МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «РАДУГА»

**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Воспитателя ВКК**

**Минчуковой Ирины Владимировны**

**ТЕМА**

**«**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**»**

**2015 – 2018**

**ЦЕЛЬ:**

Создание условий для формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по данной проблеме.
2. Осуществить подбор диагностического инструментария и провести мониторинг: анкетирование родителей, диагностирование дошкольников с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания.
3. Создать патриотический уголок в группе.
4. Разработать и реализовать комплект занятий по ознакомлению дошкольников со своей страной и родным краем.
5. Разработать и реализовать план работы с родителями для повышения компетенции в сфере нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Проблема  | Тема  | Этап  | Содержание работы  | Результат/форма отчетности |
| 2015/2016 | Повышение нравственно-патриотических качеств у дошкольников | **«**Метод проектов как средство патриотического воспитания дошкольников**»** | 1 | 1. Изучение научно – методической литературы.
2. Создание диагностического инструментария.
3. Осуществление первичного мониторинга.
4. Составление перспективного плана работы с дошкольниками, родителями.
 | каталог Диагностический инструментарийГрафики, таблицыПлан  |
| 2016/2017 |  |  | 2 | 1. Создание предметно – развивающей среды.
2. Реализация плана *работы с дошкольниками* (используя педагогическую технологию **проектирования)**.
3. Реализация плана *работы с родителями*.
4. Проведение промежуточной диагностики детей и анкетирование родителей.
 | Центр «Моя Родина – Россия»Проекты, конспектыРезультаты диагностики - графики |
| 2017/2018 |  |  | 3 | 1. Осуществление итогового мониторинга в рамках проекта.
2. Обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами, определение перспектив.
3. Составление письменного отчета по реализации проекта.
4. Подготовка материалов для публикаций в газете, докладов, презентаций, участия в конкурсах различного уровня.
 | Графики, таблицыАналитические справкиОтчетМедиатека, статьи в периодической печати |

**Самоанализ**

**по I организационному этапу работы**

 С целью поиска эффективных средств нравственно - патриотического воспитания детей изучила методическую литературу по выделенной проблеме. Пришла к выводу, что использование современных инновационных технологий, а именно технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками способствует *повышению инициативности* и самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, вносит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Использование метода проектов в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Впроцессе использования проектной деятельности развивается партнерский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми.

 Опираясь на систему работы Зеленовой Н. Г. И Осиповой Л. Е. по гражданско – патриотическому воспитанию «Мы живем в России» дошкольного возраста, разработала и реализовала ***профессиональный педагогический проект «Мы — будущее России!»*** (Приложение).

В процессе реализации *первого организационного этапа* определена цель и задачи проекта.

**Цель:** создание условий для формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

 **Задачи:**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по данной проблеме.
2. Осуществить подбор диагностического инструментария и провести мониторинг: анкетирование родителей, диагностирование дошкольников с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания.
3. Создать патриотический уголок в группе.
4. Разработать и реализовать комплект занятий по ознакомлению дошкольников со своей страной и родным краем.

Разработать и реализовать план работы с родителями для повышения компетенции в сфере нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Посредством специально разработанного диагностического инструментария осуществила первичный мониторинг: анкетирование родителей, диагностирование дошкольников по методике обследования патриотического воспитания в детском саду Зеленовой Н. Г. И Осиповой Л. Е. Проанализировав полученные данные, разработала план реализации проекта.

**Самоанализ**

**по II основному этапу работы.**

 На втором *функциональном этапе* в целях успешного решения поставленных задач создала в группе ***предметно – пространственную среду*** патриотической направленности. Оборудование разместила по принципу гибкого зонирования с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Оснастила соответствующим материалом для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, изменяя предметно – пространственную среду в зависимости от тематики проектов и интересов детей.

*В центре «Моя Родина - Россия»:*

* подобрала дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.;
* оформила папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый город Барабинск», «Барабинск и его достопримечательности», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края» и др.
* оформила сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др.
* подобрала методическую, художественную литературу, через которую дети усовершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

 В данной специально организованной предметно – пространственной среде реализован ***план работы с дошкольниками*** в рамках проекта с учетом основных современных инновационных технологий: технологии проектной деятельности, информационно – коммуникационной технологии.

При реализации данного плана были учтены следующие принципы:

* Принцип*личностно – ориентированного общения* **–** индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
* Принцип *тематического планирования материала*предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
* Принцип*наглядности* **–** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
* Принцип*последовательности*предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
* Принцип*занимательности* **–** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

 В своей практике использую следующие типы проектов:

* *Исследовательско - творческие:* дети осуществляют исследовательский поиск, а затем результаты оформляют в виде творческого продукта (газет, драматизации, детского дизайна).
* *Ролево - игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы);
* *Информационно – практико - ориентированные:* дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы и т. п. Например «Герои-земляки».
* *Творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна). Кроме того значимы и другие виды проектов: комплексные, межгрупповые, групповые, индивидуальные, исследовательские.
* *Практические:* связаны с работой на достижение значимого результата. Например, благоустройство группы, оформление «Огород на окне» и уход за ним.

 По продолжительности проекты бывают краткосрочными, средней продолжительности, долгосрочными.

*Участники проекта являются*дети, воспитатели, специалисты, родители, сотрудники городской детской библиотеки, учащиеся школы, ветераны.

*Проект предусматривает* проведение мероприятий в двух направлениях:

* совместная деятельность с детьми;
* взаимодействие с родителями, социумом.

Необходимое *ресурсное обеспечение проекта:*

* информационные ресурсы (научная и педагогическая литература по данной проблеме);
* материальные ресурсы (мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, дидактические и развивающие пособия);
* экспонаты мини - музея.

*Формы и методы проекта.*

Проект осуществляется в несколько этапов:

* организационно-подготовительный,
* основной (этап непосредственной реализации),
* итоговый (результативный, рефлексивный).

 ***На организационно - подготовительном этапе*** обозначаем проблему и тему будущего Проекта, ставим цель, определяем основные задачи. Делаю совместно с родителями подборку художественной литературы, музыкальное сопровождение, материальное оснащение; разрабатываю необходимые материалы: конспекты НОД, сценарии бесед, конкурсов по теме проекта, изготавливаем атрибуты к сюжетно-ролевым играм, составляется план его реализации.

 С родителями воспитанников, сотрудниками библиотеки, школы (учащимися, учителями) провожу организационную и подготовительную работу.

 ***Основной этап:*** предусматривает непосредственную реализацию проекта: проводим запланированные мероприятия. На этом этапе со всеми участниками проекта провожу тематические встречи.

 ***Заключительный этап* –** это презентация продукта деятельности проекта.

 Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей. Так с детьми средней группы проекты носили краткосрочный характер. Например, в блоке «Родная семья», происходила реализация проекта «Традиции моей семьи», вводила детей в проблемную ситуацию, а затем активизировала желание искать пути решения проблемной ситуации. В старшей группе проекты исследовательские и носят уже долгосрочный характер. Формируются предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальная инициатива, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

 Свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организую по принципу «от простого к сложному». Мной разработан  план, состоящий из нескольких блоков:

 В целях ознакомления с традициями семьи в ***блоке «Родная семья»*,** реализовала следующие проекты: «Моя семья - моя маленькая Родина», «Традиции моей семьи», «Моя родословная» (Приложение 3).

 Реализуя проекты «Мой город Барабинск», «Знаменитые земляки» дети познакомились с родным городом, узнали об истории его возникновения, о достопримечательностях, видах транспорта, знаменитых земляках.

 В ***блок «Родная природа»*** вошли такие проекты как «Зимующие птицы», «Хлеб – всему голова», «Насекомые» (Приложение 4, 5,6) и др. Они помоги дошкольникам познакомиться с разнообразием природного мира, красотой и богатством нашего края. Эти проект объединили такие формы работы: экскурсии, рассматривание иллюстраций, коллекции злаковых культур, фотоальбомов и календарей «Времена года», чтение художественной литературы и энциклопедий «Удивительные растения», «Тайны нашей природы», «Что? Зачем? Почему?», «Рассказы-загадки о природе» и др. Дети совместно с родителями приняли участие в конкурсе «Лучшая кормушка». Знания, полученные во время экскурсий, цикла познавательных занятий «Природный мир нашего края», дети отображали в творческих работах. В рамках данных проектах были оформлены выставки.

 Проекты: «Москва – столица России», «9 Мая – День Победы», «Земля - наш общий дом» проводимые в рамках ***блока «Родная страна»*** формировали представление о России как о родной стране, о Москве – как о столице России. Воспитывали гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, о России как о многонациональной стране, гордость и уважение к своей стране.

 Реализуя проекты «Рождественские Святки», «Чудо-чудное! Диво-дивное!» (народные промыслы России), «Сказки А. С. Пушкина» в ***блоке******«Родная культура»*** дети познакомились с ценностям и традициям русского народа. У дошкольников развивался интерес к русским традициям и промыслам, они познакомились с устным народным творчеством (сказками, потешками, праздниками), народным декоративно-прикладным искусством.

 Работу с детьми, веду в непосредственном *сотрудничестве и взаимодействии с семьёй*.  Родители моих воспитанников всегда остаются активными участниками реализации всех творческих проектов.

 На начальном этапе работы с родителями проведено анкетирование, которое позволило определить задачи и разработать *перспективный план* сотрудничества с целью повышения компетенции родителей в сфере нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

С целью информирования родителей в рамках данной деятельности оформила информационно – патриотический уголок «Юный патриот», в котором поместила консультации, рекомендации, памятки, советы, результаты реализации проекта. С целью удовлетворения интересов детей и потребностей в знаниях родителей создала медиатеку (игры, видеофильмы, электронные копии печатных изданий, мультимедиа материалы и презентации к занятиям, словари, энциклопедии, мультфильмы, аудиозаписи и т.д.)

 В соответствии с разработанным планом организовала работу родительского клуба «Патриотическая семья» с целью образования родителей в сфере патриотического воспитания, используя разнообразные формы работы:

родительские собрания в нетрадиционной форме, дни открытых дверей, конференции, интерактивное общение. Провела интересную дискуссию по вопросам традиции семейного воспитания на тему: «В чём современность правил Домостроя». Многие мамы и папы с удивлением узнали о позитивных направлениях старинного русского семейного уклада, где основными приёмами и правилами воспитания детей были: назидание, приучение, одобрение, благословение, запрет.

 По итогам реализации проекта совместно с родителями осуществим презентацию семейного опыта по нравственно – патриотическому воспитанию.

 Организованная таким образом работа позволила повысить уровень компетентности родителей в сфере нравственно – патриотического воспитания дошкольников и получила высокую оценку педагогический деятельности.

Осуществила итоговый мониторинг, который позволил выявить положительную динамику качественных показателей нраственно – патриатической воспитанности (Приложение).

 Показателями успешности развития творческих способностей детей являются участие моих воспитанников в конкурсах различного уровня. Позитивный опыт своей педагогической деятельности транслирую на различных уровнях.