Учить называть объединения множеств.  Учить описывать порядок действий для достижения главной цели.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр. |
| 4. | **Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.** | Учить сравнивать предметы по различным признакам.  Развивать воображение.  Учить соотносить элементы двух множеств (взрослое животное – детеныш, еда – с помощью ее едят).  Учить детей разделять на группы по определенному признаку (детали одежды). |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. | **Вложенность множеств предметов с общими свойствами.** | Выяснить, чем отличается зима от других времен года.  Выяснить положительные и отрицательные стороны этих отличий.  Учить подбирать родовое понятие к видовым, видовые к родовому. Выяснить, объем какого множества больше.  Познакомиться к знакомству с отрицанием.  Учить находить закономерности в расположении фигур и продолжать заданную закономерность. |
| 2. | **Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.** | Учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.  Учить различать истинные и ложные высказывания.  Развивать умение самостоятельно пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.  Учить находить предметы по двум заданным условиям. |
| 3. | **Подготовка к введению понятия «Алгоритм».** | Познакомить с алгоритмом игры «Иду в гости».  Учить сравнивать геометрические фигуры.  Инсценировать правила вежливого общения.  Учить сравнивать порядок расположения предметов и находить изменения.  Учить сопоставлять «Часть» и «Целое». |
| 4. | **Закономерность в расположении фигур и предметов.** | Учить сравнивать предметы по свойствам (образцы бумаги разных типов).  Учить соотносить целое и части (склеивание новогодней гирлянды).  Учить создавать свои закономерности и располагать предметы в этой последовательности (составление гирлянды).  Учить выполнять действия, закодированные рисунком, цифрами. |
| ***Январь*** | | |
| 1. | **Логическая операция «И».** | Сравнивать внешность морских обитателей, учить находить влияние особых признаков на поведение.  Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.  Учить находить по названной функции предмет, выполняющий ее.  Учить выбирать правильное отражение из предложенных вариантов. |
| 2. | **Упорядочение серии предметов по разным признакам.** | Учить расставлять предметы (игрушечных зверей).  Развивать память и воображение.  Учить находить и продолжать заданную закономерность.  Познакомиться к знакомству с отрицанием. |
| 3. | **Последовательность событий.** | Учить расставлять события в правильной последовательности.  Познакомить с отрицанием (не вводя термина).  Учить выполнять действия в описанной последовательности. |
| ***Февраль*** | | |
| 1. | **Расстановки и перестановки.** | Познакомить к знакомству с функцией (действием). Сам термин не вводится.  Учить строить высказывания, отрицающие данные высказывания.  Учить выполнять действия, используя разрешающие и запрещающие знаки. |
| 2. | **Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения)** | Учить составлять истинные высказывания на тему «Мой дом» и строить на их основе ложные высказывания.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток, загадок и пр.  Продолжать знакомить с функцией (действием).  Учить находить предмет (домик) по указанной группе свойств. |
| 3. | **Упражнения на развития воображения** | Учить выявлять и продолжать закономерность в расположении предметов.  Развивать воображение (провести аналогию между цветком и человеком).  Учить называть положительные и отрицательные качества одного и того же предмета (чашка).  Учить располагать предметы по порядку по определенному признаку. |
| 4. | **Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции** | Учить определять истинность или ложность высказывания.  Учить продолжать данную закономерность.  Учить находить предмет, обладающий группой названных свойств.  Учить выполнять движения, последовательность которых закодирована стрелками. |
| ***Март*** | | |
| 1. | **Части - целое** | Объяснить, что категории «часть-целое» относится не только к объектам, но и к действиям.  Учить разделять действие – целое на действие – части.  Учить расставлять действия – части по порядку так, чтобы добиться наилучшего результата. |
| 2. | **Сравнивание объектов. Отличия.** | Учить сравнивать реальные предметы (книги) между собой по разным признакам.  Познакомить со словом «Библиотека».  Учить расставлять предметы (книги) разными способами.  Учить называть функцию и элементы предмета (книги), а также систему, в которую предметы входят как элемент.  Развивать воображение. |
| 3. | **Объединение множеств, задаваемых свойством.** | Продолжать знакомить с функцией (действием).  Учить находить и исправлять нарушения закономерности.  Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные в виде задач – шуток, загадок и пр. |
| ***Апрель*** | | |
| 1. | **Вложенность множеств, характеризуемых свойствами.** | Учить отгадывать загадки, ответами на которые является объединение множеств, перечисленные в загадке.  Учить выделять этапы (части) заданного действия.  Учить сочинять загадки, опираясь на заданную в иллюстрациях последовательность. |
| 2. | **Элементы кодирования** | Учить находить спрятанный предмет (картинку) по подсказке воспитателя (жестовый код).  Учить восстанавливать последовательность событий.  Учить выполнять действия, закодированные цветом и цифрами. |
| 3. | **Простейшие алгоритмы расстановки** | Учить поставить команды для выполнения действия.  Учить расставлять предметы («дома» на «улице») в определенном порядке, описывая свои действия.  Развивать воображение. |
| 4. | **Функции (назначение)**  **предметов** | Учить называть предметы, выполняющие некоторую функцию («Летать»).  Продолжать знакомить с функцией.  Учить выделять главные свойства, математические отношения. Замаскированные в виде задач – игрушек, загадок и пр.  Учить различать часть и целое. |
| ***Май*** | | |
| 1. | **Отображение множеств** | Учить выявлять и изображать свойства группы предметов (обитателей леса).  Учить соотносить элементы двух множеств по некоторому принципу («ЖИЛИЩЕ - ОБИТАТЕЛЬ»).  Учить выполнять простой алгоритм, заданный графически. |
| 2. | **Выделение свойств** | Учить разбивать данное множество на подмножества.  Учить разбивать целое действие на части (этапы).  Учить выполнять действия по заданному алгоритму.  Развивать воображение.  Учить восстанавливать последовательность событий. |

**Ожидаемые результаты.**

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний и формирования каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

В результате проведения занятий по информатике дети будут **уметь**:

* выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
* сопоставлять части и целое предметов и действий;
* называть главную функцию (назначение) предметов;
* расставлять события в правильной последовательности;
* выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
* формулировать отрицание по аналогии;
* пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
* видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
* проводить аналогию между разными предметами;
* находить похожее у разных предметов;
* представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;
* переносить свойства одного предмета на другие.

Диагностика детей проводится 2 раза в год (в середине и в конце года) в рамках диагностики по ФЭМП и развития психических процессов.

Уровень развития детей, занимающихся по данной программе, предполагается быть выше в следующих разделах: математика, и по уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, памяти.

Данные диагностики заносятся в таблицу.