Скосырская И. В.

воспитатель,

МКДОУ – детский сад комбинированного вида № 6 «Сказка»

Новосибирская обл., г. Барабинск

**Интеграция образовательных областей на основе проектной деятельности**

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными требованиями, является принцип интеграции образовательных областей. Один из вариантов интеграции в дошкольном образовании является метод проектов.

Данный метод даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, формирует у дошкольников самостоятельность, инициативность в поиске ответов на вопросы. Поэтому, совместную деятельность с дошкольниками выстраиваю на основе проектного метода, в основе котороголежит интеграция таких видов детской деятельности, как: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения и восприятия художественной литературы.

К реализации проектов привлекаю родителей и специалистов дошкольного учреждения, которые помогают детям обнаружить проблему, вызвать к ней интерес и привлечь детей к участию в проекте.

Совместно с дошкольниками реализованы: исследовательско – творческие, информационно – практико – ориентированные, творческие проекты. Особый интерес для детей представлял информационно – творческий проект «Зимующие птицы», основная цель которого формирование экологических знаний у дошкольников о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

На первом этапе реализации проекта, используя проблемную ситуацию, активизировала детей на поиск путей её решения. Рассматривая с детьми иллюстрации с изображением птиц, выяснили, что птицам трудно выживать в зимних условиях. Возник вопрос: «Как помочь птицам?». В ходе решения проблемной ситуации определились тема и задачи проекта.

Совместно с детьми и родителями создали предметно - развивающую среду, пополнили необходимым оборудованием, демонстрационным материалом, дидактическими играми для выполнения поставленных задач. Большим подспорьем для работы по проекту являлась экологическая комната, музыкальный и спортивный залы в дошкольном учреждении.

С детьми разработали системную паутинку реализации проекта, включающую различные виды детской деятельности и формы организации работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание**  Рассматривание иллюстраций, фотографий, плакатов по теме. Наблюдение.  Исследовательская деятельность: **рассматривание и сравнение птиц.**  Заучивание загадок, стихов.  Дидактические игры: «Чей хвост», «Четвёртый лишний» и др.  Создание фотоальбома. | **Чтение художественной литературы**  В Сухомлинского «О чём плачет синичка».  И. Тургенева «Воробей».  Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона».  Л. Татьяничева «Снегири». З. Александрова «Новая столовая» | **Коммуникация**  Творческое рассказывание по сюжетной картине.  Составление описательных рассказов, загадок о птицах.  Викторина «Что ты знаешь о птицах, что ты знаешь о кормушках».  Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Как помочь птицам зимой» и др. |
| **Социализация**  **Пантомимические упражнения повадки птиц, подражание голосам.**  сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор», **«Зоомагазин»;** театрализованные: «Где обедал воробей», **«Снегирь и Синичка».** | **Труд**  Изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка птиц. | **Безопасность**  Беседа «Почему нужно мыть руки, после чистки кормушек?» |
| **Здоровье**  **Свободное общение «Влияние экологии на здоровье птиц».**  Беседа «О пользе птиц». | **Физическая культура**  **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Снегири».  Упражнение «Имитация движений». Игры – соревнования. | **Формы взаимодействия с семьёй:**  «Мастер - класс» по изготовлению кормушек.  Конкурс совместной работы детей и родителей «Лучшая кормушка для птиц».  Подготовка и участие в итоговом мероприятие «Праздник птиц». |
| **Художественное творчество**  Рисование - «Синички».  Лепка - «Птички в кормушке».  Аппликация - «Снегирь». | **Музыка**  Аудиозапись «Голоса птиц».  Музыкально - дидактическая игра «Птицы и птенчики».  Песни о птицах. | **Режимные моменты**  Подвижные игры  Утренняя гимнастика «Весёлые воробьи».  Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон» и физкультминутки по теме проекта. |

На третьем заключительном этапе оформили результат проекта в виде презентации. Организовали с участием родителей выставку «Лучшая кормушка для птиц». Итоговое мероприятие «Праздник птиц» стал ярким ожиданием детей и, кроме того, результатом плодотворной образовательной и творческой работы.

Реализация данного проекта позволила: сформировать любознательность, творческие способности, познавательную активность, коммуникативные навыки, расширить кругозордошкольников. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

В заключение хотелось бы обратиться к словам известного философа Френсиса Бэкона «Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед», это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании необходимы, и продиктованы самой жизнью.