**Организация работы в дошкольном образовательном учреждении по ранней**

**профориентации детей**

 Уважаемые коллеги, я сегодня представляю дошкольную организацию Барабинского района детский сад № 7 «Радуга» и поделюсь опытом работы по ранней профориентации дошкольников.

 Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получать пятёрки» и практически невозможно услышать ответ - для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего. Задача педагогов дошкольных учреждений, помочь им в этом.

 Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будующем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.… Дошкольный возраст – подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Уже трёхлетний ребенок проявляет себя как личность. У него проявляются способности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка можно прогнозировать его рост, в каком - то виде деятельности. Начиная с трёхлетнего возраста, мы даём информацию и знания о профессиях.

 **Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в нашем дошкольном учреждении, является метод проектов.**

 Нами реализуются такие проекты как «Мир профессий», «Профессии моих родителей» и др. В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы  рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети, гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются "Встречи с интересными людьми", к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

 Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьёй.

 В процессе **непосредственно образовательной деятельности** уделяем особое внимание усвоению детьми различных понятий: «профессия», «представитель профессии», «инструменты труда», «трудовые действия», «результат труда», «общественная польза».

 В процессе **изобразительной деятельности** (лепки, аппликации, конструировании) дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер, но и пробуют свои силы в этих видах деятельности. Рассматриваем репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показывая такие репродукции, делаем акцент на положительные изменения условий и содержания современного труда взрослых.

 Физические упражнения организуются в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Выполняя комплекс **общеразвивающих упражнений**,например «Строим дом», символически воспроизводим действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируем действия садовников.

 **В музыкальной деятельности**  включаем игры - импровизации, например

«Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

 Знакомство с профессиями происходит и в ходе **формирования элементарных математических представлений**, воспитанникам предлагается посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

 В своей работе педагоги нашего ОУ широко используют экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

 Исходя, из возрастных особенностей детей и возможностей организовываем экскурсии:

- в медицинский кабинет;

- в прачечную;

- в библиотеку;

- в школу;

- в магазин;

- в аптеку;

- в парикмахерскую;

- в ателье;

- к светофору;

- на почту;

- на приусадебный участок;

- на работу к родителям.

 После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

 С развитием информационно – коммуникационных технологий используем в своей работе: **виртуальные экскурсии, видеоролики, фотопутешествия** *(ракета – космонавт)*, которые оформляем в виде электронных презентаций и слайд — шоу. Применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности.

 Большую роль в формировании знаний о профессиях являются **дидактические игры**, **чтение художественной литературы**, **игровые ситуации**, они помогают ребёнку осознать общественную значимость труда взрослого.

 В процессе проведения **праздников и развлечений** затрагиваем тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, напоминаем о профессиях родителей и значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – обращаем внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Проводим тематические праздники, например, День воспитателя, День учителя, День космонавтики.

 Полученные представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в **сюжетных играх.** Воспитанники с огромным удовольствием переводят свои знания в сюжеты игр.

 В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера

постепенно усложняется по содержанию.

 Так в старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых

отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

 Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, самостоятельно выбирают оборудование и игровые атрибуты.

 Для успешного осуществления вышеперечисленных форм работы с детьми организуем профориентационную предметно - пространственную развивающею среду. Это:

1. Пополнение книжного уголка (художественной литературой, энциклопедиями, картотеками пословиц и поговорок, загадок и др.)
2. Пополнение уголка ИЗО деятельности (иллюстрациями, репродукциями картин, раскрасками).
3. Пополнение уголка театрализации, ряженья.
4. Подбор дидактических игр, демонстрационного материала, мультфильмов, видеофильмов, оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников и альбома с фотографиями «Профессии наших родителей».

 Неоценимую помощь в пополнении развивающей среды дошкольной образовательной организации оказывают родители, которые помогают нам пополнить сюжетно-ролевые игры атрибутами, собрать художественную литературу и альбомы о различных профессиях.

 В рамках работы школьного округа № 1 организованы и проведены совместные мероприятия с воспитанниками дошкольных учреждений и учащимися начальной школы такие как:

1. Интеллектуальная игра для учеников 1 классов и детей подготовительной к школе группы;
2. Экскурсия на выставку детского творчества «Живут на свете чудеса»;
3. Окружной конкурс начального технического конструирования и моделирования «Мы мастера».

 Подобные мероприятия производят на детей неизгладимое впечатление и резко повышают школьную мотивацию. Работа в данном направление продолжается в начальной школе.

 Таким образом, знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Участие детей в различных **творческих конкурсах** носят профориентационный характер.

В рамках