**ИКТ как средство формирования экологических представлений дошкольников через проектную деятельность.**

Развитие современного общества неразрывно связано с научно- техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, ИКТ прочно входит в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

Использование ИКТ в проектной деятельности позволяет организовать нетрадиционный подход к воспитанию экологической культуры, повышает творческую и познавательную активность дошкольников, облегчает понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память в процессе обучения.

Я представляю вашему вниманию исследовательско – творческий проект «Земля – мой дом», участниками которого стали воспитанники подготовительной группы, их родители, воспитатели, педагоги дошкольного учреждения.

Идея проекта возникла во время занятия, когда мы с детьми рассматривали модель нашей планеты Земля – глобус. Дети заинтересовались. В ходе беседы выяснилось, что у дошкольников не сформированы знания о планете Земля, дети не могут свободно оперировать понятиями: континент, страна, море, океан, водное, воздушное пространство. Не знают, как появились моря и океаны; что такое остров; как появились горы; как происходит извержение вулкана; что такое природные ресурсы.

Поэтому возникла необходимость совместно с детьми и родителями разработать и реализовать данный проект.

Совместно с детьми выявили главные вопросы проекта:

**Познавательное развитие**: Что такое материки? Как появились моря и океаны? Откуда взялись острова? Как появились горы? Как происходит извержение вулкана? Что такое природные ресурсы? и др.

**Социально-коммуникативное развитие:** Как нужно оберегать нашу планету? Какие природоохранные знаки мы должны знать?

В какие игры связанные с планетой Земля можно поиграть? По мотивам, каких сказок можно поиграть в сюжетные игры.

**Речевое развитие**: Откуда мы можем узнать о нашей планете? Какие сказки, стихи можно прочитать о нашей планете?

**Художественно-эстетическое развитие:** Как можно изобразить нашу планету (нарисовать, слепить, выполнить аппликацию, сконструировать).

Реализацию проекта осуществляли в три этапа.  
На первом подготовительном этапе сформулировали основную **цель проекта:** Совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля.

**Определили задачи, такие как:**

1. Сформировать у детей понятие о Земле как планете.
2. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.
3. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности.
4. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.

Накануне выходных родителям дала домашнее задание:

- рекомендации на совместный просмотр познавательных видеофильмов по теме;

- изучить дома и принести в детский сад литературу по теме проекта;

- нарисовать рисунок на тему «Земля – мой дом».

Родители охотно откликнулись. На этом этапе в условиях семьи развивались и совершенствовались детско-родительские отношения.

В группе была организованна выставка книг и рисунков на тему «Земля – мой дом», пополнили необходимым оборудованием, демонстрационным материалом (познавательной литературой, картой, атласами), различными играми.

**В процессе познавательной деятельности**  просматривали видеосюжеты и мультимидийные презентации, рассматривали глобус, географические карты.

Организовали мультимедийную экскурсию, которая позволила получить достаточно полное впечатление и знания о типах горных пород, минералах и окаменелостях, узнали, как они образуются в природе, какими свойствами обладают, чем отличаются и зачем нужны человеку. Закончилась экскурсия итоговой беседой, в ходе которой обобщили и систематизировали увиденное и услышанное.

Проводили поисково - исследовательскую деятельность: выясняли, как появились моря и океаны; откуда взялись острова (дети познакомились с понятием «остров», причинами его образования), а также познакомились с природным явлением - вулканом, с причиной его извержения.

Для формирования обобщенных представлений, умения самостоятельно осваивать материал использовали **мультимидийные дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Кто, где живет?», «Что где растет?» «На чём можно добраться», «Что изменилось?». Загадки с опорой на слайды со звуковым сопровождением, тем самым, способствуя развитию логического мышления, внимания, связной речи, умения делать выводы и доказывать их.

В процессе НОД **по ручному труду**, дети закрепляли представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой; кроме воды есть материки – твердая земля – суша. Занятие получилось очень интересным и занимательным.

**Лепили** «Модель планеты Земля», совершенствуя  умение лепить пластилиновый рельеф, формируя представления о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). В работе использовали пластилин и апельсин.

Играя в **сюжетно-ролевую игру «Путешествие»:** дошкольники распределяли роли и действовали согласно принятой на себя роли. У детей развивались основы экологического сознания, формировалось понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. Ребята с увлечением играли, придумывая **сюжет** по собственному усмотрению.

Создали интерактивный глобус из папье-маше, вместе грунтовали, раскрашивали, а затем использовали в дидактической игре «Засели планету».

**На рисование** передавали особенности внешнего вида людей разных рас, показывали их сходства и различия. Это было забавное и увлекательное занятие, детям было интересно узнать о расовой принадлежности людей.

Закрепляли знания о природоохранных правилах в природе**, рисовали знаки.**

**На обучение грамоте** мы отправились в путешествие по Африке. У детей обогащался словарный запас о зонах Африки через ознакомление с ее животным и растительным миром.

При ежедневном **чтении книг**, энциклопедий дошкольники слушали рассказы. Также дети делились личным опытом: рассказывали, кто, где путешествовал, что видели и запомнили, достопримечательности, сувениры. Заучивали пословицы и составляли загадки о земле и континентах. Знакомились с песнями: А. Ведищев «Песенка про медведей», В. Мигуля «Земля в иллюминаторе. Просматривали познавательные мультфильмы о планете Земля.(Приключения Адибу Миссия на планете Земля). Дети наблюдали за чудесами, которые происходят на нашей планете.

На третьем заключительном этапе оформили результат проекта в виде презентации. Организовали с участием родителей выставку рисунков на тему «Земля - наш дом». Итоговым мероприятием являлся Спортивный досуг «Кругосветное олимпийское путешествие».

*Реализация данного проекта позволила:*

* Сформировать у детей знания о планете Земля, названий материков, её  природных ресурсах.
* Умение детей самостоятельно организовывать дидактические, сюжетно-ролевые  игры. Дети могут свободно оперировать понятиями: континент, страна, море, океан, водное, воздушное пространство.

Применение ИКТ в исследовательско – творческом проекте «Земля – наш дом» позволило сделать образовательный процесс более привлекательным, ярким и по-настоящему современным, решить познавательные и творческие задачи.

* узнали, что Земля – наш родной дом, живая планета, на ней есть вода, воздух, тепло – это условия для живых существ;
* демонстрировали предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
* с удовольствием проявляли интерес к творческой деятельности;
* повысился процент заинтересованности родителей, вследствие чего они стали активными участниками проекта.

*в ходе проекта пополнилась предметно-развивающая среда группы:*

* познавательной литературой, оборудованием для экспериментирования, дидактическими играми на основе интерактивного глобуса.

**Физическая культура**

**Могут ли насекомые бегать, прыгать, летать, ползать?**

**Чтение худ. литературы**

**Откуда мы можем узнать о насекомых?**

**Какие сказки, стихи, загадки можно прочитать о насекомых?**

**Познание**

**Какие бывают насекомые? Все ли они одинаковые? Какую пользу и вред приносят насекомые? Где они живут? Чем питаются?**

**Социализация**

**Как называются домики насекомых?**

**В какие игры связанные с жизнью насекомых, знанием их повадок можно поиграть? По мотивам каких сказок можно поиграть в сюжетные игры?**

**Здоровье**



**Труд**

**Трудятся ли насекомые?**

**Как?**

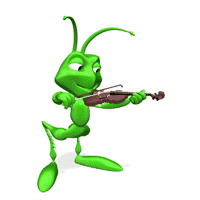
**Как называется профессия человека, который разводит пчёл?**

**Здоровье**

**Какую пользу приносят для человека насекомые?**

**Как лечить укусы насекомых?**



 **Насекомые**





**Безопасность**

**Всех ли насекомых можно брать в руки?**

**Что произойдёт если бабочку брать за крылышки ?**

**Художественное творчество.**

**Как можно изобразить насекомых (нарисовать, слепить, выполнить аппликацию, сконструировать)**

**Коммуникация**

**Могут ли насекомые общаться друг с другом?**

**Музыка**

**Какие музыкальные произведения композиторы сочинили о насекомых?**

**Могут ли насекомые танцевать и петь**?

Идея Проекта возникла во время одной из прогулок, когда дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные:

* дети не знают и не называют насекомых;
* не имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках, где и как зимуют насекомые;
* не знают о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
* не находят сходства и различия;
* не владеют обобщающим понятием «насекомые».

Поэтому возникла необходимость совместно с детьми и родителями разработать и реализовать проект, который позволит сформировать у воспитанников представления о насекомых; развить творческие способности и поисково - исследовательскую деятельность.

Совместно с детьми выявили главные вопросы проекта.

**Актуальность проекта**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. В дошкольный период закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природоиспользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

**Участники**: дети (подготовительной группы), педагоги  и родители (законные представители).

**Цель проекта**: Совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля.

**Задачи проекта**:

1. Сформировать у детей понятие о Земле как планете.
2. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.
3. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности.
4. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.

**Ожидаемые результаты:**

Сформированность у детей знаний о планете Земля, названий материков, её  природных ресурсах.

Умение детей самостоятельно организовывать дидактические, сюжетно-ролевые  игры. Выбирая объект путешествия, дети смогут свободно оперировать понятиями: континент, страна, море, океан, водное, воздушное пространство.

**Показатели результативности:**

*в ходе реализации проекта дети:*

* узнают, что Земля – наш родной дом, живая планета, на ней есть вода, воздух, тепло – это условия для живых существ;
* демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
* с удовольствием проявляют интерес к творческой деятельности;
* повысится процент заинтересованности родителей, вследствие чего они станут активными участниками проекта.

*в ходе проекта педагог:*

* осуществляет инновационную  деятельность;
* повышает свой  профессиональный уровень.

*в ходе проекта пополнится предметно-развивающая среда группы:*

* познавательной литературой, оборудованием для экспериментирования, фотоколлажами, дидактическими играми на основе интерактивного глобуса, коллекциями магнитов и минералов, картотеками ребусов и кроссвордов, самодельными журналами и книжками о путешествиях по нашей планете.