Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 6 «Сказка» Барабинского района Новосибирской области

***ННОД в старшей группе***

**"Почему снег белый?"**



Выполнила

Воспитатель первой квалификационной категории Скосырская Ирина Владимировна

**"Почему снег белый?"**

**Программные задачи:**

* расширять у детей представления о явлениях неживой природы зимой;
* учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды;
* развивать интерес к самостоятельному наблюдению, стремление делиться с окружающими результатами своих наблюдений;
* развивать тактильные ощущения;
* развивать любознательность, мышление.

**Материал:** 2 тазика, мягкая игрушка - Зайчик, вата, кусочек оргстекла, белая бумага и бумажная салфетка. Прозрачная пленка (целлофан), листы цветной бумаги (по количеству детей), ножницы, фонарик, иллюстрации с изображением восхода и заката зимой, пинцет.

**Ход занятия**

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета,

Для зимы другого цвета. (Заяц)

- (Пришёл заяц). Здравствуйте ребята!

- Здравствуй заяц!

- Почему ты зайка такой взволнованный?

**+** Зачем мне быть белым, снег растает, и крутись потом на темной грязи, каждому хищнику хорошо заметный. Нет уж, лучше быть всегда серым. Себе спокойнее и врагам невдомек.

- Ребята, для чего зайцы зимой меняют серую шубку на белую? (Чтобы их не видно было на снегу, маскируются, потому что снег белый).

+ Да и никакой снег не белый, а розовый или даже сиреневый.

- Ребята, а почему снег белый, а не другого цвета, как считает зайчик (мнения детей).

**-** Давайте разбираться по – порядку (в одном тазике снег, в другом лёд).

- Посмотрите на снег, потрогайте – какой он? (белый, пушистый, мягкий, холодный).

- А это что? (Лёд)

- Теперь рассмотрим лед, - какой он? (гладкий, твердый, холодный, прозрачный)

- А чем похожи снег и лед? (они в тепле тают, появились из воды и т.д.)

- А чем они отличаются? (лед тает дольше, лед прозрачный, а снег белый и т.д.)

- Давайте поиграем в игру, которая называется **“Похоже – не похоже”.**

- У зайчика в мешочке лежат разные предметы, вы должны достать любой из них и сказать, чем этот предмет походит на снег или лед. Будьте внимательны.

Дети описывают по одному предмету (вата, зеркало, оргстекло, белая бумажная салфетка, белый кубик).

- Обратите внимание, как красиво в зимнем лесу, сколько снежных сугробов намело! Из чего они состоят? (из снежинок).

- Ребята, а давайте с вами посмотрим видеофильм о снежинках, и вы своими глазами увидите, как получаются снежинки и какой большой путь они проходят (видео фильм).

- Вы теперь понимаете, почему все снежинки разные?

- А помните, мы с вами рассматривали снежинки через увеличительное стекло? Какие они были? (маленькие, красивые и т. д.). На что они были похожи? (на звездочки, на тоненькие льдинки, были прозрачные).

**-** А если каждая снежинка прозрачная, тогда как же из таких, чуть заметных ледяных звездочек получается белый цвет у снега? Пока не совсем понятно, попробуем провести эксперимент, который поможет найти ответ.

- Если снежинки похожи на маленькие льдинки, тогда нам понадобится тонкий лед. А сможем мы его использовать в теплой комнате? (нет) Почему? (растает) Тогда нужно его чем-нибудь заменить похожим.

***Воспитатель*** *обращает внимание детей на предметы, лежащие у него на столе*.

- Вот посмотрите на эти предметы и выберите наиболее подходящий (дети выбирают из трех предметов - салфетка, пленка, белый лист).

- Чем похожа пленка на лед? (гладкая, прозрачная)

- Давайте посмотрим через нее на вещи. Видно? А теперь положите ее на цветную бумагу. Хорошо видно пленку на цветном листе? (нет) Почему? (она прозрачная)

- А теперь давайте попробуем сложить нашу “ льдинку” в несколько слоев.

- Посмотрите, изменилось ли что-нибудь? Попробуйте приложить к цветной бумаге (она стала не совсем прозрачной). Но все - таки, через нее видно цвет бумаги.

- Если снежинки очень маленькие, тогда и нашу “льдинку” нужно разделить на много маленьких ледяных снежинок. Как это можно сделать? (разрезать на мелкие кусочки)

- Теперь полученные кусочки соберем вместе (сыпем в кучку).

- Посмотрите, что произошло? (появился белый цвет)

**Воспитатель** берет пинцетом один кусочек пленки.

-Посмотрите на этот маленький кусочек пленки. Он белый? (нет) А какой он? (прозрачный)

- Да, он такой же прозрачный, как и большой лист в начале опыта, а когда мы его кладем вместе с другими в кучку, то он кажется белым.

**-** Ну, ребята, я думаю, вы устали. Давайте отдохнём!

***Физ. минутка «снежинки и облачко»***

 На полу разложены облака (на один меньше, чем детей). Это облака. Вы – снежинки. Пока звучит музыка, свободно перемещаетесь по группе. Как только музыка остановилась, каждая «снежинка» должна занять любое «облако». «Снежинка», которой не хватило «Облака», испарилась

(Игра проводится 2-3 раза).

**-** Ребята, как вы думаете, как появился белый цвет у нашего “снега”? А секрет оказывается вот в чем. Большой лист прозрачной пленки пропускает много лучей света, а отражает мало, а когда маленькие кусочки сложили в беспорядке, в несколько слоев, то они стали плохо пропускать свет, под ними уже не видно цвета бумаги, но зато стали лучше отражать свет в разные стороны.

- Наступила весна и стало солнышко пригревать, что происходит со снегом? (снег тает, бегут ручьи, образуются лужи).

- Какие три состояния воды в природе вы знаете? (вода может быть твёрдая, жидкая и газообразная).

- Давайте поиграем в **игру «Угадай, что — ты?»**, нам нужен один желающий,…. Саша вставляешь лицо в окошечко, вокруг которого нарисовано его состояние воды. Саша задаёт вопросы, касающиеся признаков воды, а мы должны отвечать только «Да» или «Нет». Игра продолжается до тех пор, пока Саша не догадается, что он такое, вода в каком виде.

**-** Днем, когда светло, мы видим снег белым, но почему же зайчишка видел снег другим цветом?

- Посмотрите на картины, которые изображены на слайде и скажите, каким цветом нарисовали снег художники? (сиреневым, розовым)

- Действительно. Вечером или ранним утром снег может приобретать розовый оттенок. Солнечные лучи в это время становятся уже не белыми, а розовыми.

- Хотите, я вам покажу, и вы сами все увидите.

*****(чтобы получить фонарики разного цвета я на пленку наношу краску разных цветов, включаю фонарик и освещаю снег в тазике разным светом***).**

- Так вот зайчик выходит снег белый, а на снегу ты видел только отражение солнечных лучей.

- Теперь понимаешь, почему зимой выгодно иметь белую шубку! Если будешь бегать в серой шубке, то лесной зверь тебя быстро найдёт и поймает.

(показываю мимикрию: накладываю на белый лист бумаги серого зайчика).

- Маскировочная окраска зверька делает его незаметным. (белого зайчика).

- Ребята, а пора ли сейчас зайцам менять белые шубки на серые? Почему?

(С приходом весны зайцы меняют зимние шубки на летние, потому что серый цвет больше подходит к весенней и летней окраске леса.)

**+** Спасибо, ребята, я теперь всё понял! А вам на память о нашей встрече я дарю вот такие снежинки.

